

Использование инновационных технологий для повышения мотивации обучения физики.

**Учитель физики высшей категории Почкина Н.Н
МОУ «Средняя школа № 40»**

Актуальность ее рассмотрения обусловлена:

1. Переход на новые стандарты обучения.
2. Обучение школьников приемам самостоятельного обучения.
3. Мотивация учения как уровень психологического благополучия и развития школьника.

Подростковый возраст.

- Стойкий интерес к определенному предмету, развивается крайне редко, обычно формируется в семье.
- Мотив избегания неудачи .
- Желание иметь высокую отметку, даже если оно не подкрепляется знаниями, как подтверждение высокого статуса в коллективе и средство самоутверждения.
- Познавательный интерес.
- Мотив достижения успеха в учебе не развивается.
- Мотивация, вызванная подростковыми установками (подсказки, списывание, обман учителя и др.)

Старшая школа.

- Мотивация продолжения образования в профессиональных учебных заведениях.
- Выбор предмета с позиции будущего (средний подросток: выбор будущего с позиции любимого предмета).
- Значимость отметки как мотиватора снижается, отметка выступает не мотиватором, а критерием качества знаний.
- Мотивация достижений высоких результатов по значимым предметам.

Мотивация учения - это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности, связанная с внутренним отношением ученика к ней.

Традиционно принято различать две группы учебных мотивов:

1. Познательные мотивы , связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения.
2. Социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми.

Познавательные мотивы включают в себя :

1. Овладение новыми знаниями.
2. Ориентация на усвоение способов добывания знаний.
3. Самообразование.

Социальные мотивы включают в себя :

1. Стремление получать знания на основе долга , ответственности, полезности .
2. Заслужить авторитет.
3. Стремление взаимодействовать с другими людьми , анализировать способы и формы сотрудничества.

Модернизация образования предполагает ориентацию образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

На II ступени обучения целесообразно использовать такие формы обучения, как: блицтурнир, аукцион знаний, урок-зачет, урок-семинар, уроки творчества, уроки пресс-конференции, уроки путешествий и физические аукционы.

Целями школьного образования являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей.

Образовательный процесс перестает быть чем-то навязанным учителем, он становится частью жизни учащегося как дома, при подготовке (причем, подготовка тоже может стать командной), так и в школе, когда у ребенка появляется возможность проявить себя.

Наиболее любившиеся игры у моих учеников:

1. Мозговой штурм

Время-5минут.

Выходят 6 учеников , дается тема ,это может быть текущая или повторение , каждый ученик по этой теме формулирует определения, законы , формулы и т. д .и делает шаг вперед , кто дальше прошел , тот и победил .

Это игру можно использовать как в начале урока , так и при закреплении пройденного материала , а также как один из видов смены деятельности.

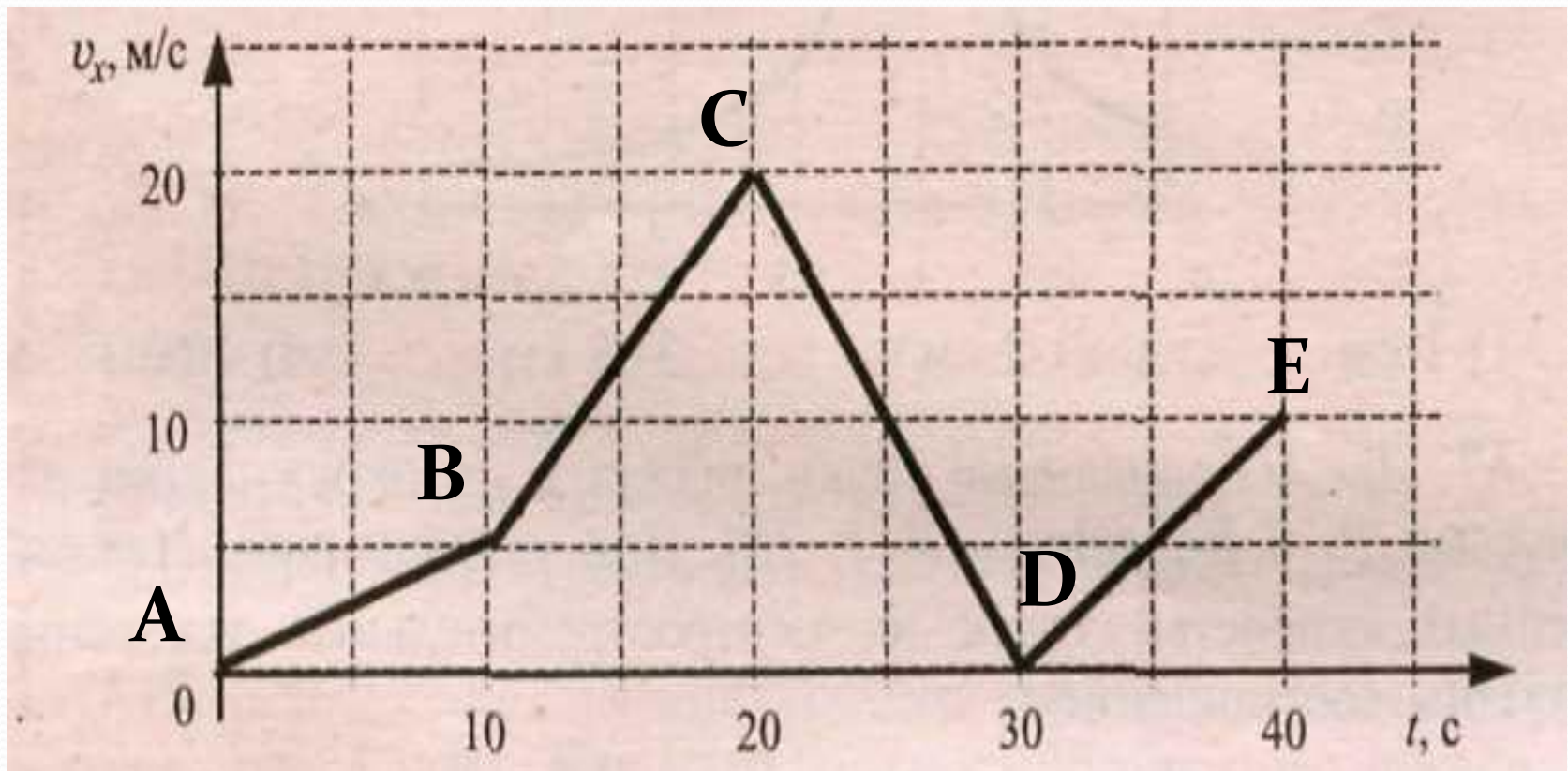
2. Снежки

Я начинаю игру , бросаю мяч одному из учеников задавая при этом вопрос , он отвечает на него , кидает другому задавая свой вопрос и т.д. Эту игру можно использовать и как физкультминутку.

Самый умный

1. Всем игрокам предлагается 18 вопросов с вариантами ответа. Во второй тур переходят 6 пар, набравших большее количество очков.
2. В таблице представлены 12 тем, в каждой ряд вопросов, на которые необходимо отвечать в течение 1 минуты. 3 пары выходят в финал.
3. Участникам заранее предлагается выбрать и изучить специальную тему. В таблице по 9 вопросов по специальным темам и 9 общих вопросов. Третий тур может быть проведен в более игровой форме: Загадки, пословицы и биографии физических приборов .

1. На графике представлена зависимость скорости от времени. На каком участке модуль ускорения минимален.



2. При кипении температура жидкости не меняется. Объясняется это тем, что ...

1. Вся подводимая теплота идет на испарение жидкости;
2. Вся подводимая теплота идет на расширение жидкости;
3. Вся подводимая теплота идет на различные процессы, происходящие в жидкости;
4. Верно все вышеперечисленное.

Молекулярная физика	Великие физики	Ядерная физика	Колебания и волны
Динамика	Кинематика	Оптика	Электричество
Статика	Законы сохранения	Секрет	Магнетизм

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30

Давление твердых тел, жидкостей и газов

Цель урока: Повторить пройденный материал по теме. Развить умения школьников применять знания при решении задач и обсуждении теоретических вопросов.

Задачи:


Привитие учащимся умения самостоятельно мыслить и применять знания при решении физических задач.

Развитие у учеников наблюдательности как черты личности.

Развитие познавательного интереса к физике, творческих способностей.

Формирование у школьников экспериментальных умений и навыков.





УСТАМИ МЛАДЕНЦА



СВОЯ ИГРА

Ученые

1

2

3

Задачи

1

2

3

Опытным
путем

1

2

3





Как с помощью пластиковой
бутылки и воздушного
шарика
показать увеличение
давления
газа при уменьшении объема.

**Как с помощью вазы и чашки
с мукой доказать
зависимость
давления от площади опоры**



ЗВЕЗДНЫЙ ЧАС

F p V S h g m ρ

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

"Верю, не верю"

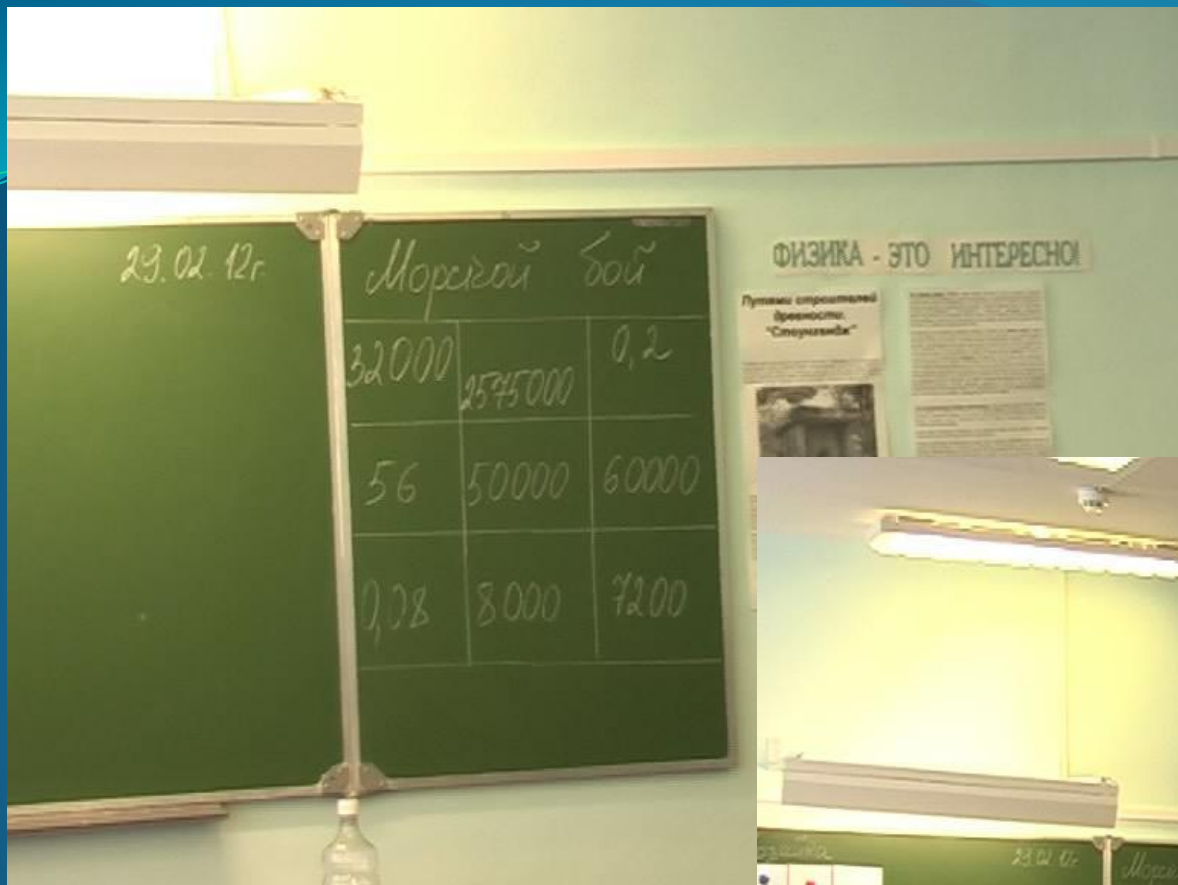




Морской бой

Решение задач





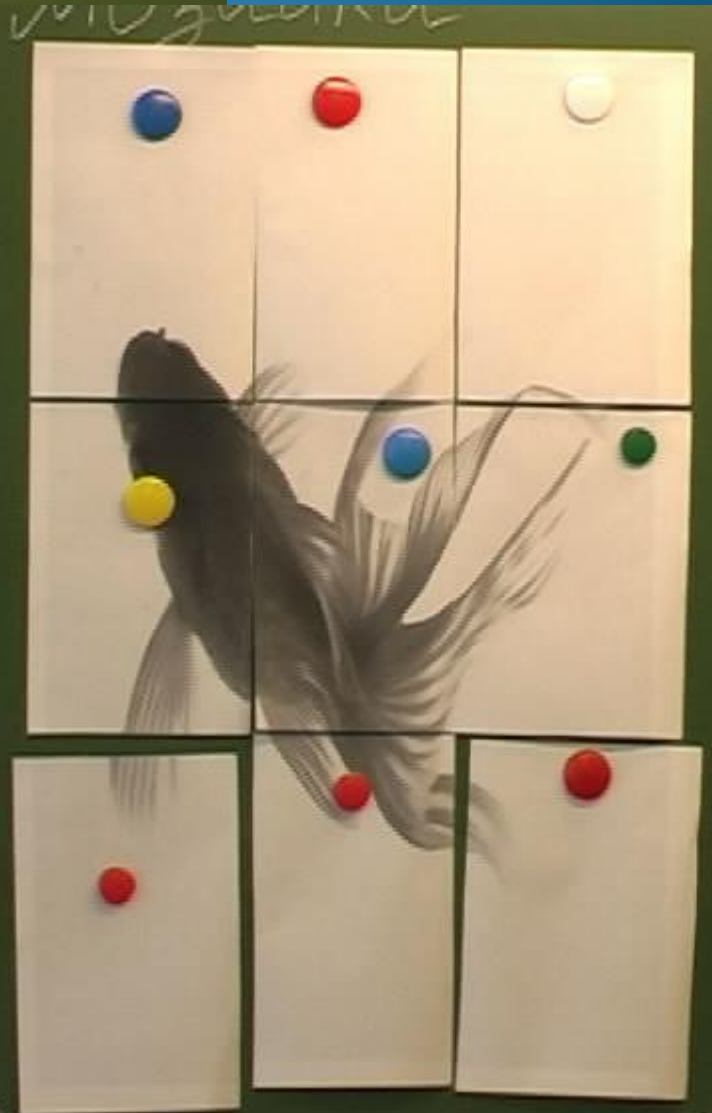






Мозаика

Мозаика



Как показывает практика, используемая мною методика, а именно нетрадиционные формы проведения уроков физики, с использованием технологии развивающих и деловых игр, компьютерных технологий и обеспечивает успех дела, т. е. повышает эффективность урока, мотивацию и качество знаний.