Тема 1. Психологические проблемы в педагогической деятельности

- 1. Общая характеристика педагогической деятельности и её психологические аспекты.
- 2. Основные характеристики психологической проблемы.
- 3. План анализа психологических проблем в педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность

- особый вид социальной (профессиональной) деятельности, которая направлена на реализацию целей образования
- профессиональная активность, в которой с помощью различных средств воздействия на учащегося реализуются задачи обучения и воспитания
- профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения
- целостная система социально-психологического взаимодействия педагога и воспитанника, содержащая в себе обмен информацией, воспитательные воздействия и организацию взаимоотношений с помощью коммуникативных средств

Продукт педагогической деятельности - формируемый у ученика индивидуальный опыт

Психологические функции педагогической деятельности (А. И. Щербаков)

- информационная (владение материалом и искусством его подачи);
- *развивающая* (управление развитием личности учащегося в целом);
- *ориентационная* (направленность личности, ее мотивы, идеалы);
- **мобилизационная** (активизация умственной деятельности учащихся, развитие их самостоятельности);
- *исследовательская* (творческий поиск в педагогическом процессе, умение провести эксперимент, обобщить опыт и постоянно совершенствовать свое мастерство).

Структура педагогической деятельности



Психологическая структура педагогической деятельности включает

- 1. Мотивационно-ориентировочное звено: готовность к деятельности и постановка учителем целей и задач.
- 2. *Исполнительское звено*: выбор и применение средств воздействия на учащихся.
- 3. **Контрольно-оценочное звено**: контроль и оценка своих собственных педагогических воздействий, т. е. педагогический самоанализ.

Компоненты педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков)

Гностический компонент - знания педагога: своего предмета, а также способов педагогической коммуникации, психологических особенностей учащихся, собственной личности и деятельности. Конструктивный компонент — особенности конструирования и проектирования педагогом собственной деятельности и активности учащихся с учетом ближних целей обучения и воспитания (урок, занятие, цикл занятий).

Проектировочный компонент - представления о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения.

Организаторский компонент — система умений педагога организовать собственную деятельность и активность учащихся. Коммуникативный компонент — особенности коммуникации, специфика его взаимодействия с учащимися во взаимосвязи с эффективностью педагогической деятельности.

Уровни продуктивности педагогической деятельности (H.B. Кузьмина)

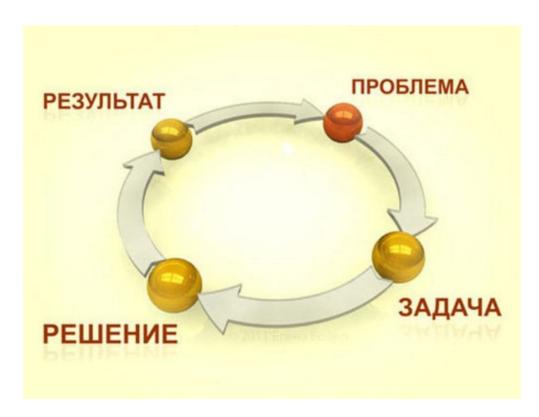
- *I уровень репродуктивный:* педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам *непродуктивный*.
- **ІІ уровень адаптивный:** педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории **малопродуктивный**.
- **ІІІ уровень локально-моделирующий:** педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса *среднепродуктивный*.
- IV уровень системно-моделирующий знания учащихся: педагог владеет стратегиями формирования системы ЗУН по своему предмету в целом продуктивный.
- V уровень системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся: педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося высокопродуктивный.

Педагогические умения, связанные с решением психологических проблем (А.К. Маркова)

- 1. умения увидеть в педагогической ситуации проблему и оформить ее в виде педагогических задач;
- 2. при постановке педагогической задачи ориентироваться на ученика как на активного развивающегося соучастника учебно-воспитательного процесса, имеющего собственные мотивы и цели;
- 3. изучать и преобразовывать педагогическую ситуацию;
- 4. конкретизировать педагогические задачи в поэтапные и оперативные, принимать оптимальное педагогическое решение в условиях неопределенности, гибко перестраивать педагогические цели и задачи по мере изменения педагогической ситуации;
- 5. с достоинством выходить из трудных педагогических ситуаций;
- 6. предвидеть близкие и отдаленные результаты решения педагогических задач.

Основные характеристики психологической проблемы

- Понятия проблемной ситуации, проблемы, задачи.
- Признаки психологической проблемы.
- Понятие и специфика проблемы психического развития.



Проблемная ситуация

- соотношение конкретных обстоятельств и условий, содержащее противоречия и не имеющее однозначного решения.

Противоречия могут быть обусловлены несоответствием между:

- целью и средствами,
- целью и результатом,
- необходимостью и возможностью,
- сущим и должным, и т.д.

Проблема

- осознание невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта («знание о незнании»).



- результат осмысления проблемной ситуации, выраженный в четкой формулировке противоречия (ее концептуальная модель).



Задача

- структурированная проблема,
- «цель, данная в определённых условиях» (А.Н.Леонтьев)
- найденное соотношение между условиями и требованиями

Сформулировать задачу — значит выделить в ситуации существенное **отношение**, учет которого является ключевым, и определить **ресурсы**, необходимые для решения.





Ресурсы

- средства, наличие и достаточность которых способствует решению задачи, достижению цели и поддержанию благополучия, а отсутствие или недостаточность — затрудняет или блокирует.



Типы ресурсов:

физиологические (здоровье, функциональное состояние, свойства нервной системы),

психологические *или личностные* (особенности интеллекта и личности, характер, способности, опыт),

предметно-материальные (орудия и другие предметы, расширяющие возможности индивида, финансовые средства)

временные (время поиска и реализации решения)

социальные (социальная поддержка, социальные связи, авторитет, репутация и др.);

Свойства ресурсов: полезность, ограниченность, пополняемость, взаимозаменяемость.

Решение

 волевой акт выбора из нескольких возможных способов действия, основанный на сопоставлении и оценке альтернатив с точки зрения целей, поставленных в решаемой задаче.



В процессе решения выделяют стадии поиска, принятия и реализации.

Соотношение понятий проблемной ситуации, проблемы, задачи



Конкретна Уникальна Не структурирована Главный компонент субъект Содержит ресурсы

ПРОБЛЕМА

Абстрактна (концептуальная модель) Универсальна Осознана Главный компонент противоречие

ЗАДАЧА

Структурирована Главный компонент объект (цель) Определение средств, адекватных цели Анализ ресурсов

РЕШЕНИЕ

Типовое/оригинальное Стратегии и тактики поведения Главный компонент способ действия

Признаки психологической проблемы: (по Регуш Л.А.)

- наличие в жизненной ситуации противоречия, которое осознается человеком;
- эмоциональное переживание этого противоречия, как фактора мешающего, усложняющего жизнь;
- желание (или потребность) разрешить это противоречие, для того чтобы жизнь вошла в обычное, более благоприятное русло;
- невозможность использования старых способов действия для разрешения проблемы, что может вызвать состояние неопределенности, беспокойства.

Проблемы психического развития

- относятся к развитию нормативного характера.
- возникают при наличии противоречия между актуальным уровнем развития и «вызовами» жизни.
- необходимо появление и развитие новых качеств (новообразований), которые дадут возможность адаптироваться к новым условиям.
- препятствия к их появлению создают новые проблемы, которые могут привести к деструктивному развитию.

Сравнительная характеристика понятий "проблема развития" и "кризис развития"

Сходство:

- имеют момент зарождения и кульминацию
- закономерны и типичны для возраста
- в основе противоречия, решение которых необходимо для успешного хода развития

Различия:

- кризис фронтален (включает несколько проблем в разных сферах),
 проблема локальна (содержание лежит в определенной сфере)
- проблемы есть всегда («атрибут бытия»), кризиса может не быть
- результат кризиса изменение Я-образа, «метаморфоза» личности, решение проблемы позволяет продолжить эволюционный ход развития

Основные психологические проблемы педагогической деятельности

• в контексте развития личности, способностей и компетентности *учащегося*:

Психологические причины неуспешной учебной деятельности.

Проблемы дисциплины и ответственности в процессе обучения.

• в контексте развития личности и мастерства *учителя*

Проблемы понимания и познания учителем личности ученика.

Проблемы педагогического общения.

Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога.

Личностные ресурсы учителя и возможности самореализации.

• в контексте развития образовательной среды

Проблемы психологической безопасности образовательной среды.

Конфликты и манипулирование в школе.

План анализа психологической проблемы

- 1. Обоснование актуальности проблемы, ее типичности для педагогической деятельности
- 2. Факторы, порождающие проблему:
- а) объективные (бытовые, социальные, экономические и т. п.)
- б) субъективные (личностные)
- 3. Противоречия, лежащие в основе проблемы
- 4. Признаки проявления проблемы:
- а) внешние (нарушение поведения, конфликты с окружающими, снижение эффективности деятельности)
- б) внутренние (физическое и психическое состояние)
- 5. Возможности развития личности при позитивном разрешении проблемы
- 6. Потенциальные последствия неразрешения проблемы
- 7. Возможности предотвращения проблемы и преодоления ее негативных последствий