

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль: Специальная психология

Особенности общения у старших дошкольников с ДЦП.

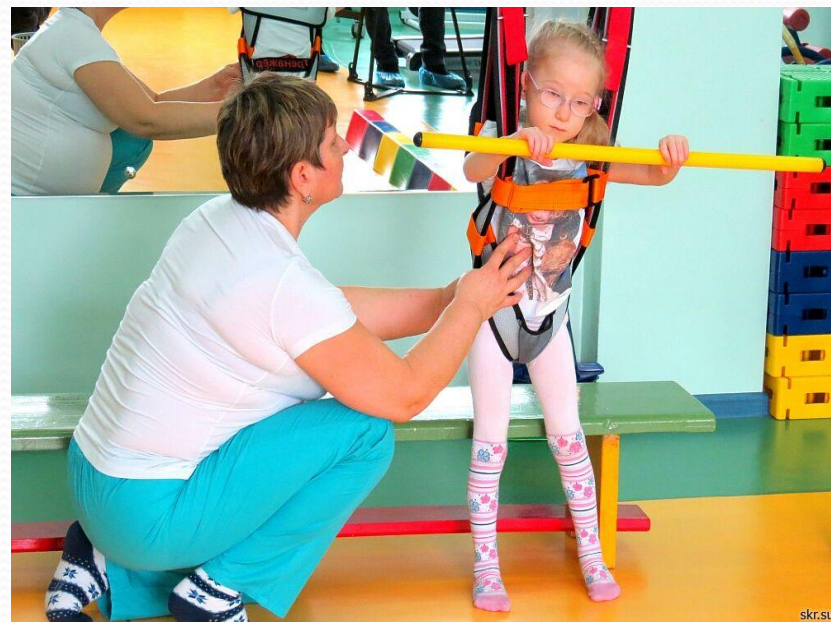
Студент 4 курса
Группа 17.1-527
Власова Альфия


- *Детский церебральный паралич (ДЦП)* – это тяжёлое заболевание, ведущим нарушением является нарушение двигательных функций, кроме этого имеются нарушения речи, слуха, зрения, интеллекта.
- *Общение* - это взаимодействие двух (или более) людей, направленное на объединение и согласование их усилий с целью достижения общего результата и налаживания отношений.

- *Вербальная коммуникация* использует в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык.

- *Невербальная коммуникация* включает следующие основные знаковые системы:
 - 1) оптико-кинетическую;
 - 2) пара- и экстралингвистическую;
 - 3) организацию пространства и времени коммуникативного процесса;
 - 4) визуальный контакт.

Речь как основное средство **общения**, развивается через движение и в социальном контакте, и её основа закладывается ещё на первом году жизни ребёнка. У большинства детей с ДЦП наблюдается значительное снижение эмоционального отклика на **общение взрослого**.





Общение со сверстниками носит эпизодический характер. Большинство детей предпочитает играть в одиночку Их действия с игрушками и предметами носят единоличный характер, редко появляется желание действовать совместно со взрослым или подражать его действиям. Не наблюдается активного стремления разделить игру со сверстником или обратиться к нему.

Заключение

Таким образом, у детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте формируются те же мотивы и формы общения, что и здоровых детей. Однако потребность в общении выражена менее интенсивно.



Как помочь ребёнку с церебральным параличом получать удовольствие от общения с взрослыми и сверстниками?

- В систему помощи детям **дошкольного возраста** входит пребывание в специализированных детских садах, где осуществляются коррекционное обучение, воспитание и подготовка детей к школе.
- Большое значение придается формированию правильного отношения к воспитанию ребенка в семье.
- Очень важно, чтобы родители и окружающие относились к ребенку естественно.
- Жалость и чрезмерная опека родителей детей с **церебральным параличом** в значительной степени утяжеляет их дальнейшую социальную адаптацию.

Список литературы

- 1. Шипицина Л.М. Социальная и педагогическая интеграция. Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Психолог – педагогическое медико – социальное сопровождение развития ребенка. СПб., 2001, с. 15 – 19
- 2. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно – методическое пособие. СПб., 2003
- 3. Выгодский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 1960
- 4. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. Л., 1977
- 5. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. СПб., 1997
- 6. Ипполитова М.В. Коррекционно – воспитательная работа с детьми дошкольного возраста, страдающими церебральными параличами // В сборнике: Очерки по патологии речи и голоса. Под ред. С.С. Ляпидевского. Вып. 3. М., 1985, С. 214 – 223.
- 7. Ипполитова М.В., Мастюкова Е.М. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. М., 1985
- 8. Ермоленко Н.А., Скворцов И.А., Неретина А.Ф. Клинико – психологический анализ развития, двигательных, перцептивных, интеллектуальных и речевых функций у детей с церебральными параличами // Журнал неврологии и психиатрии, 2000, № 3, с. 19 – 23.