

# ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО



Учитель английского языка МБОУ  
«Гимназия №2» г.Белгорода  
Афанасьева И.И.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности;

А также осуществлять межкультурное общение на иностранном языке



УУД МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ КАК  
СОВОКУПНОСТЬ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ  
УЧАЩЕГОСЯ, А ТАКЖЕ СВЯЗАННЫХ С  
НИМИ НАВЫКОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ,  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ  
УСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ,  
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ, ВКЛЮЧАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЮ ЭТОГО ПРОЦЕССА.





# КЛАССИФИКАЦИЯ УУД

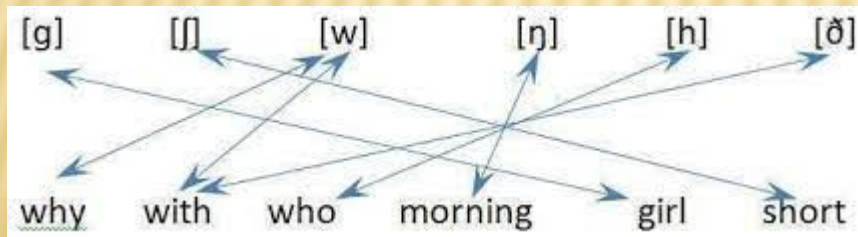
- ❖ Личностные УУД
  - ❖ Регулятивные УУД
  - ❖ Познавательные УУД
  - ❖ Коммуникативные УУД
- 



# ПРИЕМ ГРУППИРОВКИ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД, ОСНОВАН НА ПРИНЦИПЕ ПОДБОРА МАТЕРИАЛА ПО КАКОМУ-ЛИБО ПРИЗНАКУ

Данные упражнения помогают детям запомнить как пишутся и произносятся буквы английского алфавита, учащиеся лучше запоминают транскрипционные знаки.

- Соедини букву с транскрипцией
- Прочитай транскрипцию и запиши соответствующую букву.
- Соедини стрелочкой буквы в словах с соответствующим звуком



Соедини букву с транскрипцией

F	[f]	B	[w]
I	[t]	K	[b]
L	[l]	S	[e]
T	[d]	W	[k]
D	[i:]	E	[s]

12/1/19 15

Прочитайте транскрипцию и запишите соответствующую букву.

[si:] _____	[vi:] _____	[keɪ] _____
[ju:] _____	[ti:] _____	[waɪ] _____
[zed] _____	[əv] _____	[eɪ] _____
[ɜ:tʃ] _____	[ɑ:] _____	[ˈdʌblju:] _____
[eks] _____	[em] _____	[i:] _____



# УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

*Данные упражнения помогают запомнить и отработать буквосочетания (их написание, чтение), учащиеся лучше запоминают, не только как читаются определенные гласные / согласные в буквосочетаниях, но и целиком слова. (Сгруппировано по правилам чтения)*

- Выдели гласные в словах
- Выдели согласные в словах
- Выдели буквосочетание в слове и напиши как оно читается
- Подчеркни гласную в открытом слоге (напиши рядом транскрипцию)
- Подчеркни гласную в закрытом слоге (напиши рядом транскрипцию)

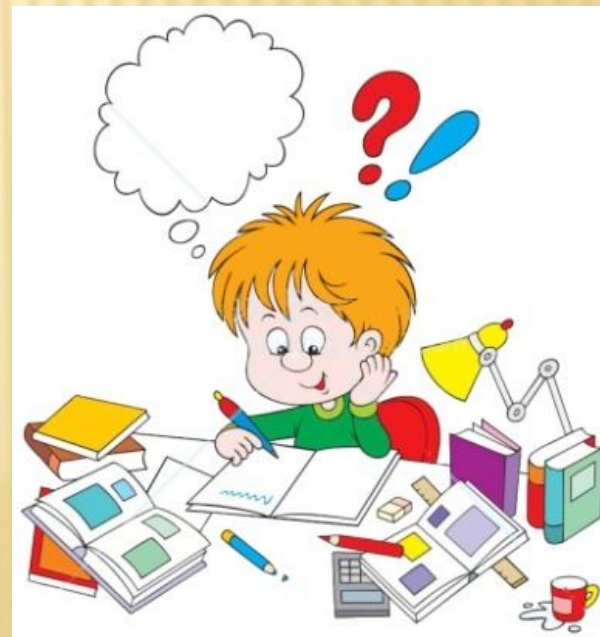
a (an)	face	me	stand
and	first	my	stone
apple	five	name	stop
arm	flag	nice	street
at	foot	nine	student
back	fork	no	table
bad	form	nose	take
bag	girl	not	ten
bed	go	on	that
bench	good	or	the
big	green	park	these
black	hand	pen	thick
blue	hat	pencil	thin
book	he	place	third
boot	her	plate	this
box	ill	plus	those
bus	in	red	three
cake	is	room	tie
cap	it	rose	too
car	kind	scarf	tree
cat	kitchen	she	turn
chair	lamp	shelf	under
clock	left	shirt	up
colour	leg	short	what
cup	like	shut	where
dark	lip	sit	white
desk	long	six	yard
dog	look	skirt	yes
dress	man	spoon	
exercise-	map		
book			

# ПРИЕМ «ИСПРАВЬ ОШИБКУ» ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

Для развития регулятивных УУД на уроках английского языка учитель может широко использовать данный прием.

- Для развития лексико-грамматических навыков, а также навыков чтения готовим интересный текст по теме с допущенными в нем ошибками (лексическими, грамматическими). Учащиеся с удовольствием находят и исправляют ошибки. Обязательным условием данного приема является и объяснение правил, по которым были допущены ошибки.
- Для развития навыков аудирования, нужно подготовить и прочитать детям интересный диалог с заведомо включенными ошибками (лексическими, грамматическими, логическими). Алгоритм действий такой же как в работе с текстом, но выполнение данного задания сложнее для детей, т.к. восприятие на слух без зрительной опоры затруднительно.

- 1) We mustn't ~~to~~ feed animals at the zoo.
- 2) We have to wear a uniform at ~~a~~ school.
- 3) Wales are the ~~the~~ bigger than dolphins.
- 4) Giraffes are ~~usually~~ eating from the tree now.





# УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

- Еще важным приемом является Взаимопроверка. Дети очень любят примерять на себя различные роли, особенно роль учителя. Взаимопроверка может распространяться на проверку грамматических карточек, словарных диктантов,

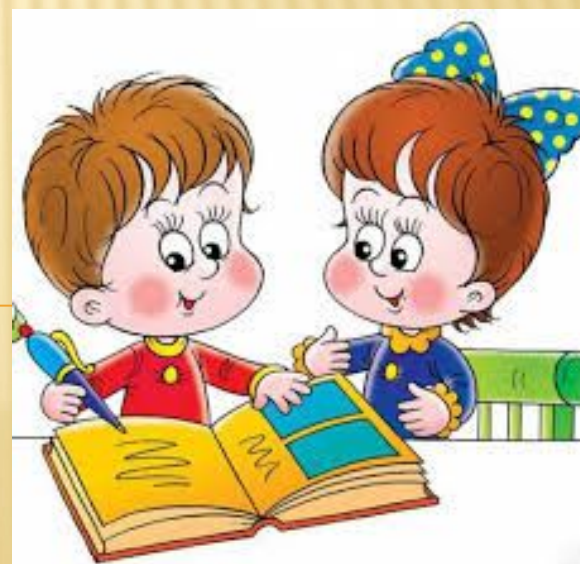
## Упражнение Исправь ошибки

*Данное упражнение направлено на развитие умений коррекции, а впоследствии, оценки, когда учащиеся могут сказать, чему научились, что получилось, а что требует дополнительного изучения. Темы, проверяемые данным способом могут быть самые разнообразные – и лексические (подбор правильного слова по контексту), употребление артикля, видо-временные формы глагола, степени сравнения прилагательных, порядковые и количественные числительные и т.д.*



**Найди и исправь ошибки.**

1. I can see anything on the table, but there isn't something on the chair.
2. I can't see nobody in the park.
3. Give me anything to drink, please.
4. Is there something interesting in your bag?
5. There is something water in the glass.
6. There isn't no cheese on the plate.
7. No one play with him.
8. Do anybody help you with your homework?
9. I don't want to go somewhere.
10. He couldn't see nobody there.





# ПРИЕМ СИНТЕЗА, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ УУД, ОСНОВАННЫЙ НА ВОССОЕДИНЕНИИ ЦЕЛОГО ИЗ ЧАСТЕЙ

**Составь предложение из предложенных слов.**

*Данное упражнение направлено на обучение синтезировать предложенную информацию, ребенок должен осознать, какое предложение по цели высказывания, вспомнить порядок слов в предложении.*

*Упражнение можно усложнить, если слова поставить в начальную форму  
Усложнение заданий соответствует модели наращивания знаний, от простого к более сложному.*

*В старших классах подобным образом можно работать со сложными предложениями.*

you / can / tennis / play?

1) **Can you play tennis?**

see / he / tower / that / can?

2) **Can he see that tower?**

her / parents / Jane / can / help?

3) **Can Jane help her parents?**

can / a car / James / drive?

4) **Can James drive a car?**

1) ? / like / he / does / good / songs

**Does he like good songs?**

2) . / rides / bike / his / my / friend / Saturday / on

**My friend rides his bike on Saturday.**

3) they / do / ? / English / speak

**Do they speak English?**

4) does / dad / have / your / car / a / ?

**Does your dad have a car?**

5) I / well / and / run / can / jump / .

**I can jump and run well.**

# СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ СЛОВ

2. Составьте предложения из данных слов.  
Добавьте **a** или **the**, если необходимо.

1. finished / I / had / drink / after / I / work
2. at / breakfast / today / have / you / did home?
3. lunch / outside / usually / have / you / do?
4. we / hungry / have / snack / we / when / often / are
5. yesterday / with / had / she / dinner / friends

M.V. Thegubenko

*Упражнения можно усложнить, употребляя различные более сложные грамматические конструкции - Present Continuous, Present Perfect, Past Continuous и т.д.*

## 2 этап

Составьте предложения из данных слов.

1. last week, Sue, busy, was.
2. was, yesterday, late, his sister, for work, morning
3. open, last Sunday, were, the shops
4. was, the day before yesterday, Mary, ill.
5. sixteen, George, last, was, year

Ответ



# ПРИЕМ ДОМЫСЛИВАНИЯ И СИНТЕЗА, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД,

## Вставь недостающие слова

Упражнение нацелено на формирование действий определять значение слова, а также осуществлять поиск определенной информации в соответствии с учебным заданием; оно развивает умение синтезировать предложенную информацию, то есть, составлять целое из частей.

morning, afternoon, evening, ping-pong, king, wing, sing, new, old, her, his

1) The bird has two wings. 2) We are at school in the morning and in the afternoon. 3) The king is on the throne. 4) My doll has a new dress. 5) I have a sister and a brother. Her name is Meggy, his name is Charlie. 6) Chimp Dick and Chimp Orson like to sleep in the evening. 7) I can see an old book on the desk. 8) They like to sing songs and play ping-pong.

## Закончи предложение

С помощью данного упражнения у учащихся развиваются умения выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения. Учащимся предлагается закончить предложение, выбрав один из предложенных вариантов.

- 1) Sleep well, Sue !
- 2) We can see a black tulip .
- 3) Kate is a student .
- 4) Little Billy is cute .
- 5) Harry is not a pupil .
- 6) What is it? It is a blue star.

## ПРИЕМ ДОМЫСЛИВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УУД,

Дополни / Заверши предложение  
(усложненные задания)

*С помощью данного упражнения у учащихся развиваются умения подбирать самому языковые средства в соответствии с ситуацией общения.*

*Учащиеся особенно любят задания, где можно рассказать о себе, своих вкусах, хобби, семье, друзьях и т.д.*

*На более продвинутом уровне учащиеся могут высказывать свое мнение, отношение к ситуации, персонажу и т.д.*



I like \_\_\_\_\_  
I don't like \_\_\_\_\_  
I prefer \_\_\_\_\_  
I can't stand \_\_\_\_\_  
I hope \_\_\_\_\_  
In my opinion \_\_\_\_\_  
I'm sure that \_\_\_\_\_  
I doubt that \_\_\_\_\_  
My birthday is on \_\_\_\_\_  
My Hobby is \_\_\_\_\_  
My parents are \_\_\_\_\_  
My sister is \_\_\_\_\_  
He has \_\_\_\_\_  
She has \_\_\_\_\_  
They have \_\_\_\_\_



# ПРИЕМЫ И УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

---

Целью изучения любого языка является дополнительная возможность коммуницировать с людьми другой страны, другой культуры.

Развитие коммуникативных УУД является приоритетной задачей на уроках английского языка, не умаляя роль других УУД

Целью данных приемов и упражнений является развитие у учащихся умений доносить свою позицию до других, владея монологической и диалогической речью; понимать взгляды и интересы других; договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что – то сообща.



## ПРИЕМ «ЧТО ДАЛЬШЕ?...», НАПРАВЛЕН НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД,,

Данный прием является более усложненным вариантом приема домысливания, т.к. требует больше фантазии и знаний. Данный прием может быть реализован на уроках английского языка в различных формах работы (индивидуальной, парной, групповой).

Для развития устной диалогической речи учащихся, находим интересный диалог, включаем первую строчку и пусть ученики фантазируют, что будет дальше. Это могут быть как простые диалоги знакомства (для младших школьников), так и более сложные диалоги по любой теме в старшей школе. Для развития письменной речи и устной монологической речи, ученикам предлагается место действия и ситуация, а ученик уже сам додумывает развитие данной ситуации и завершение всей истории. Учитель может контролировать все аспекты речевой деятельности.





# ПРИЕМ ЯРКОЕ ПЯТНО, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ УУД, ОСНОВАН НА ПРИНЦИПЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИКОВ.

Сформулируй тему урока/раздела, основываясь на том, что ты видишь и слышишь .  
(Great inventions)

*Упражнение направлено на развитие умений смысловой работы с картинками, текстом. Учащиеся читают (слушают) текст и находят интересующую информацию, выделяют главные факты, определяют главную идею и тему .*



# ПРИЕМ ИСКЛЮЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ УУД.

Задания для формирования личностных УУД, направлены на обучение учащихся оценивать ситуации и поступки, объяснять мотивы своих оценок, целей. А прием исключения основан на выборе правильного варианта из приведенного ряда подобных.

**Охарактеризуй персонажей (сказки, рассказы)**

*Целью данного упражнения является воспитание у учащихся сопереживания и уважению к другим людям, к чужой точке зрения а также проявлению отношения к основным моральным нормам. А с языковой точки зрения ученику для выполнения данного задания нужен словарный запас прилагательных. Умение подбирать правильные прилагательные и составлять корректные словосочетания является важной задачей.*





## УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

**Послушай партнера - выскажи мнение (согласен /не согласен), в старших классах еще дополняется аргументацией своего мнения**

*Данное упражнение формирует уважительное отношение к окружающим, толерантности к чужой точке зрения, проявлять готовность к сотрудничеству, развивает умения внимательно слушать и слышать партнера, корректно взаимодействовать с другими людьми, а также отстаивать свою точку зрения.*

- Have you got animals at home?
- Yes, I have a very nice pussy-cat.  
Is it big or small. It is young and small.  
It's only 3 months.
- What does it eat?
- It likes milk and fish.
- Do you like to play with it  
yes, i do. And i hope we shall be friends  
in future too

---

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ**

