РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

«Мониторинг результативности деятельности учителя по формированию УУД на основе матрицы анализа урока»

Копотева Г.Л.

Матрица анализа урока

Матрица анализа урока - форма констатации:

- **особенностей педагогического взаимодействия учителя и учащихся;**
- **результативности педагогического взаимодействия учителя и учащихся**

Основные ожидаемые результаты деятельности педагога в соответствии с ФГОС

Под результативностью урока мы понимаем:

Реализованный деятельностный характер урока ***(организация урока на основе системно-деятельностного подхода и создания учебных ситуаций)***

Сформированные на уроке у учащихся:

- ***познавательные универсальные учебные действия,***
- ***предметные учебные действия,***
- ***регулятивные универсальные учебные действия,***
- ***коммуникативные универсальные учебные действия,***
- ***личностные универсальные учебные действия.***

Технологическая карта Копотевой Г.Л., Логвиновой И.М.

Технологическая карта урока - современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся

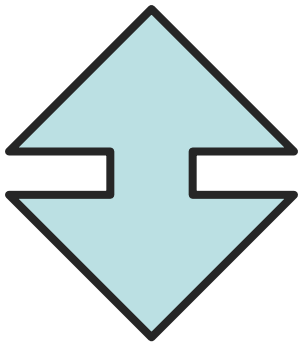
Технологическая карта урока – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы

Технологическая карта Копотевой Г.Л., Логвиновой И.М.

Соответствие требованиям ФГОС, системность, компактность, конкретность

Соответствие форм проектирования и анализа урока

Матрица анализа урока



Технологическая карта урока

Общий вид технологической карты урока, реализующего системно-деятельностный подход и формирование УУД

Предмет_____

Класс_____

Автор УМК_____

Тема урока_____

Тип урока_____

Ход урока		Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
			Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
Задание базового уровня	Задание повышенного уровня		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

Базовые образовательные технологии, реализующие требования ФГОС

дифференциация требований к уровню освоения

явное выделение базового и повышенных уровней

Технологическая карта урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

Инвариантная часть карты. Модуль 1.

Ход урока Этап урока		Деятельность учителя
Задание базового уровня	Задание повышенного уровня	

Матрица анализа урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

Модуль 1.

Цель анализа: результативность деятельности учителя по дифференциации учебного процесса

Используемое задание базового уровня	Использованы		Используемое задание повышенного уровня	Использованы	
	Да	Нет		Да	Нет

Технологическая карта

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

Вариативная часть. Модуль 2

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		Познавательная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

Матрица анализа урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

Модуль 2.

Цель анализа: результативность деятельности учителя по формированию познавательных УУД

Ход урока Этап урока	Деятельность учащихся					
	Познавательная					
	Осуществляемые действия	Реализованы		Формируемые способы деятельности	Сформированы	
		Да	Нет		Да	Нет

Технологическая карта урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

Модуль 3

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		Коммуникативная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

Матрица анализа урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

Модуль 3.

Цель анализа: результативность деятельности учителя по формированию коммуникативных УУД

Ход урока Этап урока	Деятельность учащихся					
	Коммуникативная					
	Осуществляемые действия	Реализованы		Формируемые способы деятельности	Сформированы	
		Да	Нет		Да	Нет

Технологическая карта урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

Модуль 4

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

Матрица анализа урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

Модуль 5. Цель анализа: результативность деятельности учителя по формированию регулятивных УУД

Ход урока Этап урока	Деятельность учащихся					
	Регулятивная					
	Осуществляемые действия	Реализованы		Формируемые способы деятельности	Сформированы	
		Да	Нет		Да	Нет

Технологическая карта

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

Модуль 4

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		Личностная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

Матрица анализа урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

Модуль 4.

Цель анализа: результативность деятельности учителя по формированию личностных УУД

Ход урока Этап урока	Деятельность учащихся					
	Личностная					
	Осуществляемые действия	Реализованы		Формируемые способы деятельности	Сформированы	
		Да	Нет		Да	Нет

Технологическая карта урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

3-х модульная вариативная часть карты

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		Познавательная		*Коммуникативная*		*Регулятивная*	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

Матрица анализа урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

Цель анализа: результативность деятельности учителя по формированию УУД

3-х модульная вариативная часть матрицы

Ход урока / Этап урока	Деятельность учащихся															
	Познавательная						Коммуникативная						Регулятивная					
	Осуществляемые действия	Реализованы		Формируемые способы деятельности	Сформированы		Осуществляемые действия	Реализованы		Формируемые способы деятельности	Сформированы		Осуществляемые действия	Реализованы		Формируемые способы деятельности	Сформированы	
		Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет

Технологическая карта урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

4-х модульная вариативная часть карты

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся							
		Познавательная		*Коммуникативная*		*Регулятивная*		*Личностная*	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

Матрица анализа урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

Цель анализа: результативность деятельности учителя по формированию УУД

***4*-х модульная вариативная часть матрицы**

Ход урока / Этап урока	Деятельность учащихся																					
	Познавательная						Коммуникативная						Регулятивная						Личностная					
	Осуществляемые действия	Реализованы		Формируемые способы деятельности	Сформированы		Осуществляемые действия	Реализованы		Формируемые способы деятельности	Сформированы		Осуществляемые действия	Реализованы		Формируемые способы деятельности	Сформированы		Осуществляемые действия	Реализованы		Формируемые способы деятельности	Сформированы	
		Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет

Матрица анализа урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

Цель анализа: результативность деятельности учителя по формированию УУД

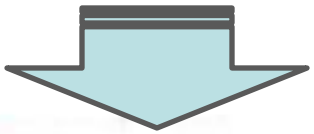
5-ти модульная вариативная часть матрицы

Ход урока Этап урока					Деятельность учащихся																			
					Познавательная					Коммуникативная				Регулятивная				Личностная						
Используемое задание базового уровня	Использованы		Используемое задание базового уровня	Использованы	Осуществляемые действия	Реализованы		формируемые способы деятельности	Сформированы		Осуществляемые действия	Реализованы		формируемые способы деятельности	Сформированы		Осуществляемые действия	Реализованы		формируемые способы деятельности	Сформированы		Осуществляемые действия	Реализованы		формируемые способы деятельности	Сформированы	
	да	нет		да		Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет

Достоинства структуры предлагаемой нами матрицы анализа урока

Выявляет результативность деятельности педагога:

- **реализованные виды деятельности учащихся на уроке,**
- **сформированные у учащихся способы деятельности в форме:**
- **предметных учебных действий**
- **и метапредметных - универсальных учебных действий**



то есть фиксирует результат, а не процесс

Достоинства структуры предлагаемой нами матрицы анализа урока

Подтверждает использование педагогом:

- **системно-деятельностного подхода к организации учебного процесса,**
- **учебной ситуации, как средства формирования у учащихся унивесальных учебных действий**

Ноу-хау структуры предлагаемой нами матрицы анализа урока

Представляет собой конструктор, число проектируемых элементов которого (модулей) можно увеличить или уменьшить

Ноу-хау структуры предлагаемой нами матрицы анализа урока

Позволяет выявить целенаправленность и системность освоения учащимися на уроке (серии уроков) универсальных учебных действий

Ноу-хау структуры предлагаемой нами матрицы анализа урока

Позволяет выявить уровень сложности предлагаемых учителем учебно-познавательных или учебно-практических задач

то есть степень дифференциации процесса и результата обучения

Структура предлагаемой нами технологической карты урока

Фиксирование видов формируемых у учащихся способов деятельности позволяет сделать для

учителя

администратора

процесс формирования УУД *прозрачным (видимым, очевидным)*

Спасибо за внимание!

Институт стратегических исследований в образовании РАО
www.isiorao.ru

Копотева Г.Л.
8(499)245-74-71
galin_2007@mail.ru