ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО



Учитель английского языка МБОУ «Гимназия N°2» г.Белгорода Афанасьева И.И. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности;

А также осуществлять межкультурное общение на иностранном языке



УУД МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ КАК СОВОКУПНОСТЬ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ УЧАЩЕГОСЯ, А ТАКЖЕ СВЯЗАННЫХ С НИМИ НАВЫКОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ УСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ, ВКЛЮЧАЯ ОРГАНИЗАЦИЮ ЭТОГО ПРОЦЕССА.



КЛАССИФИКАЦИЯ УУД

- Личностные УУД
- Регулятивные УУД
- Познавательные УУД

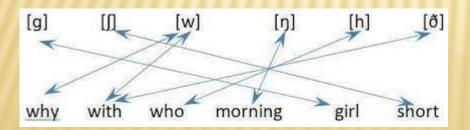


Коммуникативные УУД

ПРИЕМ <u>ГРУППИРОВКИ</u>, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ <u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД, О</u>СНОВАН НА ПРИНЦИПЕ ПОДБОРА МАТЕРИАЛА ПО КАКОМУ-ЛИБО ПРИЗНАКУ

Данные упражнения помогают детям запомнить как пишутся и произносятся буквы английского алфавита, учащиеся лучше запоминают транскрипционные знаки.

- Соедини букву с транскрипцией
- Прочитай транскрипцию и запиши соответствующую букву.
- Соедини стрелочкой буквы в словах с соответствующим звуком





прочитаит	е транскрипцию	и запишите соответс-
твующую (букву.	
[si:]	[vi:]	[keɪ]
[ju:]	[ti:]	[war]
[zed]	[əv]	[eɪ]
[eɪʧ]	[a:]	['dʌblju:]
[eks]	[em]	[i:]

УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Данные упражнения помогают запомнить и отработать буквосочетания (их написание, чтение), учащиеся лучше запоминают, не только как читаются определенные гласные / согласные в буквосочетаниях, но и целиком слова. (Сгруппировано по правилам чтения)

- Выдели гласные в словах
- □ Выдели согласные в словах
- Выдели буквосочетание в слове и напиши как оно читается
- Подчеркни гласную в открытом слоге (напиши рядом транскрипцию)
- Подчеркни гласную в закрытом слоге (напиши рядом транскрипцию)

a (an)	face
and	first
apple	five
arm	ilag
at	foot
back	fork
bad	form
bag	girl
bed	go
bench	good
big	green
black	hand
blue	hat
book	he
boot -	her
box	111
bus	in
cake	is
сар	it
car	kind
cat	kitchen
chair	lamp
cłock	left
colour	leg
cup	like
dark	lip
desk	long
dog	look
dress	man
exercise-	map
book	

me my name nice nine no nose not OIL or park pen pencil place plate plus red room rose scarf she shelf shirt short shut sit six skirt spoon

stand

stone

street

table

take

ten

that

the

these

thin

third

those

three

tie

too

tree

turn

up

under

what

where

white

vard

yes

this

student

stop

ПРИЕМ «ИСПРАВЬ ОШИБКУ» ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

Для развития <u>регулятивных УУД</u> на уроках английского языка учитель может широко использовать данный прием.

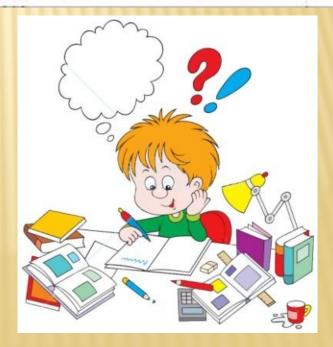
- Для развития лексико-грамматических навыков, а также навыков чтения готовим интересный текст по теме с допущенными нем ошибками (лексическими, грамматическими). Учащиеся с удовольствием находят и исправляют ошибы Обязательным условием данного приема является и объяснение правил, по которым были допущены ошибки.
- □ Для развития навыков аудирования, нужно подготовить и прочитать детям интересный диалог с заведомо включенными ошибками (лексическими, грамматическими, логическими). Алгоритм действий такой же как в работе с текстом, но выполнение данного задания сложнее для детей, т.к. восприятие на слух без зрительной опоры затруднительно.

1)We mustn't to feed animals at the zoo.

We have to wear a uniform at \school.

3)Wales are the bigger than dolphins.

4)Giraffes are usually eating from the tree now.



УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ <u>РЕГУЛЯТИВНЫХ</u> <u>УУД</u>

Еще важным приемом является
 <u>Взаимопроверка</u>. Дети очень любят
 примерять на себя различные роли,
 особенно роль учителя. Взаимопроверка
 может распространяться на проверку
 грамматических карточек, словарных
 диктантов,

Упражнение Исправь ошибки

Данное упражнение направлено на развитие умений коррекции, а впоследствии, оценки, когда учащиеся могут сказать, чему научились, что получилось, а что требует дополнительного изучения. Темы, проверяемые данным способом могут быть самые разнообразные – и лексические (подбор правильного слова по контексту), употребление артикля, видо-временные формы глагола, степени сравнения прилагательных, порядковые и количественные числительные и т.д.

Найди и исправь ошибки.

- I can see anything on the table, but there isn't something on the chair.
 - 2. I can't see nobody in the park.
 - Give me anything to drink, please.
- 4. Is there something interesting in your bag?
 - There is something water in the glass.
 - There isn't no cheese on the plate.
 - No one play with him.
- Do anybody help you with your homework?
 - 9. I don't want to go somewhere.
 - 10. He couldn't see nobody there.





ПРИЕМ СИНТЕЗА, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ <u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И</u> <u>ЛИЧНОСТНЫХ УУД, ОСНОВАННЫЙ НА ВОССОЕДИНЕНИИ ЦЕЛОГО ИЗ</u> <u>ЧАСТЕЙ</u>

Составь предложение из предложенных слов.

Данное упражнение направлено на обучение синтезировать предложенную информацию, ребенок должен осознать, какое предложение по цели высказывания, вспомнить порядок слов в предложении.

Упражнение можно усложнить, если слова поставить в начальную форму Усложнение заданий соответствует модели наращивания знаний, от простого к более сложному.

В старших классах подобным образом можно работать со сложными предложениями.

```
you / can / tennis / play?

1) Can you play tennis?

see / he / tower / that / can?

2) Can he see that tower?

her / parents / Jane / can / help?

3) Can Jane help her parents?

can / a car / James / drive?

4) Can James drive a car?

1)? / like / he / does / good / songs

Does he like good songs?

2) . / rides / bike / his / my / friend / Saturday /
```

My friend rides his bike on Saturday.

3) they / do / ? / English / speak

Does your dad have a car?

I can jump and run well.

4) does / dad / have / your / car / a / ?

5) I / well / and / run / can / jump / .

Do they speak English?

СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ СЛОВ

- Составьте предложения из данных слов. Добавьте а или the, если необходимо.
- finished / I / had / drink / after / I / work
- at / breakfast / today / have / you / did home?
- lunch / outside / usually / have / you / do?
- we / hungry / have / snack / we / when / often / are
- yesterday / with / had / she / dinner / friends

Упражнения можно усложнить, употребляя различные более сложные грамматические конструкции - Present Continuous, Present Perfect, Past Continuous и т.д.

MACTregulaterical

2 этап

Составьте предложения из данных слов.

- 1. last week, Sue, busy, was.
- 2. was, yesterday, late, his sister, for work, morning
- 3. open, last Sunday, were, the shops
- was, the day before yesterday, Mary, ill.
- 5. sixteen, George, last, was, year

ПРИЕМ <u>ДОМЫСЛИВАНИЯ И СИНТЕЗА</u>, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ <u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ</u> И <u>РЕГУЛЯТИВНЫХ</u> УУД,

Вставь недостающие слова

Упражнение нацелено на формирование действий определять значение слова, а также осуществлять поиск определенной информации в соответствии с учебным заданием; оно развивает умение синтезировать предложенную информацию, то есть, составлять целое из частей.

Закончи предложение

С помощью данного упражнения у учащихся развиваются умения выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения. Учащимся предлагается закончить предложение, выбрав один из предложенных вариантов.

morning, afternoon, evening, ping-pong, king, wing, sing, new, old, her, his

1) The bird has two wings. 2) We are at school in the morning and in the afternoon afternoon. The king is on the throne. 4) My doll has a new dress. 5) I have a sister and a brother. Her name is Meggy, his name is Charlie. 6) Chimp Dick and Chimp Orson like to sleep in the evening 7) I can see an old book on the desk. 8) They like to sing songs and play ping-pong

1) Sleep well, Sue!
2) We can see a black tulip.
3) Kate is a student.
4) Little Billy is cute.
5) Harry is not a pupil.
6) What is it? It is a blue star.

ПРИЕМ <u>ДОМЫСЛИВАНИЯ</u>, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УУД,

Дополни / Заверши предложение (усложненные задания)

С помощью данного упражнения у учащихся развиваются умения подбирать самому языковые средства в соответствии с ситуацией общения.

Учащиеся особенно любят задания, где можно рассказать о себе, своих вкусах, хобби, семье, друзьях и т.д.

На более продвинутом уровне учащиеся могут высказывать свое мнение, отношение к ситуации, персонажу и.т.д.



I like	
I don't like	
I prefer	
I can't stand	
I hope	
In my opinion	
I'm sure that	
I doubt that	
My birthday is on	
My Hobby is	
My parents are	
My sister is	
He has	
She has	
They have	

ПРИЕМЫ И УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Целью изучения любого языка является дополнительная возможность коммуницировать с людьми другой страны, другой культуры.

Развитие коммуникативных УУД является приоритетной задачей на уроках английского языка, не умоляя роль других УУД

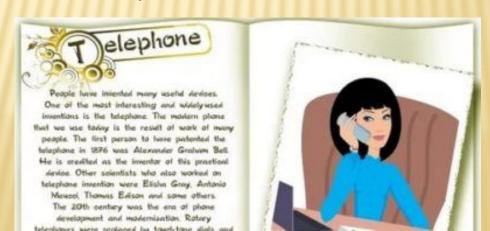
Целью данных приемов и упражнений является развитие у учащихся умений доносить свою позицию до других, владея монологической и диалогической речью; понимать взгляды и интересы других; договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что – то сообща.



ПРИЕМ «ЧТО ДАЛЬШЕ?..., НАПРАВЛЕН НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД,

Данный прием является более усложненным вариантом приема домысливания, т.к. требует больше фантазии и знаний. Данный прием может быть реализован на уроках английского языка в различных формах работы (индивидуальной, парной, групповой).

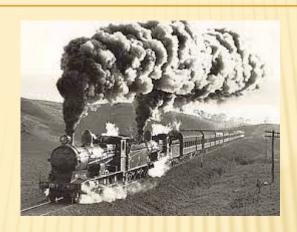
Для развития устной диалогической речи учащихся, находим интересный диалог, включаем первую строчку и пусть ученики фантазируют, что будет дальше. Это могут быть как простые диалоги знакомства (для младших школьников), так и более сложные диалоги по любой теме в старшей школе. Для развития письменной речи и устной монологической речи, ученикам предлагается место действия и ситуация, а ученик уже сам додумывает развитие данной ситуации и завершение всей истории. Учитель может контролировать все аспекты речевой деятельности.



ПРИЕМ <u>ЯРКОЕ ПЯТНО</u>, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ <u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ</u> И ЛИЧНОСТНЫХ УУД, ОСНОВАН НА <u>ПРИНЦИПЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИКОВ.</u>

Сформулируй тему урока/раздела, основываясь на том, что ты видишь и слышишь . (Great inventions)

Упражнение направлено на развитие умений смысловой работы с картинками, текстом. Учащиеся читают (слушают) текст и находят интересующую информацию, выделяют главные факты, определяют главную идею и тему.









ПРИЕМ ИСКЛЮЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ УУД...

Задания для формирование личностных УУД, направлены на обучение учащихся оценивать ситуации и поступки, объяснять мотивы своих оценок, целей. А прием исключения основан выборе правильного варианта из приведенно ряда подобных.

Охарактеризуй персонажей (сказки, расска

Целью данного упражнения является воспитание у учащихся сопереживанию и уважению к другим людям, к чужой точки зре а также проявлению отношения к основным моральным нормам. А с языковой точки зрегученику для выполнения данного задания нух словарный запас прилагательных. Умение подбирать правильные прилагательные и составлять корректные словосочетания является важной задачей.



УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Послушай партнера - выскажи мнение (согласен /не согласен), в старших классах еще дополняется аргументацией своего мнения

Данное упражнение формирует уважительное отношение к окружающим, толерантности к чужой точки зрения, проявлять готовность к сотрудничеству, развивает умения внимательно слушать и слышать партнера, корректно взаимодействовать с другими людьми, а также отстаивать свою точку зрения.

- Have you got anemals at home?
- Yes, I have a very nice pussy-cat.
 Is it big or small. It is young and small.
 It's only 3 months.
- What does it eat?
- It likes milk and fish.
- Do you like to play with it yes, i do. And i hope we shall be friends in future too

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

