

Цели и смыслы

Проблемы школьного образования

- ❖ нет возможности выбора (все учат всё);
- ❖ раз нет выбора – нет и ответственности ученика за освоение предмета;
- ❖ однообразные виды деятельности (пиши, читай, слушай);
- ❖ узкий круг общения (изо дня в день одни и те же лица);
- ❖ почти вся учебная деятельность «на оценку», из-за этого подлинный смысл обучения теряется, получение «5» становится смыслом обучения!

На летней профильной смене:

- ❖ ситуация выбора организуется неоднократно (выбор курса, клуба, команды и т.д.);
- ❖ раз есть личный выбор, появляется ответственность за его последствия;
- ❖ более разнообразные виды деятельности, зачастую в интересной форме, вызывающие позитивные эмоции;
- ❖ расширяется круг общения (новые сверстники, новые взрослые), появляется возможность общения с выпускниками – студентами ведущих вузов страны;
- ❖ вся деятельность в рамках курсов не на оценку, поэтому можно получать удовольствие от образования!

В результате:

- расширение образовательных возможностей учащихся,
- индивидуализация их образования,
- решение задачи осознанного выбора профиля обучения, содействие их профессиональному самоопределению;
- успешная социализация (присвоение норм и правил, принятых в сообществе)

Некоторые особенности смены «одаренность»

- Летняя профильная смена «Одаренность» основана на принципе академической свободы. Образовательные курсы разрабатываются преподавателями в открытом обсуждении, и преподаватели сами решают, какие курсы они будут вести, а школьники - какие курсы они будут посещать. Курсы рассчитаны на разный возраст, круг интересов и уровень подготовки, так что каждый может выбрать для себя то, что сочтёт нужным. Широко распространены активные формы: практикумы, исследовательские семинары, тренинги и т.п.
- Образовательные курсы распределены по двум четырехдневкам. На каждой четырехдневке участник Летней профильной смены может записаться на два курса либо на одно погружение. Курсы проходят в первой половине дня, по 1,5 часа на каждый курс. Погружение занимает всё время между завтраком и обедом – 3 часа.
- Послеобеденное время отведено для отдыха и спорта (купания в бассейне), а также работы разнообразных клубов – спортивных, декоративно-прикладного и технического творчества.
- По вечерам проходят общелагерные конкурсы, интеллектуальные игры, вечерние творческие мероприятия, дискотеки, отрядные огоньки с песнями под гитару у костра.
- В конце смены проводится Ломоносовский турнир – это интеллектуальное соревнование по нескольким направлениям, которое дает возможности

Особенности образовательных курсов, погружений

Основная цель – научить детей основным приемам мыслительной деятельности:

- фиксировать проблему;
- удерживать проблему;
- выдвигать гипотезы;
- владеть методами проверки гипотез;
- рефлексировать собственную деятельность.

Учебные курсы (в основном) должны иметь следующую логику построения:

- Введение в проблему, ее формулировка (подводящий диалог)
- Что надо знать, чтобы ответить на проблемный вопрос (набор материала по теме)
- Выдвижение гипотез и их проверка (обсуждение способов проверки)
- Подведение итогов:
 - какой получен ответ на проблемный вопрос, что нам удалось и что не удалось;
 - что узнали, чему научились в ходе решения проблемы;
 - если есть материальные результаты труда – можно их