Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр г. Комсомольска-на-Амуре

Рекомендации по составлению программы по дополнительным образовательным услугам

(по результатам изучения)

Павленко Т.П., Солодовникова Е.Г., методисты



В соответствии с МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»), Москва, 2015

Титульный лист

(СТРАНИЦА, ПРЕДВАРЯЮЩАЯ ТЕКСТ ПРОГРАММЫ, ИСТОЧНИК ИДЕНТИФИКАЦИОННОЙ ИНФОРМАЦИИ ДОКУМЕНТА)

Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- подчиненности учреждения, организации);
- применование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- □ дата и № протокола экспертного совета (педсовета), рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- □ название программы;
- □ адресат программы;
- от срок реализации программы;
- □ ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- Место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы

Следующий лист - содержание (оглавление) программы с указанием страниц

Оформление титульного листа

Принята на заседании	Утв е рждаю
педагогического совета	заведующий МДОУ
(ФИО)	
от «» 20 г	. «» 20 1
Протокол №	приказ №

Дополнительная образовательная программа Художественно-эстетической направленности «Азбука творчества» (лепка из соленого теста) Возраст детей: 5-7 лет Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Петрова Мария Степановна, воспитатель

г., 2015.

Структура программы:

Структуру дополнительной программы составляют два основных раздела.

- Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:
- 🛮 пояснительная записка;
- 🛮 цель и задачи программы;
- содержание программы;
- □ планируемые результаты;
- Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:
- 🛮 условия реализации программы;
- 🛮 формы отчетности, образовательных результатов;
- формы предъявления и демонстрации образовательных результатов;
- 🛮 оценочные материалы;
- при методические материалы;
- 🛮 список литературы.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

Пояснительная записка

Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:

- □ направленность программы социально-педагогическая, художественноэстетическая и др.
- □ актуальность программы своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;
- □ отличительные особенности программы основные идеи, отличающие программу от существующих;
- адресат программы краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики (должны указываться те, которые учитываются при проведении конкретной дополнительной образовательной услуги);
- особенности организации образовательного процесса форма объединения детей (клуб, секция, кружок, лаборатория, студия, оркестр, творческий коллектив, ансамбль, театр); разновозрастная группа или дети одного возраста; состав группы (постоянный, переменный) и др.
- объем и срок освоения программы общее количество учебных часов, количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- *режим занятий, периодичность и продолжительность занятий* (дни недели, количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий).

В актуальности должны быть не пространные общие фразы о важности данного направления (типа «Все что угодно, лишь бы было интересно; определяется запросом со стороны детей, их огромным желанием посещать кружок).

Должно быть конкретно указано, в связи с чем возникла необходимость организации этой дополнительной услуги. Например:

- □ работа с одаренными детьми,
- □ работа с детьми, которые нуждаются в дополнительных занятиях,
- □ запросы родителей,
- интерес детей, недостаточное количество времени, которое отводится данной работе в рамках ООП, а она оказывает огромное влияние на развитие у детей...., (первоначальные навыки хорового пения формируются на музыкальных занятиях, но овладение ими на более высоком уровне возможно обеспечить в рамках дополнительной образовательной услуги; одного занятия в рамках ООП мало для того, чтобы заложить не только основы, и сформировать устойчивый навык, интерес)
- $u m.\partial.$

В программе платной дополнительной образовательной услуги не должно быть ссылки на Федеральный закон «Об образовании в РФ», на ФГОС ДО.

Цель и задачи программы должны превышать содержание ООП ни в коем случае не дублировать.

Цель программы — это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

ПРИ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ЦЕЛИ СЛЕДУЕТ ИЗБЕГАТЬ ОБЩИХ АБСТРАКТНЫХ ФОРМУЛИРОВОК.

Цель не должна звучать очень обще, глобально:

развивать творческие способности...,

создать благоприятные условия для развития музыкальных способностей детей,

укрепление и оздоровление воспитанников для разностороннего физического развития, через обучение детей плаванию,

программа ставит своей целью приобщить детей к танцевальному искусству, раскрыть перед ними его многообразие и красоту, способствовать эстетическому развитию дошкольников, привить им основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее образное содержание.

Такую цель невозможно реализовать в рамках конкретной доп.услуги за один год, занимаясь 1-2 раза в неделю

Цель должна быть конкретная, в ней должен быть выражен результат

Например:

- 🛮 сформировать первоначальные навыки игры в шахматы;
- научить детей игре на музыкальных инструментах, играть в оркестре;
- обогатить практический опыт детей в изодеятельности за счет использования техники...,
- сформировать умения выполнять работы в технике...,
- обогатить практический опыт танцевальной деятельности по средствам обучения ... танцам;
- повысить адаптационные возможности организма ребенка при поступлении в детский сад;
- от сформировать познавательные способности, умение логически мыслить;
- сформировать двигательные умения и навыки движений с мячом в соответствии с возрастными возможностями детей 3-4 лет;
- от совершенствовать хореографические навыки;
- развитие художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами тестопластики,

Задачи должны конкретизировать содержание работы по обозначенной цели на период реализации программы, показывать, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

Могут быть направлены на развитие, воспитание и обучение детей.

Если срок реализации программы – 2 года, то задачи должны быть расписаны на два года.

Содержание программы

Содержание программы должно быть отражено:

- в учебном плане (указывается название раздела и количество часов)
- в календарно-тематическом плане (указывается месяц, неделя, 1 или 2-е занятие (если их 2 в неделю), тема, задачи, материалы, оборудование, ссылка на источник, или конспект занятия).

Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно.

В содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т. п.). Не должно быть ссылок на парциальные программы, методические пособия, которые реализуются в рамках ООП (очень часто указывается программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, которая указана в методическом обеспечении ООП);

В содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Планируемые результаты

- □ требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);
- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

Не должны указываться неконкретные, неизмеримые результаты (например, у детей сформированы образные представления, развиты творческие способности, сформируется общая осведомленность, повысятся технические навыки и умения, разовьется моторика; во II младией группе — в детских работах есть чувство пропорции, композиции и ритма, гармонии цвета — как это возможно получить за 1 год?),

В результатах не должно повторяться то, что дети должны уметь по $OO\Pi$.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

К условиям реализации программы относятся:

- материально-техническое обеспечение характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- □ информационное обеспечение аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение профессионализм, квалификация педагогов, занятых в реализации программы (кратко)

Формы отчетности образовательных результатов могут быть представлены:

- В аналитической справке, видеозаписи, в журнале посещаемости,
- □ материалах диагностики, перечне готовых работ
- □ фотоматериалах, протоколе соревнований, и др.

К результатам работы желательно прикладывать отзывы родителей по качеству оказания той или иной услуги, эти отзывы желательно размещать на сайте.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, праздник, развлечение, выступления детей на утренниках, выставка детских работ и т.д.

Оценочные материалы:

 диагностические карты, в которых указаны критерии диагностики, диагностические методики.

Результаты могут быть представлены в виде уровней (расписать содержание уровней) или словами : сформировано, не сформировано.

Если программа рассчитана на 2(3) года, тогда должны быть диагностические карты с промежуточными результатами ее освоения (см. задачи по годам обучения).

Рекомендуется вести учет освоения детьми содержания каждого занятия (можно в виде таблицы, использовать в ней условные обозначения).

Методические материалы:

- □ краткое описание методики
- работы по программе (методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.); педагогические технологии
- формы организации образовательного процесса
 (индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного,

художественного и др.),

- □ категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ и др.);
- формы организации занятий (акция, аукцион, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, круиз, лабораторное занятие и др.)
- □ алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов);

Список литературы

При составлении списка литературы необходимо учитывать:

основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, хрестоматии; рабочие тетради.

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению

Обратите внимание!

Дополнительные образовательные услуги по коррекции речевого развития:

- занятия по зкр проводятся индивидуально, следовательно, в программе прописывается содержание работы с каждым отдельно взятым ребенком (индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы)
- по другим направлениям речевого развития занятия могут проводиться подгруппами (группами),
- планируемые результаты должны прописываться по каждому речевому заключению, при этом должны указываться возможные отклонения.

Дополнительные образовательные услуги – группы кратковременного пребывания:

 содержание работы должно быть расписано на время именно кратковременного пребывания, когда родители еще не платят за детский сад по квитанциям.