

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ БЛИЗНЕЦОВ

Канахина Любовь Андреевна

Санкт-Петербург
2017

Начало экспериментальным исследованиям речевого развития детей-близнецов положили работы А. Day, 1932 и А.



**В сопоставлении с выборкой
одинокорожденных детей, дети-близнецы
отстают в речевом развитии.**



Э. Дэй обнаружила:

- средняя длина высказывания у близнецов короче, чем у одиночнорожденных детей,
- словарный запас беднее;
- они используют в целом незрелые и примитивные конструкции предложений и более ограниченный ряд тех частей речи, которые играют важную роль в когнитивных операциях, включая классификацию, абстрагирование и обобщение.

Э. Дэвис обнаружила, что близнецы значительно отстают в речевом развитии только в возрасте 5 л. 6 мес. и постепенно к школьному возрасту догоняют в речевом развитии одиночнорожденных детей.



Известно, что обычно дети начинают говорить свои первые слова в возрасте 1 года. A. Day (1932) отмечает, что первое слово у детей-близнецов в среднем появляется в 25 мес, хотя R. Zazzo (1960) утверждает, что это происходит в среднем в 30 мес.

R. Zazzo



Н. L. Koch, 1966:

Около 29 % всех детей-близнецов заметно отставали в сроках возникновения речи.

Из них чаще отстают монозиготные близнецы (46 %), чем однополые дизиготные (16 %).

Сходные результаты получили и другие исследователи (P. Mittler, 1970, В. Фридрих, 1985). Они же утверждают, что близнецы-мальчики начинают говорить позже, чем близнецы-девочки.

A. Lenneberg (1967), суммировав данные, приходит к выводу, что приблизительно 35 % пар монозиготных близнецов и 40 % пар дизиготных близнецов начинают говорить в то же время, что

и одиночно-рождающиеся дети.

Р. Mittler (1969, 1970, 1976), исследуя близнецов 4-х летнего возраста, обнаружил задержку в языковом развитии по сравнению с одиночнорожденными детьми в среднем на 6 месяцев.

Артикуляционные нарушения у близнецов более часты, чем у одиночнорожденных детей, и могут иметь место не только в раннем и дошкольном, но и в школьном воз



R. Zazzo (1960) отмечал, что речь близнецов характеризуется:

- бедность словарного запаса и словоупотребления,
- позднее появление и краткость предложений,
- медленное развитие грамматических структур,
- ограниченность употребления средств абстракций и отношений,
- низкая частота функциональных категорий и преобладание речевых категорий эмоциональной тональности в социализированном языке.

«ТАЙНЫЙ ЯЗЫК» БЛИЗНЕЦОВ

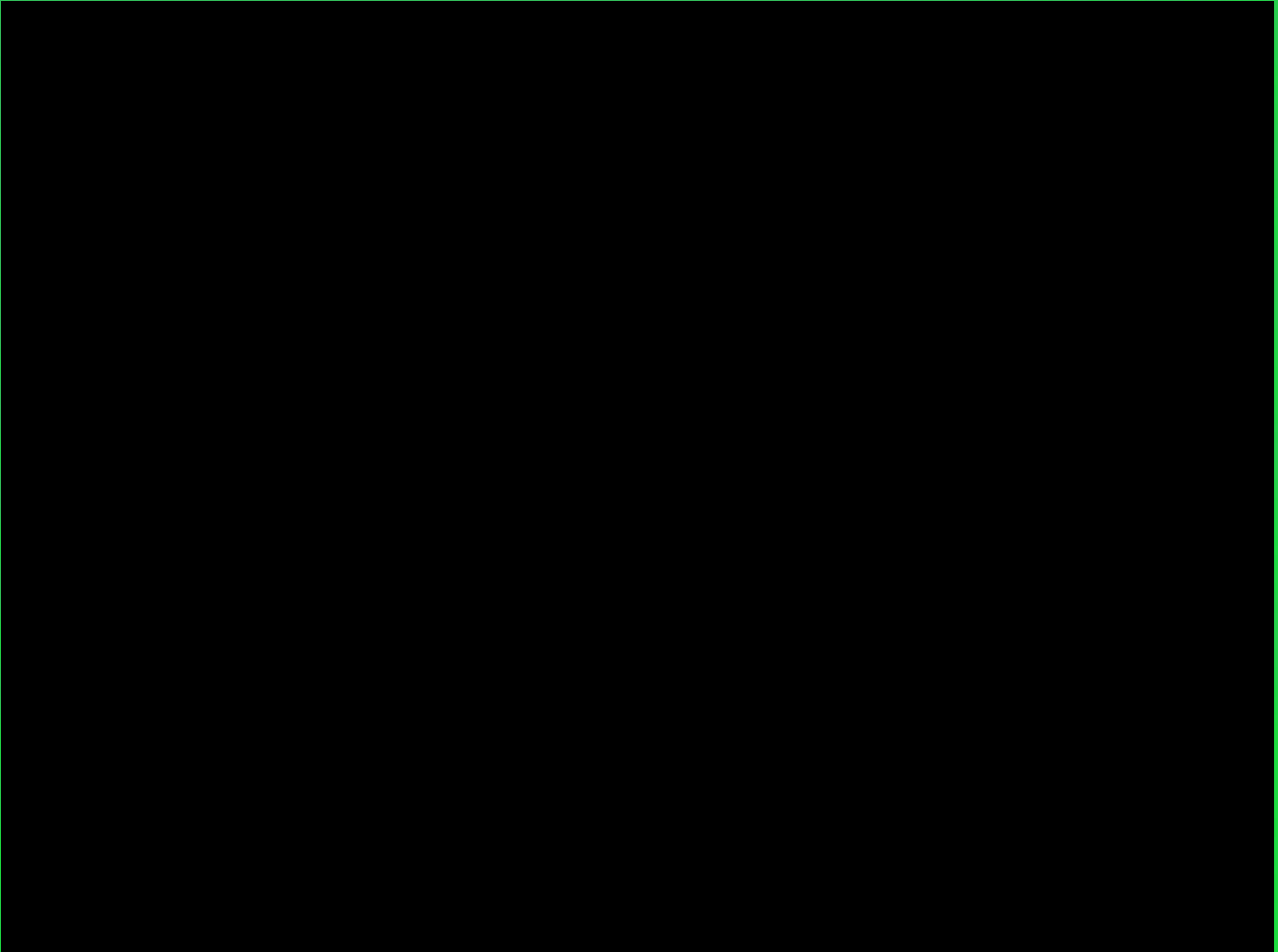
Многие авторы отмечают, что для речевого развития детей-близнецов, особенно в раннем онтогенезе, вследствие существования между ними тесных внутрипарных взаимоотношений, характерен феномен автономного (А. Р. Лурия, Ф. Я. Юдович, 1956), секретного языка (H. Lubbe, 1974) или криптофазии (R. Zazzo, 1960).



Под термином криптофазия R. Zazzo (1960) понимал собственный интимный язык близнецов, полный неологизмов и практически непонятный окружающим, считая его одной из особенностей развития речи близнецов на раннем этапе онтогенеза.



Практически все исследователи развития речи у близнецов отмечают, что эгоцентрическая речь у них встречается существенно реже, чем у
одина



К дефектам речи, чаще всего возникающим в близнецовых парах, относят:

- произношение слов с «проглоченными» окончаниями;
- перестановку слогов в слове;
- перестановку слов в предложениях;
- озвучивание первых слогов вместо произношения целых слов.

ПРИЧИНЫ ЗАМЕДЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У БЛИЗНЕЦОВ:

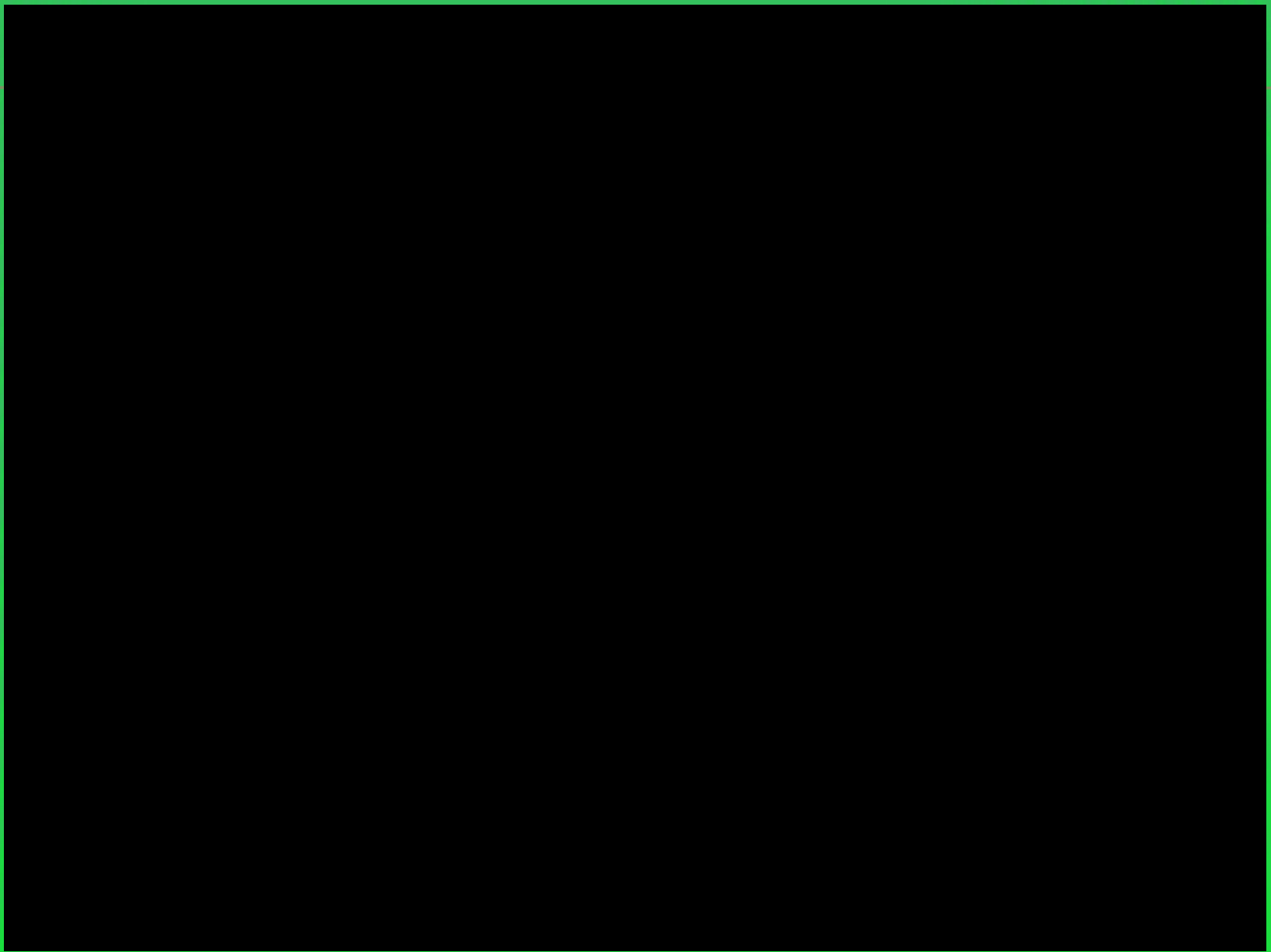
1. Особенности биологического развития.
2. Психомоторная незрелость.
3. Различия в темпах освоения речи.
4. Особенности близнецового общения.
5. Сведенное к минимуму общение со взрослыми.



Малышам присущ «синдром эскалации» — одна из особенностей общения внутри близнецовых пар. Она выражается в том, что дети стремятся усилить свою реакцию на действие соблизнеца.

Например, если:

- - один ребенок кричит, то второй старается его перекричать во что бы то ни стало;
- - один ребенок балуется перед сном, то второй пытается его перещегоолять своими выходками, даже если у него не было намерений похулиганить;
- - один ребенок капризничает из-за недомогания, то второй начинает плакать, чтобы родители обратили внимание и на него.



Начинать коррекционную работу по устранению дефектов необходимо с **простых правил**:

- нужно научить детей не торопиться во время разговора, не перебивать друг друга, не привлекать к себе внимания при помощи крика, до конца выслушивать то, что говорит брат или сестра, и лишь потом вносить свои дополнения.
- при очередной попытке ребят высказаться наперебой родители должны навести порядок в общении: «Подожди минуточку. Сейчас мы выслушаем твоего брата/сестру, а потом послушаем тебя. Не перебивай, пожалуйста. Это некрасиво».

Начинать коррекционную работу по устранению дефектов необходимо с простых правил:

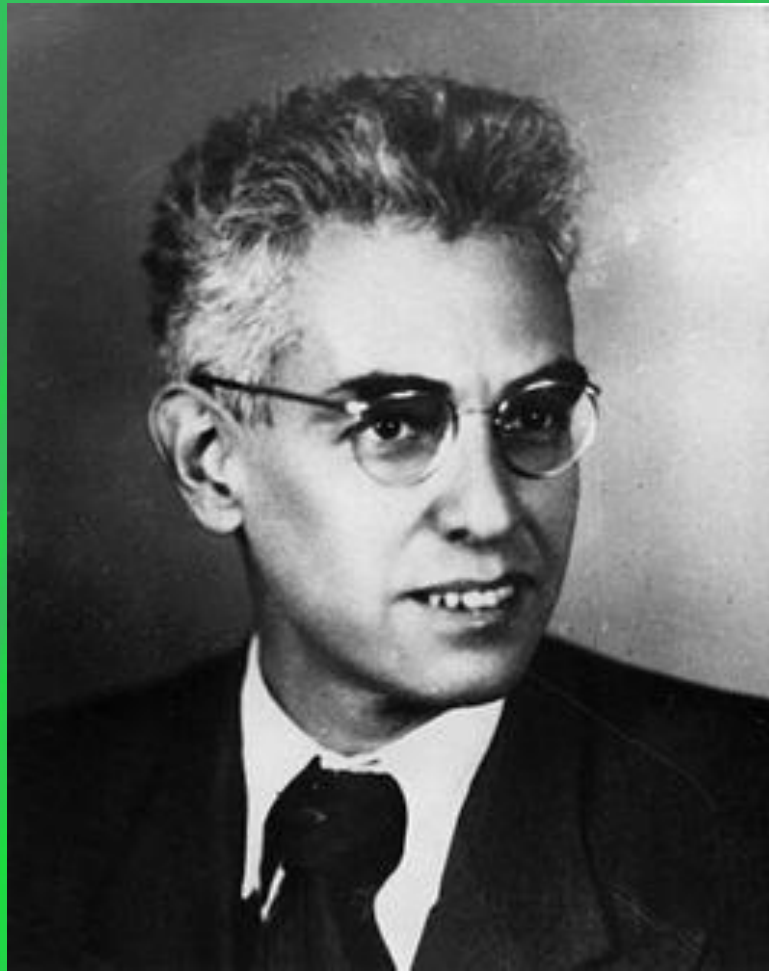
- необходимо как можно больше и чаще общаться с каждым ребенком в индивидуальном порядке, поправляя ошибки в произношении, акцентируя внимание на правильном варианте.
- читать близнецам вслух и побуждать их к совместному придумыванию рассказов.
- побуждать каждого близнеца говорить за себя и обращаться индивидуально к каждому.

Когда дело доходит до развития речевых навыков, моделирование и подражание гораздо более эффективны, чем исправление.

Когда ребенок тянется к вам и говорит: «Мама, ручки», нужно дать ему правильный пример, сказав: «Мама возьмет тебя на ручки», и исполнить его просьбу. Не упускайте возможности для обучения.



А. Р. Лурия и Ф. Я. Юдович показали, что разлучение и помещение близнецов в разные группы детского сада создает объективные благоприятные условия для развития их речи и поднимает ее до уровня речи детей данного возраста.

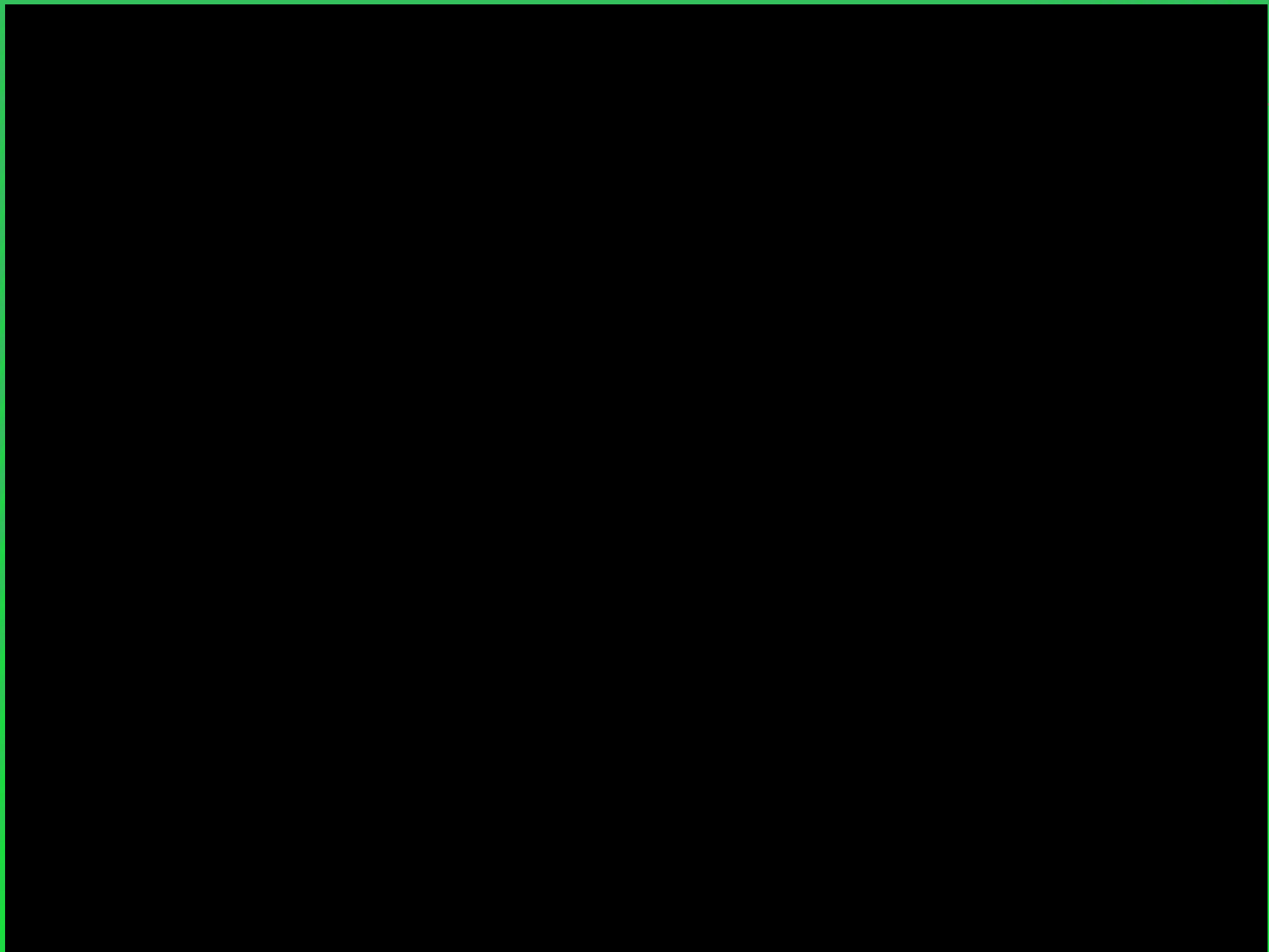


А. Р. Лурия

Чтобы успешно выйти из дома в более широкое социальное окружение, близнецам нужно развивать соответствующие речевые навыки. Кратчайший путь достижения этой цели - подражание правильной речи родителей



Как правило, к первому классу разница в развитии речи у близнецов и одиночно рожденных детей нивелируется. Однако если к шести-семи годам у двойняшек (или кого-то одного из них) все еще наблюдаются речевые дефекты, рекомендуется проконсультироваться с логопедом — возможно, детям может понадобиться специализированная помощь.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!