

**Готовимся к ЕГЭ по русскому
языку .**

Задание *1* .Практикум .



- ***Формулировка задания:***
 - В каких из приведённых ниже предложениях верно передана **ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?**



- Что следует знать ученикам для правильного выполнения задания:
- это задание состоит из небольшого текста научного стиля и пяти вариантов предложений, в двух из которых верно передана главная информация, содержащаяся в тексте. Учащимся необходимо провести логико-смысловой анализ исходного текста, выделить ключевые слова в нём, проследить причинно-следственные связи между частями и выбрать два предложения, в которых заключена **главная информация текста**. Так проверяется умение выпускников распознавать основную и второстепенную информацию письменного сообщения приёмы смысловой компрессии (сжа



Теория к заданию №1 ЕГЭ по русскому

- **Текст** - речевая единица, характеризующаяся набором предложений, связанных между собой по смыслу и грамматически.
- Смысловую целостность обеспечивает тема текста и его основная мысль. Именно благодаря единству этих понятий автор создает текст, понятный читателю.
- **Тема** текста - то, о чем говорится в тексте.
- **Основная мысль** (идея) текста - то, что хотел сказать автор читателю.
- **Смысловые конструкции текста** – слова, предложения, абзацы, знаки препинания, несущие на себе основную структурную и смысловую нагрузку текста.
- **Ключевые слова** – слова, несущие основную информацию в тексте.

В общем, это упражнение не кажется сложным, однако выпускники все же допускают в нем ошибки.

Для того чтобы их избежать, нужно использовать следующий алгоритм действий.

- **Алгоритм выполнения задания:**
- Внимательно и вдумчиво читаем предлагаемый текст. Определяем **тему текста**.
- Выделяем в нем **ключевые слова** и фразы.
- Анализируем **смысловые конструкции текста**, используемые в нем союзы.
- Пересказываем текст, делая упор на его главный смысл – **основную мысль** (идею) текста.
- Сравниваем то, что получилось, с вариантами ответов. Варианты ответов, в которых предложена информация, вообще не встречающаяся в тексте, сразу исключаем.
- Ищем **два правильных ответа**, которые обычно имеют аналогичное с предложенным текстом содержание, одну и ту же **тему текста** и **основную мысль**, различаясь лишь речевым оформлением.
- Бывает, что смысл верных вариантов не полностью совпадает, а дополняет друг друга. Также очень часто нужные номера ответов являются самыми длинными из предложенных в тесте.

Первое задание

демонстрационного варианта

2018

- **Следствием непрекращающейся борьбы за существование в мире животных является естественный отбор – процесс, устраняющий менее приспособленные организмы и благоприятствующий более приспособленным организмам. В этой конкурентной борьбе преимущество получают те представители вида, которые оказываются наиболее жизнеспособными, то есть приспособленными к конкретным условиям обитания. <...> они имеют больше шансов оставить после себя полноценное потомство.**

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1. Основой естественного отбора является наследственная изменчивость, а отбирающим фактором – деятельность человека.**
- 2. В процессе естественного отбора выживают и оставляют полноценное потомство те животные, которые более приспособлены к конкретным условиям обитания.**
- 3. Животные, лучше приспособленные к конкретным условиям обитания, имеют больше шансов выжить в результате естественного отбора и оставить после себя полноценное потомство.**
- 4. В процессе непрекращающейся борьбы за существование в потомстве животных из поколения в поколение признаки, полезные для человека.**
- 5. Вследствие непрекращающейся борьбы за существование выживают и оставляют потомство только те животные, наследственные признаки которых полезны для человека.**

Алгоритм выполнения:

- Внимательно и вдумчиво прочитаем предлагаемый текст. **Тема текста** – естественный отбор.
- Выделяем в нем ключевые слова и фразы:
- *Следствием непрекращающейся **борьбы за существование** в мире животных является **естественный отбор** – процесс, устраняющий менее приспособленные организмы и благоприятствующий более приспособленным организмам. В этой **конкурентной борьбе преимущество** получают те представители вида, которые оказываются **наиболее жизнеспособными**, то есть приспособленными к конкретным **условиям обитания**. <...> они имеют больше шансов оставить после себя **полноценное потомство**.*

- Анализируем **смысловые конструкции текста**, используемые в нем союзы: тире указывает на определение понятия естественного отбора, кроме того, в тексте есть пояснительная конструкция.
- Пересказываем текст, делая упор на его главный смысл – **основную мысль** (идею) текста: *«В природе решающим фактором жизни или смерти животных является естественный отбор – процесс в котором выживают только те виды, которые лучше всего приспособлены к окружающим условиям и способные дать здоровое потомство»*. Обращаем внимание на то, что ключевые слова и фразы практически совпадают с исходным текстом.
- Сравниваем то, что получилось, с вариантами ответов. Варианты 1, 2 и 5 не подходят, так как в тексте вообще ничего не говорится о человеке – ни о его деятельности, ни о пользе животных для него.
- **Следовательно, правильные ответы 2 и 3. Они содержат в себе ключевую информацию текста; также видно, что в**

**• ВЫПОЛНИМ
САМОСТОЯТЕЛЬНО**



ТЕКСТ 1

(1) История шляпы в России насчитывает 300 лет и полна невероятных событий, свидетельствующих не столько о причудах моды, сколько об особой роли шляпы. (2) С давних пор головной убор наделяли особыми свойствами и интерпретировали как своего рода «замещение» головы. (3) Сложная история взаимоотношений человека и его головного убора позволяет рассматривать шляпу не просто как элемент костюма, но как своеобразный культурный и художественный феномен.



Выбери два предложения

- 1. История взаимоотношений человека и его головного убора позволяет рассматривать шляпу как своеобразный культурный феномен.**
- 2. Шляпу следует рассматривать как своеобразный культурный и художественный феномен, поскольку её история в России насчитывает 300 лет.**
- 3. С давних пор головной убор наделяли особыми свойствами и интерпретировали как своего рода «замещение» головы.**
- 4. История шляпы полна невероятных событий, которые позволяют её рассматривать не просто как элемент костюма.**
- 5. Шляпа рассматривается как своеобразный культурный феномен, поскольку с человеком её связывает сложная история взаимоотношений.**

ТЕКСТ 2

(1) На основании анализа эмпирических и экспериментальных данных учёные сделали убедительные выводы о том, что у человека, основным источником информации для которого является Интернет, существенно меняется восприятие. (2) Исследователи выявили очевидные перемены в способности концентрировать внимание и запоминать информацию: эта способность имеет тенденцию к снижению. (3) «Природа» чтения тоже изменилась: внимание читающего человека стало поверхностным, «порхающим».



Выбери два предложения

- 1. Учёные выяснили, что у человека, получающего информацию преимущественно из Интернета, меняется восприятие: снижается способность концентрировать внимание, запоминать информацию, меняется «природа» чтения.**
- 2. Исследователи выявили очевидное увеличение способности концентрировать внимание и запоминать информацию у человека, для которого Интернет становится единственным источником информации.**
- 3. У людей, основным источником информации для которых является Интернет, учёные выявили очевидные перемены в «природе» чтения текстов, в способности концентрировать внимание и**

- 4. Учёные выяснили, что у детей, получающих основную информацию из Сети, меняется восприятие, и первыми о переменах в способности запоминать заговорили учителя.**
- 5. На основании анализа экспериментальных данных учёные сделали выводы, что у человека, основным источником информации для которого является Интернет, развивается синдром «приобретённого дефицита внимания».**

ТЕКСТ 3

(1) Многие диалектные слова относятся к специфическим сельским реалиям (предметам окружающего нас мира), которые связаны с сельским хозяйством, деревенским домашним обиходом, устройством крестьянского дома. (2) Однако не все диалектные слова обозначают какие-то особые сельские реалии. (3) Гораздо больше таких, которые служат местными названиями для совсем обычных, повсеместно распространённых предметов, явлений, действий, понятий.



Выбери два предложения

- 1. Диалектные слова как обозначают специфические сельские реалии, так и служат местными названиями для распространённых предметов, явлений, действий, понятий.**
- 2. Многие диалектные слова относятся к специфическим сельским реалиям, которые связаны с сельским хозяйством и деревенским домашним обиходом.**
- 3. Не все диалектные слова обозначают какие-то особые сельские реалии, связанные с сельским хозяйством, деревенским домашним обиходом, устройством крестьянского дома.**
- 4. Гораздо больше таких диалектных слов, которые связаны с устройством крестьянского дома.**
- 5. Диалектные слова чаще служат местными названиями для распространённых предметов и явлений, но могут**

ТЕКСТ 4

(1) Северную часть Индийского океана называют «океаном прогретых вод». (2) Благодаря тёплому экваториальному течению здесь просто рай для кораллов, бесчисленных видов коралловых рыб и промысла тунца. (3) Зато на юге, в водах, близких к Антарктике, часто можно встретить гигантские айсберги, медленно покачивающиеся в волнах течения Западных ветров.



Выбери два предложения

- 1. В северной части Индийского океана благодаря тёплому экваториальному течению живёт множество кораллов и рыб, а в южной встречаются айсберги.**
- 2. Из-за тёплого экваториального течения северную часть Индийского океана называют «океаном прогретых вод».**
- 3. Благодаря тёплому экваториальному течению в северной части Индийского океана созданы условия для жизни кораллов и рыб, а в южной покачиваются айсберги.**
- 4. В южной части Индийского океана, близкой к Антарктике, медленно покачиваются в волнах течения Западных ветров гигантские айсберги.**
- 5. В северной части Индийского океана, которую называют «океаном прогретых вод», часто можно встретить гигантские айсберги**

ТЕКСТ 5

(1) На первый взгляд их можно принять за растения, но в отличие от растений, у грибов нет ни корней, ни стеблей, ни листьев. (2) Необходимое питание они получают из готовых органических веществ, образованных растениями или животными. (3) Именно поэтому больше всего грибов можно встретить в лесу, где они используют остатки отмерших растений и других организмов в качестве пищи.



Выбери два предложения

- 1. Больше всего грибов можно встретить в лесу, где они используют остатки отмерших растений и других организмов в качестве пищи.**
- 2. Грибы чаще всего встречаются в лесу, потому что они, в отличие от растений, необходимое питание получают из готовых органических веществ — остатков отмерших растений и других организмов.**
- 3. На первый взгляд их можно принять за растения, но в отличие от растений, у грибов нет ни корней ни стеблей ни**

4. В отличие от растений, грибы необходимое питание получают из готовых органических веществ и поэтому чаще встречаются в лесу, где используют в качестве пищи остатки различных организмов.

5. Грибы, в отличие от растений, необходимое питание получают из остатков отмерших растений и других организмов, и им не нужны корни, листья и стебли.

ТЕКСТ 6

(1) Античные учёные не отделяли географию от истории и философии. (2) Самостоятельной наукой она стала лишь на рубеже новой эры. (3) Поэтому научные труды древних, которые дошли до наших дней, как бы сказали сейчас, комплексные: они включают сведения из нескольких областей знаний.



Выбери два предложения

- 1. Античные учёные не отделяли географию от истории и философии, поэтому их научные труды включают сведения из нескольких областей знания.**
- 2. Античные учёные не отделяли географию от истории и философии, самостоятельной наукой география стала только на рубеже новой эры.**
- 3. Научные труды античных учёных содержат сведения из нескольких областей знания, поскольку в древности географию не отделяли от истории и философии.**
- 4. Научные труды античных учёных, которые дошли до наших дней, носят комплексный характер: они включают сведения из нескольких областей знаний.**
- 5. География стала самостоятельной наукой лишь на рубеже новой эры, поэтому географические сведения входили в комплексные научные труды древних.**

ТЕКСТ 7

(1) Когда нам грустно, слёзные железы над глазным яблоком производят соленоватую жидкость, и у нас из глаз текут слёзы. (2) Однако слёзы возникают не только тогда, когда мы печалимся. (3) Пока мы бодрствуем, слёзы вырабатываются непрерывно: они выполняют очень важную функцию - следят за тем, чтобы чувствительная роговая оболочка на поверхности глазного яблока постоянно б
увлажнена и никогда не высе



Выбери два предложения

- 1. Когда нам грустно и печально, у нас из глаз текут слёзы, это нужно для того, чтобы роговая оболочка глазного яблока была увлажнена и никогда не пересыхала.**
- 2. Слёзы появляются не тогда, когда нам грустно, а когда пересыхает роговая оболочка глазного яблока, которая должна быть постоянно увлажнена.**
- 3. Слёзные железы над глазным яблоком производят соленоватую жидкость в течение всего времени, пока человек грустит.**
- 4. Для увлажнения роговой оболочки глазного яблока, чтобы она не пересыхала, слёзные железы человека непрерывно вырабатывают соленоватую жидкость.**
- 5. Слёзы возникают не только тогда, когда мы**

ТЕКСТ 8

(1) До недавнего времени внутренний мир человека занимал психиатров, философов, поэтов, но мало интересовал лингвистов. (2) Положение стало меняться с возникновением в 60-х годах XX века современной лингвистической семантики, когда появились первые опыты описания эмоциональной лексики в словарях. (3) С тех пор интерес к словам, обозначающим эмоции непрерывно возрастает.



Выбери два предложения

- 1. Интерес к словам, обозначающим эмоции, связан с появлением современной лингвистической семантики, когда лингвисты заинтересовались внутренним миром человека.**
- 2. До появления современной лингвистической семантики внутренний мир человека интересовал психиатров, философов, поэтов, но мало занимал лингвистов.**
- 3. С появлением в 60-х годах XX века современной лингвистической семантики связаны первые опыты описания эмоциональной лексики в словарях.**
- 4. Интерес к словам, обозначающим эмоции, появившийся в 60-х годах XX века, не угасает до настоящего времени.**
- 5. С появлением современной лингвистической семантики лингвисты заинтересовались внутренним миром человека и, как следствие, словами, обозначающими эмоции.**

- **ТЕКСТ 9**

- (1) Учёных и путешественников Античности дальние страны привлекали не столько не меньше, чем наших современников. (2) Однако празднично тогда не странствовали, привычных нашему времени туристов тогда не было. (3) Греки и римляне отправлялись в путь, чтобы совершить паломничество к святым местам, принять участие в спортивных состязаниях, поступить в обучение; купцы стремились в дальние страны торговать, а военачальники и солдаты — завоевывать новые земли.



Выбери два предложения

- **1. Античные купцы стремились в дальние страны торговать, а военачальники и солдаты — завоёвывать новые земли.**
- **2. Путешественники Античности отправлялись в путь, чтобы совершить паломничество к святым местам.**
- **3. Древнегреческих и древнеримских путешественников дальние страны привлекали не праздными странствиями, а возможностью принять участие в спортивных состязаниях, торговать, завоёвывать новые земли.**
- **4. В античные времена привычных нашему времени туристов не было.**
- **5. Возможностью принять участие в спортивных состязаниях, завоевать новые земли, поторговать, а не праздными странствиями привлекали дальние страны древнегреческих и древнеримских**

ТЕКСТ 10

Образ белокрылого парусника овеян романтикой приключений и открытий, но чаще всего морских скитальцев вело не стремление увидеть новые земли, а самая обычная жажда наживы. (2)

Географические открытия стали причиной не только небывалого развития торговли с дальними странами, но и множества войн между европейскими государствами, соперничающими из-за заморских владений — колоний. (3)

Поэтому даже торговые суда того времени имели полное боевое вооружение — артиллерию и оснащение для абордажного боя.



Выбери два предложения

- 1. Географические открытия стали причиной небывалого развития торговли с дальними странами.**
- 2. Поскольку географические открытия стали причиной множества войн между европейскими государствами из-за колоний, то даже торговые суда того времени имели полное боевое вооружение.**
- 3. Торговые суда того времени имели полное боевое вооружение - артиллерию и оснащение для абордажного боя.**
- 4. Морских скитальцев в путешествия чаще всего вело не стремление увидеть новые земли, а самая обычная жажда наживы.**
- 5. Множество войн между европейскими государствами возникало из-за колоний, возникших в результате географических открытий, поэтому даже торговые суда были вооружены.**

ПРОВЕРЯЕМ

1-15

2-13

3-15

4-13

5-24

6-13

7-45

8-15

9-35

10-25

•



Литература.

- **Варианты заданий ЕГЭ –по русскому языку за 2019 год взяты с сайта «Незнайка»**
- Вариант 1- <https://neznaika.pro/ege/russian/1364-variant-1.html>
- Вариант 2- <https://neznaika.pro/ege/russian/1366-variant-2.html>
- Вариант 3- <https://neznaika.pro/ege/russian/1367-variant-3.html>
- Вариант 4- <https://neznaika.pro/ege/russian/1368-variant-4.html>
- Вариант 5- <https://neznaika.pro/ege/russian/1369-variant-5.html>
- Вариант 6- <https://neznaika.pro/ege/russian/1370-variant-6.html>
- Вариант 7- <https://neznaika.pro/ege/russian/1371-variant-7.html>
- Вариант 8- <https://neznaika.pro/ege/russian/1372-variant-8.html>
- Вариант 9- <https://neznaika.pro/ege/russian/1373-variant-9.html>
- Вариант 10- <https://neznaika.pro/ege/russian/1374-variant-10.html>



Литература

- С. В. Драбкина, Д.И.Субботин
- Единый государственный экзамен.
Русский язык. 11 класс.
- Комплекс материалов для подготовки учащихся – Москва: Интеллект – центр, 2018

