ГЛАВА 8. РОССИЙСКАЯ СИСТЕМА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОАБ-39.03.01 – 11

Общую презентацию подготовила Алексеева Екатерина

1. История дореволюционных университетов

Теория, фотоматериалы:

Микрюкова Софья, Плетнёва Диана

Видеоматериалы: Кушова Анастасия, Шагиева Анастасия

Университетская идея впервые реализовалась в России в 1725 году в виде учреждённого в Санкт-Петербурге Академического университета. Но первым образцом классической для России университетской формы явился основанный в 1755 году Московский университет.

Всего в истории Российской империи существовало двенадцать императорских университетов (название при основании, современное название, учреждение, открытие, период существования):

- Императорский Московский университет - Московский государственный университет -12 (23) января 1755 - 26 апреля (7 мая) 1755 - (1755—1917)
- Императорский Дерптский университет - (1802—1893)
- Императорский Юрьевский университет - (1893—1917)
- Тартуский университет - 4 (15) мая 1799 - 1 (13) мая 1802 - (1802—1917)
- Императорский Виленский университет - Вильнюсский университет - 18 (30) мая 1803 - (1803—1831)

- Императорский Харьковский университет - Харьковский национальный университет - 24 января (5 февраля) 1803 -17 (29) января 1805 - (1805—1917)
- Императорский Казанский университет - Казанский (Приволжский) федеральный университет - 5 (17) ноября 1804 - (1804—1917)
- Императорский Санкт-Петербургский университет (1819—1914) - Петроградский Императорский университет (1914—1917) - Санкт-Петербургский государственный университет
- Пермский государственный университет - 8 (20) февраля 1819 - 5 (17) ноября 1819 - (1819—1917)
- Императорский Александровский университет - Хельсинкский университет - 21 октября (2 ноября) 1827 - (1827—1917)
- Императорский университет Святого Владимира - Киевский национальный университет - 15 (27) июля 1834 - (1834—1917)
- Императорский Новороссийский университет - Одесский национальный университет - 1 (13) мая 1865 - (1865—1917)
- Императорский Варшавский университет - Варшавский университет
- Южный федеральный университет - 12 (24) октября 1869 - (1869—1915)

- Императорский Томский университет - Томский государственный университет - 16 (28) мая 1878 - 22 июля (3 августа) 1888 - (1888—1917)
- Императорский Николаевский университет - Саратовский государственный университет - Саратовский государственный

Первым российским университетом был Академический университет Петербургской академии наук основанный 28 января 1724 года в составе Петербургской Академии наук. Через 30 лет появился Императорский Московский университет, учреждённый в 1755 году.
Пять Императорских университетов было учреждено в первые годы правления Александра I, в начале XIX века. Учреждённый ранее Императорский Московский университет получил в этот период первый Устав (1804)

Московский университет

По факультетам студенты распределялись следующим образом (в %):

Факультеты	1880г.	1885г.	1894г.	1899г.
Юридический	22,3	30,2	36,9	43,1
Медицинский	46	38	37	28,1
Физико-математический	20	21,2	20,3	22,9
Историко-филологический	11,3	9,8	5,2	3,9
Восточный	0,4	0,8	0,6	1,1

В мае 1849 года контингент студентов в каждом университете на всех факультетах (кроме медицинского и богословского) был ограничен до трёхсот человек.

На кого учили в дореволюционном университете.

Главных направления в университетах всегда было два — **медицинское и юридическое**. С врачами всё понятно. Юридический же факультет готовил не столько юристов (вакансий чисто правового/судебного характера было раз в пять меньше, чем выпускников), сколько чиновников, для которых юридический диплом считался нормой.

Историко–филологический факультет вернее было бы называть общегуманитарным, а физико–математический — естественнонаучным, так как преподавался на этих факультетах куда более широкий круг предметов, чем следовало из названий, например, на физико–математическом преподавались физиология, зоология, ботаника. Оба этих факультета по существу готовили учителей для средних учебных заведений (количество ученых в России того времени было ничтожным), но и из этих факультетов также легко принимали в чиновники. Несмотря на одинаковые карьерные перспективы выпускников двух научных факультетов, гуманитарные науки были значительно менее популярны.

Восточный факультет готовил чиновников для дипломатической службы в Азии.

Надо понимать, что практически все студенты университета были нацелены на государственную службу или педагогическую деятельность, которая тогда также была разновидностью государственной службы (даже учителя частных средних учебных заведений имели права чиновников). Разумеется, университетское образование не было препятствием к любого рода частной службе, но, ясное дело, дипломы технических и коммерческих вузов у бизнеса котировались выше. На этом фоне продолжавшееся десятилетиями непрерывные волнения и стачки в университетах, да и в целом типичный для студентов антиправительственный настрой, выглядят еще более удивительными.

Плата за учебу в дореволюционном университете. Гонорарная система.

Студенты платили 25 рублей за полугодие плюс гонорар, который напрямую поступал преподавателю. Гонорар составлял 1 рубль за недельный час в полугодие (в полном расписании лекций было 20–22 часа в неделю для одного года обучения. Перед началом семестра студенты заполняли запись (обязательно было выбрать хотя бы 8 часов в неделю), оплачивали выбранные часы, и названия оплаченных курсов переписывали им в матрикул (сегодня он называется зачеткой). За государственные испытания (финальные экзамены) платили еще 20 рублей.

Основная проблема дореволюционного университета.

Эта проблема состояла в объективной нехватке денег, приводившей к небольшому объему реально совершаемого преподавательского труда. В принципе, на одного преподавателя приходилось около 30 студентов, это еще кое как терпимо. Но эти преподаватели читали в среднем 3–4 часа в неделю, а у студентов в расписании было 20–24 — а это уже значило, что на одну читаемую лекцию / проводимый семинар в среднем приходилось 160–200 записавшихся студентов. Разумеется, о любого рода индивидуальной работе преподавателя со студентом при таком соотношении приходилось забывать, учебная система сама собой скатывалась в полузаочную, а для самых ленивых — и просто в заочную.

ОБРАЗОВАНИЕ
В РОССИЙСКОЙ
ИМПЕРИИ

2. Советская университетская система

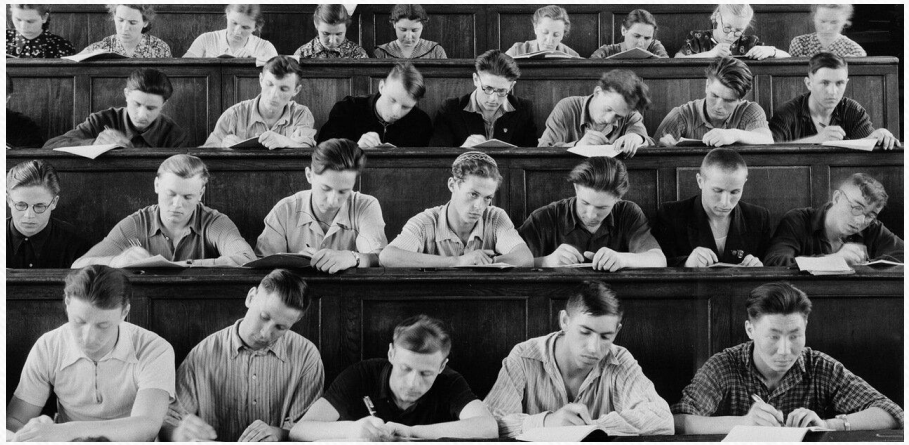
Теория, фотоматериалы:

Беркутова Елизавета, Романова Анна, Малыгина Олеся

Видеоматериалы: Кушова Анастасия, Ковальчук Алёна

Система высшего образования в Советском Союзе являла собой комплекс высших учебных заведений, которые выпускали профессионалов, молодых и перспективных личностей определенной направленности, полностью готовых к работе и труду. Популярностью пользовались следующие профессиональные направленности:

- политехническая
- сельское хозяйство
- преподавание
- медицинская
- юриспруденция
- экономическая



Стипендия гарантировалась постановлением Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров. Данный указ был выдан 16 сентября 1930 года. Согласно ему стипендия выплачивалась в размере 45 рублей. На то время это была значительная сумма, ведь за обед в столовой нужно было заплатить всего 35 копеек. Повышенная стипендия колебалась в пределах 50 рублей, а именная — 100 рублей.

Начиная с 1 сентября 1943 года стипендии были значительно повышены. Теперь студенты самых престижных высших учебных заведений Союза получали стипендию в размере 250-300 рублей, в зависимости от курса. Все остальные студенты промышленных, сельскохозяйственных, медицинских и других специальностей получали меньшую стипендию, но ее вполне хватало на жизнь — 150-200 рублей. Рамки стипендии для студентов техникумов — 200-80 рублей, исходя из выбранной специальности.

Студенты ходили на подработку, проходили практику. Особенно легко и в радость было заработать летом: молодые люди пробовали свои силы в качестве вожатых и воспитателей оздоровительных лагерей для детей.

Марксистско-ленинская идеология являлась философской основой советского образования и предполагала надлежащее воспитание молодежи для создания «нового советского человека».
Один из главных компонентов, развивающий марксистско-ленинское мировоззрение и коммунистическую этику, был ориентирован на формирование у молодежи мировоззрения наполненного идеями добра, честности, скромности, доброты, дружбы, самодисциплины, любви к учебе и добросовестности, и «правильное социальное поведение». Второй главный вопрос советской педагогики — это повышение профессионального образования и трудового обучения. Таким образом, в центре советской идеологии стояло воспитание трудящихся в духе высокой политической сознательности и коммунистического отношения к труду.
К 1987 году в Советском Союзе насчитывалось 896 высших учебных заведений, из которых 69 были университетами. Остальная часть включала более 400 педагогических, медицинских и социологических институтов, академий искусств и консерваторий. Более 360 институтов специализировалось на инженерных и естественных науках. Также существовало около 60 политехнических институтов

ВУЗы были расположены в крупных городах страны, в том числе и в республиках. Самая высокая концентрация учебных заведений наблюдалась в Москве, Ленинграде и Киеве. Количество студентов в тот период составило более 5 миллионов. Женщин из числа студентов было 56 %, порядка 41 % студентов приходился на рабочий класс («синий воротничок»), 9 % — на колхозный сектор и 50 % — на семьи, работающие в секторе услуг («белых воротничков»)

Университеты предлагали широкий спектр дисциплин в области искусства и науки, сосредоточившись на теоретических аспектах данной области. Были и более специализированные вузы, ориентирующиеся на прикладные дисциплины, такие как, инженерное дело, образование и медицина. Подход к высшему образованию традиционно фокусировался на приобретении знаний, а не на развитии навыков анализа и оценки.

В качестве основных научных и культурных центров страны университеты подготавливали ведущих исследователей и преподавателей в области естественных и математических наук, социальных и политических наук, а также гуманитарных наук. Были разработаны различные учебники и учебные пособия для всех высших учебных заведений.

В целом, советское общество считало университеты самыми престижными из всех высших учебных заведений. Поступление в университет сопровождалось высокой конкуренцией. Официально прием в вуз основывался на академических достижениях абитуриента. В дополнение к успешному завершению среднего образования потенциальным абитуриентам приходилось проходить чрезвычайно сложные устные и письменные экзамены, которые проводились только один раз в год.
Высшее образование в СССР при всех имеющихся плюсах и вероятных минусах базировалось на трёх основных принципах:

- энциклопедические фундаментальные знания и постоянное развитие, базирующиеся на новейших достижениях науки и техники;
- наличие у студентов мощного стимула к обучению;
- уважение в обществе к труду преподавателя.

образование
СССР

3. Университеты 21 века: основные тенденции развития европейских университетов. Болонский процесс и его воздействие на российскую университетскую систему.

Теория: Решетник Диана, Хуснутдинова Алина, Фёдорова Юлия

Фотоматериалы, видеоматериалы: Константинова Ксения, Булдакова Анна, Засыпкина Валерия, Бекмеметьева Екатерина

Едва ли стоит говорить, как высоко ценится диплом европейского университета в России. И дело здесь не только в том, что европейская система образования, а точнее сказать, характер реализации Европой Болонского процесса является результатом куда более высокого рейтинга учебных программ по сравнению с российскими. Сам процесс обучения за рубежом дает студенту не только подобающее образование, но и опыт взаимодействия с иностранными специалистами и возможность практики в выбранной области. Хотя и с каждым годом качество российских университетов неуклонно растет, и многие из них оставили далеко позади некоторые европейские, все же стремление студентов обрести опыт обучения за рубежом очень велико.

Общие тенденции

1. Высшие учебные заведения становятся более доступными. Это значит, что каждый студент может выбирать и профессию, и тип, и уровень образовательного учреждения, в которое он хотел бы поступить.
2. Формируется прочная связь научно-исследовательской деятельности с вузами (при помощи создания специализированных центров на базе университетов). Работа в таких организациях способствует повышению квалификационного уровня преподавателей, а также развитию многих полезных умений и навыков обучающихся.
3. Тщательный отбор содержания образовательных программ, их коррекция, уменьшение курса лекций по некоторым общеобразовательным предметам.
4. Тенденция ориентирования ВПО на учащегося (учет его психологических характеристик, склонностей, пожеланий; создание большего числа занятий по выбору, дополнительных дисциплин; курсы лекций в университете сокращаются по времени, студент больше занимается дома, в индивидуальном порядке).

5. Увеличение числа гуманитарных дисциплин, работа над общим и эстетическим развитием учащихся, формирование позитивных личностных и социальных характеристик путем применения новых форм взаимодействия на занятиях.
6. Повышение компьютерной грамотности студентов путем все большего внедрения ПК в систему обучения.
7. Увеличение финансовых вложений государства в сферу образования.
8. Переход высших учебных заведений на автономное управление.
9. Рост числа критериев отбора преподавательского состава (требуются все более квалифицированные специалисты).
10. Формируются общие способы оценивания деятельности высших учебных заведений.

Болонский процесс - это процесс добровольного сотрудничества стран Европы, процесс сближения и гармонизации систем высшего образования с целью создания единого европейского пространства высшего образования.

Задачи Болонского процесса (задачи, указанные в Болонской декларации 1999):
1. Введение двухуровневой системы высшего образования (бакалавриат - магистратура)
2.Введение оценки трудоемкости в терминах зачетных единиц. (Пример: 100-бальная рейтинговая система оценивания учеников в РГППУ)
3. отражение результатов освоения образовательной программы в общепринятом приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО
4. Развитие мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала
5. обеспечение необходимого качества высшего образования, взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов.
6. Введение сравнимых квалификаций в области высшего образования

Со временем добавились еще 4 направления:
1. Введение аспирантуры, как третьего уровня в общей системе высшего образования.
2. Придание "европейского измерения" высшему образованию, повышение его привлекательности и конкурентоспособности.
3. Реализация социальной направленности ВО, его доступность
4. Развитие системы дополнительного образования (т. ч. образования в течении жизни)

Болонский процесс: путь из Европы.

Плюсы и минусы Болонского процесса

Плюсы:

1) Болонский процесс способствует интернационализации ВПО, что позволяет странам-участницам упрочнять свои отношения в области культуры, экономики и политики.

2) Двухуровневая система ВПО дает возможность повышать уровень своих знаний, а с другой стороны, эта система позволяет гибко менять профиль подготовки, что позволяет быстро покрывать спрос на новые специальности

3) Повышенная мобильность преподавателей и студентов. Это позволит студенту начать учиться в ВУЗе одной страны, а закончить обучение в ВУЗе другой страны, т. к. планируется юридически уравнять дипломы всех стран-участниц.

4) Болонский процесс создает условия формирования конкурентоспособного рынка специалистов с высшим образованием.

Минусы:
1) При унификации высшего образования не учитываются традиционные национальные образовательные особенности и культурные ценности, что становится источником проблем с реформированием содержания учебного процесса, разработкой и принятием новых государственных стандартов, необходимостью повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Особенно это заметно в России.
2) Некоторые цели ориентированы только на экономически развитые страны, что будет способствовать утечке умов из бедных стран в богатые, ведь люди не захотят жить в бедной стране и поедут жить в более богатую и развитую.
3) Из-за болонского соглашения идет разделение образования на элитарное и неэлитарное.
4) Из-за Болонского процесса в РФ сокращается срок обучения в ВУЗах с 5 до 4 лет, в результате качество высшего образования падает
5) Также влияет и сохраняющаяся дискриминация в признании дипломов. В странах ЕС не признаются дипломы других стран-участниц Болонского процесса и наоборот.

Проблемы внедрения Болонского процесса:

1. Трудности при составлении и организации образовательных программ и графиков, вследствие чего каждый ВУЗ внедряет положения Болонского процесса по-своему.

2. Кредитно-модульная система обучения. Одни ВУЗы считают, что модули просто форма рубежного контроля и проводят экзаменационные сессии, другие проводят модули виде экзаменов.

3. Виды заданий для набора баллов также разнятся в зависимости от ВУЗа

bologna process

Воздействие Болонского процесса на российскую университетскую систему

19 сентября 2003 года к Болонскому процессу присоединилась Россия. Общие цели программы действий, начало которой положила Болонская декларация, и основные задачи, которые должны быть выполнены до 2010 года, достаточно четко коррелируют с национальными целями и стратегией развития образования в России.

Ст.2 п.1 ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" в качестве одного из принципов политики российского государства в области высшего и послевузовского профессионального образования выделяет интеграцию системы высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации при сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы в мировую систему высшего образования.

С 2004 г. началось формирование организационной, нормативной, методической основ участия России в Болонском процессе.

В 2004 году была сформирована Группа по осуществлению Болонских принципов в России.

В 2005 был утвержден "План мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации на 2005-2010 годы", а также определены головные вузы и организации по реализации основных целей развития системы ВПО в соответствии с Болонской декларацией.

Россия, как участник Болонского процесса, разделяет цели доступности высшего профессионального образования. В новом десятилетии мы должны эффективно использовать Болонский процесс и его механизмы для решения задач модернизации образования, а также многоуровневой интернационализации системы высшего образования и позиционирования российских программ на региональном и международном рынке образовательных услуг.

В связи с этим важное значение имеет совершенствование управления высшими учебными заведениями для обеспечения эффективного формирования общеевропейского пространства высшего образования.

С целью содействия решению выше перечисленных задач Национальный фонд подготовки кадров проводит мониторинг и анализ деятельности вузов в использовании механизмов модернизации образовательной деятельности в соответствии с европейскими тенденциями развития высшего профессионального образования

4. Основные достижения и риски развития современных отечественных университетов

Теория: Булдакова Анна, Соболев Олег

Фотоматериалы, видеоматериалы: Константинова Ксения, Булдакова Анна, Засыпкина Валерия, Бекмеметьева Екатерина

Основные достижения

В тысячу лучших вузов мира вошли 28 российских университетов согласно международному рейтингу QS World University Rankings.
В этом году Россия, как отметили эксперты QS, наряду с Малайзией и Австрией вошла в тройку стран, чьи университеты добились наибольшего роста показателей в глобальном рейтинге. Ровно половина российских университетов, вошедших в международный рейтинг этого года, – региональные вузы.
Как отметили эксперты QS, среди вузов передовых развивающихся стран – так называемой группы БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай) – российские университеты лидируют по таким показателям, как число иностранных студентов и репутация среди работодателей.
Российские университеты, по словам экспертов QS, еще не реализовали в полной мере потенциал расширения зарубежного сотрудничества, а значит, способны значительно повысить свою международную академическую репутацию.

Для того чтобы повысить узнаваемость российской науки за рубежом, по мнению экспертов, необходимо создать национальную платформу поддержки и продвижения российских научных журналов.
В настоящий момент многие университеты, как отметил ректор МГУ им. М.В. Ломоносова Виктор Садовничий, формируют программу развития на следующие десять лет. Развитие университетов в современном мире, по мнению участников конференции, оказывает решающее влияние на будущее общества – как в социально-экономическом, так и в культурном плане.

Как отметил эксперт, число вузов, которые примут участие в дальнейшей трансформации образования, существенно возрастет: согласно планам Минпросвещения, речь идет о 100-120 российских университетах.

Риски развития современных отечественных университетов

Весь комплекс личностных образовательных факторов рисков можно распределить на группы:
постоянно действующие в обществе;
появившиеся в результате общемировых цивилизационных процессов;
появившиеся в результате проводимых в России реформ.

Постоянно действующие в обществе:

- утраты выпускниками профессиональной подготовленности и социальной мобильности (сегодня более 50% выпускников вузов работают не по специальности);
- неопределённости будущей профессиональной траектории и отсутствии гарантий получения работы по выбранной специальности;
- обеспечения качественной и опережающей производство системы профессиональной подготовленности;
- оптимизации чувственных переживаний (надежды, доверия, угроз, страха и др.) в конкретных жизненных ситуациях (социального старта, социализации, конструирования профессиональной идентичности и др.);
- структурной сбалансированности вузов и специальностей и их неадекватности общественным и личностным потребностям;
- оптимизации взаимодействия противодействующих процессов, а именно: утилитаризма (специализация) и универсализма (гибкость);
- обеспечения реализации принципа равенства стартовых возможностей.

Появившиеся в результате общемировых цивилизационных процессов:

- Тенденции расширения образовательного пространства и образовательной системы в результате процессов глобализации
- бурный количественный роста филиалов высших учебных заведений. При этом их развитие оказалось губительным для качества подготовки специалистов
- вхождение системы образования России в общеевропейскую систему. В будущем это может представлять опасность для России, так как может придать ей статус поставщика рабочих рук для более развитых в технологическом и научном отношении стран
- отсутствие в новых условиях обоснованных подходов к формированию патриотизма как высшего нравственного проявления личностных чувств человека

Появившиеся в результате проводимых в России реформ:

- реструктуризация сельских школ обернулась их закрытием
- неразработанность системы образовательного кредита приводит к риску необеспеченности доступности качественного образования
- ЕГЭ усиливает риск снижения качества подготовки, так как тестирование, являющееся основным её инструментом, улавливает лишь остаточные знания, приводя к тому, что молодой человек разучивается самостоятельно решать творческие задачи

РБК