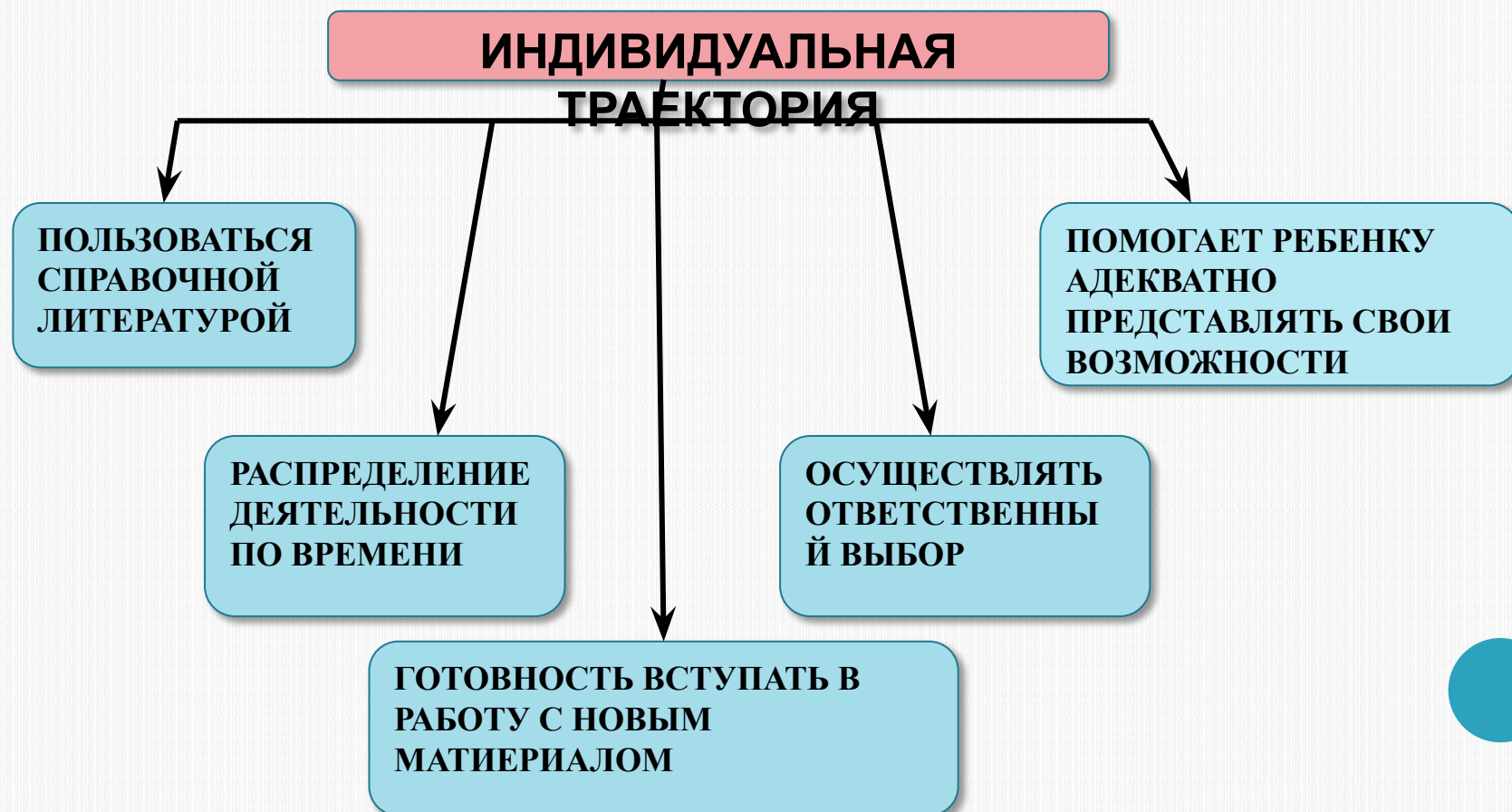


**МОНИТОРИНГ
ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ГРУППЫ 9-Х
КЛАССОВ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ТРАЕКТОРИИ УЧАЩИХСЯ НА
ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ
ЗАДАНИЙ ПО ФИЗИКЕ В
ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

*Выполнила учитель физики МБОУ СОШ № 162 с
углубленным изучением французского языка*

Горбачева Дарья Семеновна

Индивидуальные траектории при изучении физики в школе – это способ оформления наблюдений за развитием ребёнка в разных его проявлениях (физическом, умственном, психическом и социальном).



ЦЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА:

- Построение индивидуальной траектории учащихся по физике - глубокое и прочное усвоение знаний обучающимися**
- Возможности их самостоятельного движения в физике**
- Дифференцированное обучение с сохранением единой структуры теоретических знаний, определённых государственным стандартом;**
- Осуществление повышения мотивации и интереса к изучению предмета.**



Цели мониторинга:

```
graph TD; A[Цели мониторинга:] --> B[Выявить способных и творчески мыслящих детей]; A --> C[Выявить общие тенденции и закономерности усвоения обязательного (базового) материала по физике.]; A --> D[Определить уровень усвоения и сформированности умений и навыков для поступления в профильный класс и дальнейшего обучения в нём.];
```

**Выявить способных
и творчески
мыслящих детей**

**Выявить общие
тенденции и
закономерности усвоения
обязательного (базового)
материала по физике.**

**Определить уровень усвоения и
сформированности умений и
навыков для поступления в
профильный класс и
дальнейшего обучения в нём.**

ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА:

- Научить ребёнка самостоятельно применять и развивать свои способности в учебной деятельности.
- Выявить типичные и индивидуальные ошибки учащихся на каждом этапе обучения и выработать рекомендации по их устранению.
- Выявить методические проблемы, связанные с результативностью обучения.



ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА:

- Создать банк данных успеваемости учащихся проходящих предпрофильную подготовку по физике в 2012-2013 учебном году, для использования его при построении курса физики для этих учащихся на следующих этапах обучения.
- Поощрять инициативу детей, их желание к творческому росту, самореализации и самоопределению.



ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

1 этап – подготовительный:

- Постановка цели
- Определение объекта
- Установка сроков проведения
- Изучение соответствующей литературы
- Изучение имеющегося педагогического опыта
- Разработка инструментария для проведения мониторинга.



ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

2 этап – практическая часть мониторинга:

- Сбор информации, а именно проведение наблюдения, тестирования, контрольных работ;
- Посещение уроков (математики, информатики), для осуществления межпредметных связей;



ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

3 этап – аналитический:

- Систематизация полученной информации
- Анализ имеющихся данных
- Разработка рекомендаций и предложений на последующий период
- Вывод



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ РАБОТ И РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:



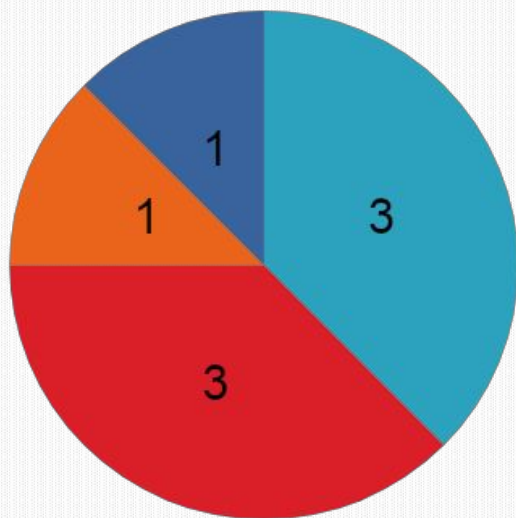
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ГРУППЫ 9-Х КЛАССОВ

Ф.И.О. учащегося Мадирбаев Дима 2012-2013 учебный год

Тема: Кинематика.

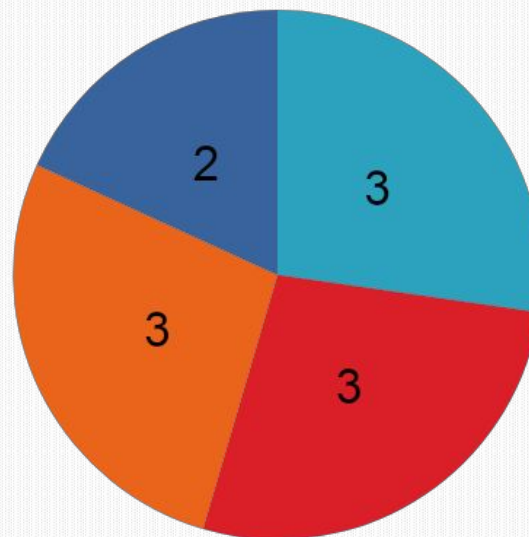
Умение записывать условие задачи

Начальные условия



- Начальный уровень
- Средний уровень
- Достаточный уровень
- Высокий уровень

Итог



ВЫЯВЛЕНИЕ СКРЫТЫХ ДАННЫХ В УСЛОВИИ ЗАДАЧИ

Начальные условия



- Начальный уровень
- Средний уровень
- Достаточный уровень
- Начальный уровень

Итог



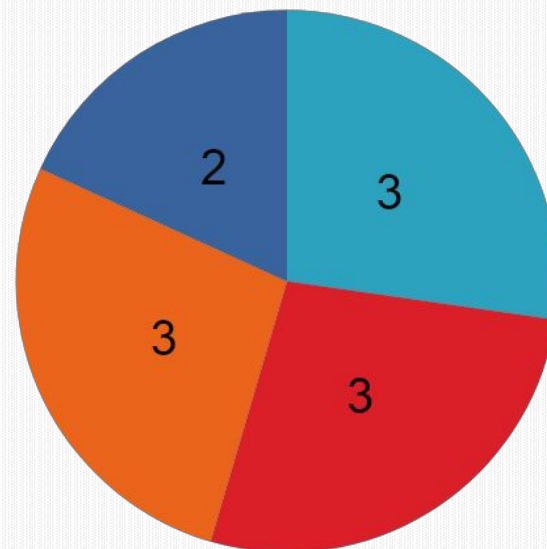
Знание физических законов, формул и процессов

Начальные условия



■ Начальный
уровень
■ Средний
уровень
■ Достаточный
уровень
■ Высокий
уровень

Итог



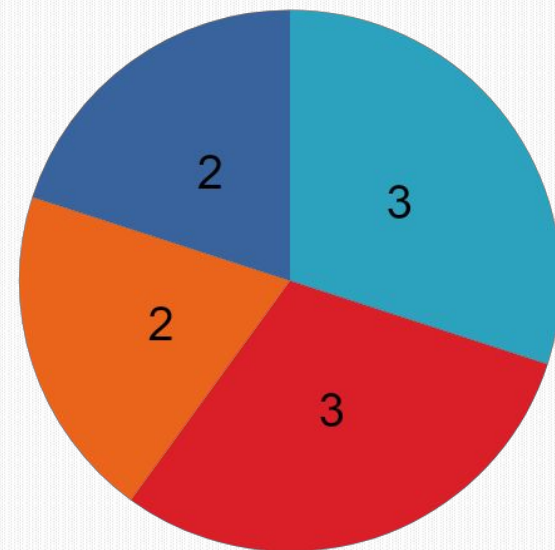
Расчет и работа с единицами измерения

Начальные условия



- Начальный уровень
- Средний уровень
- Достаточный уровень
- Высокий уровень

Итог



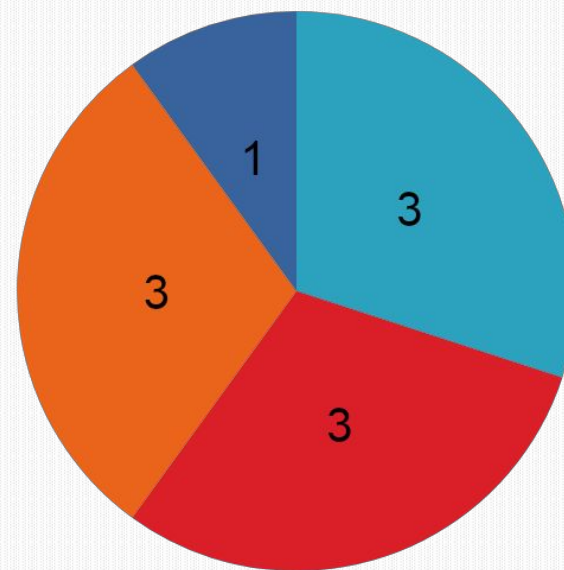
Умение читать и строить графики

Начальные условия



- Начальный уровень
- Средний уровень
- Достаточный уровень
- Высокий уровень

Итог



АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧАЩЕГОСЯ:

Учащемуся удается:

- задания начального, среднего уровня
- Нет затруднений в работе с единицами измерения

Проблемы:

- запись краткого содержания задачи со «скрытыми» данными
- применение понятия «физическая модель» в решении задач
- недоработки в знании формул
- пробелы в использовании математического аппарата: расчет, работа с графиками

Вывод:

Проведя итоговый контроль, могу сделать вывод, что ученик хорошо поработал над каждым этапом решения задач, хорошо разобрался в теоретической части темы. Остались недопонимания в работе с квадратичной функцией и графическом ее изображении.



Выводы мониторинга:

Построение индивидуальной траектории движения в образовательном пространстве школы дает учащимся:

- опыт самостоятельной работы над своими ошибками,
- учатся взаимодействию с одноклассниками и педагогом в разных видах деятельности для достижения общей цели.

