

Тема 1. Психологические проблемы в педагогической деятельности

1. Общая характеристика педагогической деятельности и её психологические аспекты.
2. Основные характеристики психологической проблемы.
3. План анализа психологических проблем в педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность

- особый вид социальной (профессиональной) деятельности, которая направлена на реализацию целей образования
- профессиональная активность, в которой с помощью различных средств воздействия на учащегося реализуются задачи обучения и воспитания
- профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения
- целостная система социально-психологического взаимодействия педагога и воспитанника, содержащая в себе обмен информацией, воспитательные воздействия и организацию взаимоотношений с помощью коммуникативных средств

Продукт педагогической деятельности - формируемый у ученика индивидуальный опыт

Психологические функции педагогической деятельности (А. И. Щербаков)

- ***информационная*** (владение материалом и искусством его подачи);
- ***развивающая*** (управление развитием личности учащегося в целом);
- ***ориентационная*** (направленность личности, ее мотивы, идеалы);
- ***мобилизационная*** (активизация умственной деятельности учащихся, развитие их самостоятельности);
- ***исследовательская*** (творческий поиск в педагогическом процессе, умение провести эксперимент, обобщить опыт и постоянно совершенствовать свое мастерство).

Структура педагогической деятельности



Психологическая структура педагогической деятельности включает

1. ***Мотивационно-ориентировочное звено:*** готовность к деятельности и постановка учителем целей и задач.
2. ***Исполнительское звено:*** выбор и применение средств воздействия на учащихся.
3. ***Контрольно-оценочное звено:*** контроль и оценка своих собственных педагогических воздействий, т. е. педагогический самоанализ.

Компоненты педагогической деятельности ***(Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков)***

Гностический компонент - знания педагога: своего предмета, а также способов педагогической коммуникации, психологических особенностей учащихся, собственной личности и деятельности.

Конструктивный компонент — особенности конструирования и проектирования педагогом собственной деятельности и активности учащихся с учетом ближних целей обучения и воспитания (урок, занятие, цикл занятий).

Проектировочный компонент - представления о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения.

Организаторский компонент — система умений педагога организовать собственную деятельность и активность учащихся.

Коммуникативный компонент — особенности коммуникации, специфика его взаимодействия с учащимися во взаимосвязи с эффективностью педагогической деятельности.

Уровни продуктивности педагогической деятельности

(Н.В. Кузьмина)

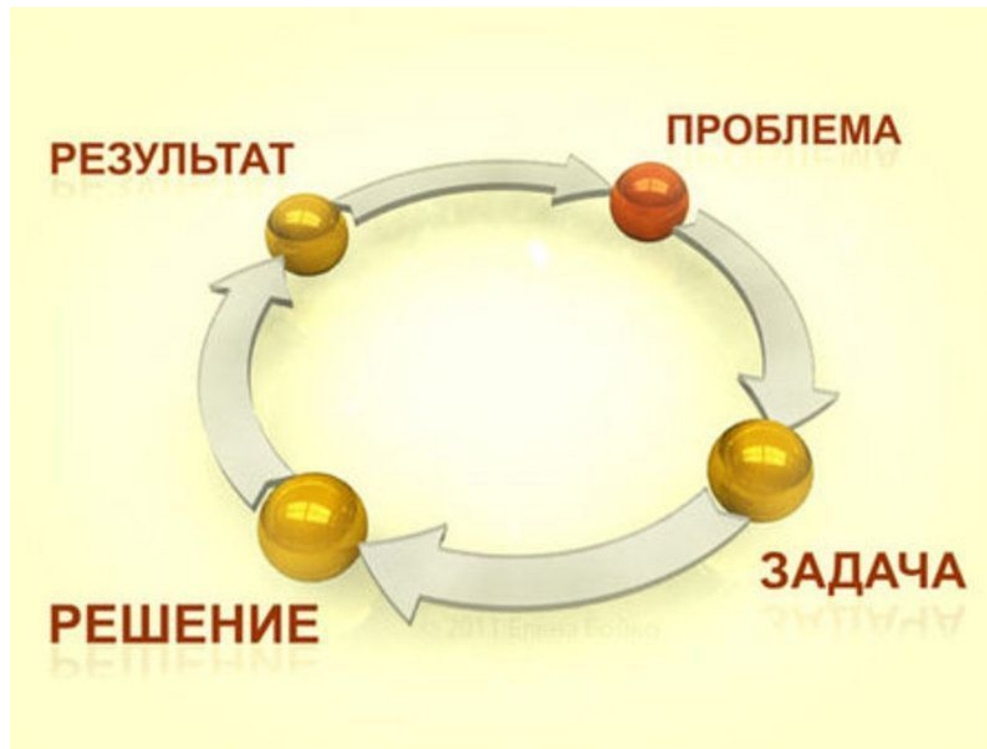
- I уровень — репродуктивный:** педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам - **непродуктивный**.
- II уровень — адаптивный:** педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории - **малопродуктивный**.
- III уровень — локально-моделирующий:** педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса - **среднепродуктивный**.
- IV уровень - системно-моделирующий знания учащихся:** педагог владеет стратегиями формирования системы ЗУН по своему предмету в целом - **продуктивный**.
- V уровень - системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся:** педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося - **высокопродуктивный**.

Педагогические умения, связанные с решением психологических проблем (А.К. Маркова)

1. умения увидеть в педагогической ситуации проблему и оформить ее в виде педагогических задач;
2. при постановке педагогической задачи ориентироваться на ученика как на активного развивающегося соучастника учебно-воспитательного процесса, имеющего собственные мотивы и цели;
3. изучать и преобразовывать педагогическую ситуацию;
4. конкретизировать педагогические задачи в поэтапные и оперативные, принимать оптимальное педагогическое решение в условиях неопределенности, гибко перестраивать педагогические цели и задачи по мере изменения педагогической ситуации;
5. с достоинством выходить из трудных педагогических ситуаций;
6. предвидеть близкие и отдаленные результаты решения педагогических задач.

Основные характеристики психологической проблемы

- Понятия проблемной ситуации, проблемы, задачи.
- Признаки психологической проблемы.
- Понятие и специфика проблемы психического развития.



Проблемная ситуация

- соотношение конкретных обстоятельств и условий, содержащее противоречия и не имеющее однозначного решения.

Противоречия могут быть обусловлены несоответствием между:

- целью и средствами,
- целью и результатом,
- необходимостью и возможностью,
- сущим и должным, и т.д.



Проблема

- **осознание** невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта («знание о незнании»).



- результат осмысления проблемной ситуации, выраженный в четкой **формулировке противоречия** (ее концептуальная модель).



Задача

- структурированная проблема,
- «цель, данная в определённых условиях» (А.Н.Леонтьев)
- найденное соотношение между условиями и требованиями



Сформулировать задачу — значит выделить в ситуации существенное **отношение**, учет которого является ключевым, и определить **ресурсы**, необходимые для решения.



Ресурсы

- средства, наличие и достаточность которых способствует решению задачи, достижению цели и поддержанию благополучия, а отсутствие или недостаточность — затрудняет или блокирует.



Типы ресурсов:

физиологические (здоровье, функциональное состояние, свойства нервной системы),

психологические или личностные (особенности интеллекта и личности, характер, способности, опыт),

предметно-материальные (орудия и другие предметы, расширяющие возможности индивида, финансовые средства)

временные (время поиска и реализации решения)

социальные (социальная поддержка, социальные связи, авторитет, репутация и др.);

Свойства ресурсов: полезность, ограниченность, пополняемость, взаимозаменяемость.

Решение

- волевой акт выбора из нескольких возможных способов действия, основанный на сопоставлении и оценке **альтернатив** с точки зрения **целей**, поставленных в решаемой задаче.



В процессе решения выделяют стадии **поиска, принятия и реализации.**

Соотношение понятий проблемной ситуации, проблемы, задачи



Признаки психологической проблемы: (по Регуш Л.А.)

- наличие в жизненной ситуации противоречия, которое осознается человеком;
- эмоциональное переживание этого противоречия, как фактора мешающего, усложняющего жизнь;
- желание (или потребность) разрешить это противоречие, для того чтобы жизнь вошла в обычное, более благоприятное русло;
- невозможность использования старых способов действия для разрешения проблемы, что может вызвать состояние неопределенности, беспокойства.

Проблемы психического развития

- относятся к развитию нормативного характера.
- возникают при наличии противоречия между актуальным уровнем развития и «вызовами» жизни.
- необходимо появление и развитие новых качеств (новообразований), которые дадут возможность адаптироваться к новым условиям.
- препятствия к их появлению создают новые проблемы, которые могут привести к деструктивному развитию.

Сравнительная характеристика понятий “проблема развития” и “кризис развития”

Сходство:

- имеют момент зарождения и кульминацию
- закономерны и типичны для возраста
- в основе - противоречия, решение которых необходимо для успешного хода развития

Различия:

- кризис фронтален (включает несколько проблем в разных сферах), проблема локальна (содержание лежит в определенной сфере)
- проблемы есть всегда («атрибут бытия»), кризиса может не быть
- результат кризиса – изменение Я-образа, «метаморфоза» личности, решение проблемы позволяет продолжить эволюционный ход развития

Основные психологические проблемы педагогической деятельности

- в контексте развития личности, способностей и компетентности **учащегося**:

Психологические причины неуспешной учебной деятельности.

Проблемы дисциплины и ответственности в процессе обучения.

- в контексте развития личности и мастерства **учителя**

Проблемы понимания и познания учителем личности ученика.

Проблемы педагогического общения.

Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога.

Личностные ресурсы учителя и возможности самореализации.

- в контексте развития **образовательной среды**

Проблемы психологической безопасности образовательной среды.

Конфликты и манипулирование в школе.

План анализа психологической проблемы

- 1. Обоснование актуальности проблемы, ее типичности для педагогической деятельности**
- 2. Факторы, порождающие проблему:**
 - а) объективные (бытовые, социальные, экономические и т. п.)**
 - б) субъективные (личностные)**
- 3. Противоречия, лежащие в основе проблемы**
- 4. Признаки проявления проблемы:**
 - а) внешние (нарушение поведения, конфликты с окружающими, снижение эффективности деятельности)**
 - б) внутренние (физическое и психическое состояние)**
- 5. Возможности развития личности при позитивном разрешении проблемы**
- 6. Потенциальные последствия неразрешения проблемы**
- 7. Возможности предотвращения проблемы и преодоления ее негативных последствий**