

**МБ ОУ Пеля-Хованская СОШ
Починковского района Нижегородской области**

**Аттестационная работа.
Методическая разработка раздела
образовательной программы по биологии
7 класса**

**«Царство Прокариоты»
в форме компьютерной презентации**

*Выполнила:
Вилкова Татьяна Михайловна,
учитель биологии
Пеля-Хованской средней общеобразовательной школы
Починковского района
Нижегородской области.*

*С. Пеля-хованская
2011 год.*

Цель: поиск условий, обеспечивающих широкие возможности для формирования высокообразованной, интеллектуальной, деятельной личности, способной к саморазвитию, к реализации творческих, индивидуальных способностей по теме раздела программы « Царство Прокариоты».

Главная задача моей работы: выявление наиболее оптимальных и рациональных методик преподавания в разделе программы «**Царство Прокариоты**», разработка и апробация различных вариантов обучения учащихся на уроках биологии.

Программа основного общего образования по биологии 7класса «Биология. Многообразие живых организмов» (авторы: В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова), является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в 5 классе учебником «Природоведение» А.А. Плешакова и Н.И. Сониной и учебником «Живой организм» Н.И. Сониной для учащихся 6 класса. Учебная нагрузка по данному курсу составляет 2 часа в неделю (68 часов в год). На данный раздел отводится 3 часа. Он изучается в первой четверти в начале учебного года. Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии.

Введение.

- Актуальность данного раздела состоит в том, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Раздел «Царство Прокариоты» направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.
- Знания, полученные в разделе «Царство Прокариоты» помогут учащимся полнее и глубже усвоить материал курса 8 класса, такие темы как: «Место человека в системе органического мира», «Внутренняя среда организма», «Человек и его здоровье». А также не маловажную роль эта тема играет при усвоении знаний в 9 классе при изучении темы «Эволюция живого мира на Земле». В дальнейшем это позволит учащимся пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека.
- С содержанием КИМов по ЕГЭ и ГИА входят вопросы касающиеся знаний из раздела «Царство Прокариоты».
- Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии, основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

Цель раздела.

Изучить многообразие, особенности строения и происхождения прокариотических организмов.

Образовательные задачи темы.

Ознакомить учащихся с:

- происхождением и эволюцией бактерий;
- общими свойствами прокариотических организмов;
- многообразием форм бактерий;
- особенностями строения бактериальной клетки;
- различными способами питания, дыхания и размножения прокариот;
- особенностями распространения и ролью в биоценозах;
- значением бактерий в жизни человека (науке, медицине, промышленности).

Научить определять сущность следующих понятий: «клетка», «безъядерные» (прокариотические) клетки, «ядерные» (эукариотические клетки), «микробиология», «муреин», «гетеротрофы», «сапротрофы» (сапрофиты), «автотрофы», «хемосинтез», «фотосинтез», «аэробы», «анаэробы», «смешанное дыхание», «бактерии-симбионты», «патогенные бактерии», «галобактерии», «серобактерии», «метанобразующие бактерии», «цианобактерии», «термоацидофилы».

Развивающие задачи темы.

Формирование у учащихся умений:

- объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом;
- характеризовать особенности организации клеток прокариот, анализировать их роль в биоценозах;
- приводить примеры распространенности прокариот;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, Интернет-ресурсами, выделять главные мысли, делать краткий конспект в форме таблицы;
- составлять план, конспект, реферат, презентацию;
- владеть языком предмета.

Развивать у учащихся навыки: исследовательской, проектной и творческой деятельности, а также навыков выступления перед аудиторией.

Воспитательные задачи темы.

- Формировать диалектико-материалистическое мировоззрение, представление о научной картине мира, убеждаться в познаваемости мира, в необратимости и направленном историческом развитии живой природы, биосферы в целом.
- Использовать знания об особенностях строения, типах обмена веществ у прокариот в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде и соблюдения личной гигиены.
- Формировать качества патриотизма на примере вклада отечественных ученых в развитие микробиологии.
- Развивать коммуникативные умения и навыки.

Тематический план.

Название темы	Количество часов
Введение .	3
Царство Прокариоты.	3
Царство Грибы.	5
Царство Растения.	17
Царство Животные.	38
Царство Вирусы.	1
Повторение.	1

Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала учащихся в соответствии с возрастными особенностями.

- После 12 лет начинается осознанное проявление интереса к самостоятельной интеллектуальной деятельности, потребность в собственных исследованиях процессов и явлений, стремление к доказательности решаемых задач, упорство в достижении умений, потребность в активной творческой деятельности. Л.В. Выгодский отмечал, что «творчество – норма детского развития, особенно характерная для подростков, где внутренняя тяга к творчеству и воплощению, внутренняя тенденция к продуктивности, – отличительная черта переходного возраста». Однако этому возрасту также свойственна импульсивность, эмоциональная неустойчивость, колебания настроения, несдержанность, нервозность. Огромное значение в этом возрасте для развития творческих способностей подростков имеет признание их умений и достижений, поддерживание уверенности подростка в результативности своей деятельности, формирование адекватности его самооценки.
- В 7 классе учащиеся учатся использовать: аппарат учебника, дидактические материалы, нормативно-правовые акты. Развивают способность работать в группах, парах. Формируют умения: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выражать свои взгляды, осознавать проблему, выдвигать гипотезы.
- В 7 классе обучается 8 человек: 4 девочки и 4 мальчика. По своему развитию детей можно разделить на три группы : у двух учащихся высокий уровень развития. Ещё у двух учащихся средний уровень развития. У четырех учащихся низкий уровень развития.
- Технология обучения биологии, положенная в основу УМК, рассчитана на всех и доступна всем учащимся, независимо от уровня развития способностей. Новый материал усваивается одновременно во всех четырех видах речевой деятельности. В становлении речевого механизма, таким образом, участвуют все анализаторы: слуховой, речедвигательный, зрительный и моторно – графический.

Ожидаемые результаты освоения раздела программы.

В ходе изучения раздела программы «Царство Прокариоты» учащиеся разовьют на конкретном материале умения получать знания, сравнивать и анализировать факты и явления, обобщать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Сформируются умения адекватно оценивать собственные возможности и достижения. Научатся искать собственные оригинальные решения, самостоятельно выполнять ряд творческих работ, будут активно участвовать в проектной деятельности. Дети будут готовы: применять биологические знания в повседневной жизни, организовывать «презентацию» информации, адекватно оценивать собственные возможности и достижения через рефлексивно - оценочную деятельность. В ходе исследовательской деятельности приобретут умение: различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, научатся мотивированно отказываться от образца и искать собственные оригинальные решения, самостоятельно выполнять ряд творческих работ, будут активно участвовать в проектной деятельности, овладеют способами и навыками ведения дискуссии, организации совместной деятельности.

Обоснование используемых в образовательном процессе по разделу программы образовательных технологий, методов, форм организации деятельности учащихся.

- ❖ **Технология критического мышления.**
- ❖ **Игровые технологии.**
- ❖ **Метод проектов. (Дж. Дьюн).**
- ❖ **Учебное исследование.**
- ❖ **Проблемное обучение (Г.И. Лернер).**
- ❖ **Эвристическое обучение.**

Одним из главных условий развития творческой личности является дифференцированное обучение. Принцип дифференцированного подхода к учащимся предлагает оптимальное приспособление учебного материала и методов обучения к индивидуальным способностям каждого школьника. Я использую дифференцированный подход при проведении самостоятельных работ, фронтальных опросов, тестов, биологических диктантов и т. п.

Система знаний и система деятельности.

Ведущим способом обучения при работе с разделом становится **технология управления процессом самостоятельной деятельности школьников.**

Эта технология предполагает, что постепенно (по мере освоения учениками способов учебной деятельности) учитель перестает быть главным носителем новой учебной информации и организует работу учеников таким образом, чтобы они сами извлекали новые сведения из различных учебных источников биологических знаний, планируют свою деятельность и рецензируют результаты работы.

В разделе также рекомендуется использование технологий, связанных с поэтапным освоением учащимися новых умений.

Особое место в обучении, на основе данного раздела, отводится развитию познавательного интереса учащихся к биологии. Для развития мыслительных умений предлагается широкий круг проблемно-познавательных заданий. (Приложение 2).

В разделе предусмотрено использование исследовательских технологий, связанных с приобщением семиклассников к элементам научного творчества. (Приложение 3).

Система деятельности включает: развитие критического, аналитического, творческого мышления; опору на умение и навыки выстраивания причинно-следственных связей между фактом, событием, явлением; умение ставить цель и определять как самостоятельно, так и в группе, пути достижения цели. В процессе усвоения материала темы дети используют познавательную, преобразующую, общеучебную и самоорганизующую виды деятельности.

Контролирующие материалы.

В качестве контроля усвоения учащимися материала на уроках используются: сравнительные таблицы; вопросы для обсуждения; биологический диктант; работа с сигнальными карточками, схемами, рисунками, терминами. (Приложение 2).

Результаты контроля по данному разделу:

Год	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся писавших работу	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Качество знаний
2009-2010	7	15	15	7-47%	6-40%	2-13%	-	87%
2010-2011	7	11	11	4-37%	2-18%	5-45%	-	55%
2011-2012	7	8	8	3-37.5%	3-37.5%	2-25%	-	75%

Литература.

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. М.: Дрофа, 2010.
2. Учебник. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. В.Б.Захарова, Н.И.Сонин. Москва. Дрофа. 2011 год.
3. Рабочая тетрадь. Биология. Многообразие живых организмов. В.Б.Захарова, Н.И.Сонин. Москва. Дрофа. 2011 год.
4. Биология. Поурочные планы к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонины 7 класс. Автор составитель М.В. Высоцкая. Издательство «Учитель». Волгоград. 2006.
5. Контрольно – измерительные материалы. Биология. 7 класс. Составитель Н.А. Артемьева. – М.: ВАКО. 2010.
6. Биологический энциклопедический словарь/Гл.ред. М.С. Гиляров; - М.: Сов. Энциклопедия, 1989.
7. Вирусы. Бактерии. Грибы. Лишайники. Учебное пособие. Нижний – Новгород. 2007
8. Человек и его здоровье. Курс лекций. Нижний – Новгород. 2003.
9. Бактерии, грибы, растения. Пасечник В.В. Учебник. 6 класс.-М.: Просв.,1995.
10. Биология: Растения, бактерии, грибы, лишайники. Корчагина В.А. Учебник. 6 – 7 класс. - М.: Просвещение. 1989.
11. Занимательная микробиология. В.М. Жданов, Г.В. Выгодчиков, Ф.И. Ершов, А.А. Ежов, Н.Б. Коростелев. Издательство «Знание». Москва – 1967.
12. Мультимедийное приложение к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонины. Биология 7 класс.
13. <http://www/ebio>(Электронный учебник по биологии. 2007)
14. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Палеонтология. Москва. Астрель. Издательство ЕРМАК. 2004.
15. Микроскоп. Д – р Райнер Кёте. «Издательство Мир книги». 2007.
16. <http://tana.ucoz.ru/>
17. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%91%D0%A1%D0%AD/%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/>
18. <http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%91%D0%A1%D0%AD/%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/>