

Развитие детей раннего младенческого возраста в онтогенезе (10-12 месяцев)

Выполнила: студент группы М-СДРП-20,
Чин-Фю Н.С.

10 месяцев

- **Эмоции и социальное поведение:** действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним.
- **Движения рук и действия с предметом:** самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные действия с игрушками, действия с предметами принимают устойчивый характер.
- **Общие движения:** ребенок входит на невысокую горку держась; идет впереди с поддержкой за обе руки.
- **Подготовительный этап развития понимания речи:** по просьбе «дай» находит и дает знакомые предметы, выбирая их среди других; при заигрывании с ним выполняет заученные действия с предметом.
- **Подготовительный этап развития активной речи:** подражает взрослому, повторяя за ним новые слоги, которых нет в его словарном запасе.

11 месяцев

- **Эмоции и социальное поведение:** радуется приходу детей; избирательное отношение к детям.
- **Движения рук и действия с предметом:** овладевает новыми разученными действиями и начинает выполнять их по слову взрослого.
- **Общие движения:** стоит самостоятельно; делает самостоятельные первые шаги.
- **Подготовительный этап развития понимания речи:** по словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами; появляются первые обращения в понимаемой речи.
- **Подготовительный этап развития активной речи:** произносит первые слова-обозначения (ав-ав, кис-кис).

12 месяцев

- **Зрительные ориентировочные реакции:** различает предметы по форме; узнает по фотографии знакомого взрослого.
- **Эмоции и социальное поведение:** протягивает другому ребенку игрушку, сопровождая это смехом и лепетом; ищет игрушку, спрятанную взрослым.
- **Движения и действия с предметом:** выполняет самостоятельно разученные действия с игрушками; переносит действия, разученные с одним предметом на другой.
- **Общие движения:** ходит самостоятельно.
- **Подготовительный этап развития понимания речи:** Понимает без показа названия нескольких предметов, действий, имена детей и взрослых; понимает слово «нельзя»; некоторые слова взрослого принимают обобщенный характер; по слову взрослого выполняет разученные действия с игрушками