

Лекция

Объект, предмет, цели, задачи, закономерности, принципы психологии воспитания

Вопросы:

- 1. Объект и предмет психологии воспитания*
- 2. Задачи психологии воспитания*
- 3. Психологические закономерности воспитания*
- 4. Принципы психологии воспитания*
- 5. Воспитание мотивационно - потребностной сферы — главная задача воспитания*
- 6. Психологические условия эффективности воспитания*
- 7. Критерии воспитанности*

Объект и предмет психологии воспитания

Психология воспитания – это особая отрасль педагогической психологии, которая исследует внутреннюю *психологическую сущность воспитательного процесса, психологические механизмы воспитания.*

Объект психологии воспитания- это личность, развивающаяся в результате воспитательных воздействий.

Предметом изучения психологии воспитания является *изучение психологической сущности воспитательного процесса, его влияния на развитие личности.* «Психология воспитания выявляет, как целенаправленные воспитательные меры взаимодействуют с внутренними психологическими особенностями человека» (А.В. Петровский)

Цели и задачи психологии воспитания

Психология воспитания, как и педагогика воспитания имеют единую цель- гармоничное развитие личности. Достижение этой цели связано с полной реализацией человеком самого себя, своих способностей и возможностей, с наиболее полным самовыражением и самораскрытием.

Цель психологии воспитания – изучить, понять психологическую сущность процесса воспитания, вооружить специалистов научно обоснованными знаниями о психологической природе воспитательного воздействия.

Задачи психологии воспитания:

1. Раскрыть психологические и личностные особенности и возможности каждого возрастного этапа, учёт которых позволит максимально развивать личность в каждом возрасте. В связи с этим - создание портрета личности для каждого возрастного периода.

Задачи психологии воспитания

2. Выявить качественные сдвиги в развитии личности ребёнка под влиянием воспитания. Определить, как целенаправленные воспитательные меры взаимодействуют с внутренними психологическими особенностями человека, как это взаимодействие влияет на формирование его личности.
3. Изучение процесса формирования мотивационно-потребностной сферы: потребностей и мотивов, под влиянием которых складываются черты характера, привычки, развивающиеся под воздействием воспитания и обучения. Это особенно важно, так как «усвоение нравственных форм поведения без соответствующих мотивов ведёт к формированию своеобразного нравственного формализма»
4. Выяснение оптимальных с точки зрения целей воспитания условий педагогического воздействия.

Задачи психологии воспитания

5. Поиск путей гуманизации отношений взрослого сообщества к миру детства, в обеспечении особого (одухотворённого) пространства детской жизни. Это даст ребёнку защиту от негативного влияния агрессивной среды, повысит уровень его психоэмоционального благополучия и нравственно-духовного здоровья... Гармонизация связей личности с миром является условием полноценного взросления... и критерием его личностного

Психологические закономерности воспитания

1. Каждое действие ребенка имеет свое внутреннее содержание, определенные цели и мотивы, без зоркости к которым деятельность учителя обречена на формализм. (Педагог, который добивается от ученика нужной формы поведения, внешне отвечающей моральным нормам, при этом не знает истинных мотивов, по которым ребенок следует правилам поведения, не знает ничего о самом уч-ся, о личности ребенка. Педагог по сути работает вслепую, он не сможет верно определить дальнейшее жизненное поведение своего ученика.)
2. Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь. Воспитание и обучение включаются в процесс развития, они взаимосвязаны, а не параллельны. Грамотно организованные процессы воспитания и обучения обуславливают успешное, многогранное развитие личности.
3. Личностные психические свойства ребенка, его способности, черты характера, его психические процессы не только проявляются, но и формируются в собственной деятельности воспитанника.
4. Средства воспитания, используемые для формирования желаемого поведения воспитанника, имеют уникальную особенность превращаться в цель воспитанника. (Н-р, родители обещают купить велосипед ребенку за обучение в году без «3». Желая получить велосипед, ребенок прибегает к различным ухищрениям: списыванию, обману, уговорам учителей и в итоге заканчивает уч.год без 3)
5. В отличие от обучения, которое адресовано преимущественно к сознанию ребенка, воспитание часто направлено на подсознание воспитуемого. Эффективный способ прямого воздействия на подсознание –это сила непосредственного примера, базирующаяся на потребности в подражании, особенно ярко выраженной в детстве.

Принципы психологии воспитания

1. Учёт возможных последствий тех или иных воспитательных воздействий. Это предполагает некоторое предвосхищение последствий воспитательных воздействий в конкретной ситуации.
2. Воспитательные воздействия должны быть всегда согласованы с особенностями внутреннего мира ребёнка и обстоятельствами, в которых он находится (учет намерений ребёнка, семейной ситуации и т.п.)
3. Наказание должно быть для исправления, а не для возмездия.
4. Развитие потребностей соответствующих здоровой части души: потребность в труде, помощи, терпении и других добродетелей. Такого рода развитие будет способствовать торможению примитивных влечений.

Принципы психологии воспитания

5. Воспитание примером, способом жизни, укладом семьи. Пример постоянно раздражающейся матери никогда не научит ребёнка не быть злым, а все разговоры об ответственности не принесут плодов, если родители сами при удобном случае стремятся избежать её.
6. Развитие чётких представлений о добре и зле, а так же эмоционально положительного отношения к добру, добрым делам, доброму отношению к себе и окружающему миру.

Воспитание мотивационно - потребностной сферы — главная задача воспитания

Если бы ребенок с детства находил примеры должного, соответствующего нормам поведения, воспитание социально ценной личности перестало бы быть предметом специальных забот. Однако реальная действительность далека от этого утопического идеала.

Одна из самых сложных задач воспитания на совр.этапе - это формирование мотивационно-потребностной сферы воспитанника.

Сущность личности определяется не столько поведением, сколько мотивами, которые лежат в его основе. Качеством личности считается единство устойчивого мотива и устойчивой формы поведения. Из этого вытекает, что совершенно одинаковые формы поведения, могут быть проявлениями совершенно разных качеств, в зависимости от мотива, побуждающего человека к такому поведению. Например, прилежание из страха совсем не равно прилежанию из интереса. Здесь будут проявляться совсем разные качества личности.

Воспитание мотивационно - потребностной сферы — главная задача воспитания

Как показывает опыт и специальные психологические исследования не всегда происходит закрепление поведения в устойчивые качества личности, даже если воспитанники понимают важность, значимость, моральную ценность и важность того или иного поведения. И, наоборот, целые комплексы качеств формируются у детей без объяснения их значимости.

Почему это так?

Любой воспитательный приём или метод определённым образом преломляется в личности ребёнка, и в каждом ребёнке результат того или иного воздействия может быть разным. Это не означает отсутствия неких педагогических универсалий, а говорит лишь, во-первых, о неповторимом своеобразии личности и, во-вторых, о том, что любое педагогическое воздействие тогда эффективно, когда оно имеет живой отклик в душе ребёнка, соответствует его внутреннему устроению. Говоря психологическим языком, когда соответствует его устремлениям и потребностям.

Воспитание мотивационно - потребностной сферы — главная задача воспитания

А.В. Петровский так говорит об этом: «Любой метод будет иметь успех, если он опирается на имеющиеся у ребёнка потребности. Любой метод не достигнет цели, если он будет действовать вопреки, имеющимся у ребёнка потребностям». Опора на имеющиеся потребности, с перспективой формирования высших потребностей — один из актуальных подходов достижения цели воспитания.

Таким образом, психологическая сущность воспитания заключается в формировании, с одной стороны, позитивных, социально-значимых мотивов поведения, а с другой - доступных для ребенка определенного возраста способов и форм поведения.

Воспитание мотивационно - потребностной сферы — главная задача воспитания

Формирование устойчивых социально-одобряемых способов поведения происходит через воспитание положительных привычек поведения. *Ценность привычки* состоит в том, что при ее наличии многое в поведении выполняется автоматически, с наименьшими психологическими усилиями – человек поступает так и не иначе, не задумываясь – «по привычке». +Эта особенность привычки как формы поведения объясняется тем, что будучи сформированной, *она становится потребностью*, которая и направляет поведение человека.

Один из подходов к пониманию сущности привычки – в известной пословице: *посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу*

Психологические условия эффективности воспитания

1. Воспитание предполагает *воздействие на эмоциональную сферу* личности воспитанника. Следует установить связь с тем, что желательно воспитать у ребенка, и тем, что лично значимо и ценно для него.
2. Важно также учитывать *активность и самостоятельность* самих воспитанников. Только активная личная позиция воспитанника и его желание и стремление к самосовершенствованию могут привести к успеху в воспитании.
3. Принцип *развития в деятельности* имеет особенное значение и в воспитании: только у увлеченного и самостоятельно выполняющего деятельность ребенка появятся и социально одобряемые мотивы поведения, и положительные привычки и нравственные формы поведения.
4. Важно учесть *роль положительного подкрепления* – поощрения, похвалы за успехи, знать этические и психологические особенности применения *отрицательного подкрепления* – порицания и наказания за проступки. *Отсутствие подкрепления* мешает ребенку ориентироваться в ситуации, лишает его верных ориентиров в поведении, ведет к угасанию мотива в самосовершенствовании.
5. Понимание критериев воспитанности

7.Критерии воспитанности:

Уровень сформированности нравственных потребностей, чувств и привычек – т.е. то, что определяет содержание нравственной сферы человека, то, чем он руководствуется при принятии решений, при взаимодействии с другими людьми.

Уровень преднамеренности, произвольности поведения – моральная устойчивость, умение преодолевать нравственные искушения невозможны без умения управлять своими желаниями, своим поведением.