

Содержание работы по половому воспитанию в СПб ГБСУСО ДДИ №1

Корельская Наталья Георгиевна,
Педагог-психолог Санкт-Петербургского
государственного бюджетного стационарного
учреждения социального обслуживания «Дом-
интернат для детей-инвалидов и инвалидов с
детства с нарушениями умственного развития №1»





СПб ГБСУ СО «Дом-интернат для детей с отклонениями в умственном развитии №1» было основано в 1974 г.

Площадь здания детского дома – 16167,2 м².

Здание Реабилитационного центра - 17546 м²

Площадь территории учреждения 12732 м².

Плановое количество койко-мест 301.

Штат сотрудников 547 ед.,

Укомплектованность кадрами – 93 %.

КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ ДДИ №1



- дети от 4 до 18 лет с тяжелыми множественными нарушениями развития (тяжелой и глубокой умственной отсталостью) – 100 человек

Отделения милосердия

Отделения для детей с умеренной умственной отсталостью

- дети от 4 до 18 лет с умеренной умственной отсталостью – 101 человек



- воспитанники от 18 лет и старше, успешно завершившие курс школьного обучения – 100 человек

Центр социальной и трудовой реабилитации

Половое воспитание

- * **Половое воспитание** — это система медико-педагогических мер по воспитанию у родителей, детей, подростков и молодежи правильного отношения к вопросам пола.
- * Половое воспитание связано со сложными медико-педагогическими и социальными проблемами. В нём тесно переплетаются физиолого-гигиенические, педагогические, морально-этические, эстетические и гендерные аспекты.

Цель полового воспитания :

- * гармоничное развитие личности;
- * повышение сексологических знаний;
- * созданию чувства ответственности за здоровье.

Половое воспитание

Единый
подход

Дифференцированный
подход

Поэтапный
подход

Три группы воспитанников (в плане психосексуального развития)

находящие в полной
зависимости от
персонала

испытывающие
трудности в
регуляции своего
поведении

усваивающие
правила поведения,
включающиеся в
различные виды
деятельности

Методика «Личностно-ориентированного планирования»

КАРТА ЖЕЛАНИЙ

ХОЧУ НАУЧИТЬСЯ ИГРАТЬ НА ГИТАРЕ



ХОЧУ ВЫЙТИ ЗАМУЖ



ХОЧУ НАУЧИТЬСЯ ГОТОВИТЬ



ХОЧУ ИМЕТЬ КОМПЬЮТЕР



ХОЧУ РАБОТАТЬ ОФИЦАНТКОЙ В КАФЕ



ХОЧУ СОЧИНЯТЬ СТИХИ И ПЕСНИ И ИСПОЛНЯТЬ ИХ



ХОЧУ ИМЕТЬ КВАРТИРУ



ХОЧУ БЫТЬ МАМОЙ



ХОЧУ ИМЕТЬ СОБАКУ



Содержание работы по половому воспитанию

СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ	6-10 лет	10-13 лет	13-16 лет	16-18 лет	18 и старше
Одежда мальчиков и девочек(вид, уместность, аккуратность)	+	+	+	+	+
Правила одевания и раздевания (место)	+	+	+	+	+
Причёски мальчиков и девочек (традиция и аккуратность)	+	+	+	+	+
Пользование помещениями, разделёнными по половому признаку (раздевалка, туалет, душевые)	+	+	+	+	+
Защита от насилия		+	+	+	+

Содержание работы по половому воспитанию

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	6-10 лет	10-13 лет	13-16 лет	16-18 лет	18 и старше
Умение пользоваться парфюмерными и косметическими средствами	+	+	+	+	+
Партнёрское общение, умение проявлять свои чувства (мимикой, жестами, словами, поступками)	+	+	+	+	+
Умения понимать чувства других	+	+	+	+	+
Проявление симпатии		+	+	+	+
Дружба	+	+	+	+	+
Любовь			+	+	+
Право сказать «нет»	+	+	+	+	+

Содержание работы по половому воспитанию

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	6-10 лет	10-13 лет	13-16 лет	16-18 лет	18 и старше
Человеческое тело (неспецифические части тела и их функции)				+	+
Части тела (различия между мальчиками и девочками)		+	+	+	+
Признаки взросления мальчиков и девочек			+	+	+
Следование правилам гигиены	+	+	+	+	+
Новое в гигиене подросткового общества			+	+	+
Правила посещения врача	+	+	+	+	+
Правила сексуального самоудовлетворения			+	+	+
Возможности контрацепции					+
Половой акт					+
Протекание беременности, родов.					+

Программное обеспечение.

- * С.В. Андреева «Половое воспитание детей и подростков с особыми потребностями», Псков, 2004г
- * Л.К. Сидорова «Программа социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, Москва, 2003 г.
- * Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» «Методика формирования половозрастных ролей у подростков-инвалидов(16-18 лет)», москва, 2004г
- * В.А. Барабохина, о.А.Гришаева «О тебе и для тебя» обучающая программа медико-гигиеническим и социально-психологическим навыкам, сохраняющем репродуктивное здоровье человека, Санкт-Петербург, 2001г
- * Сексуальное воспитание. Методическое пособие по организации работы групп общения – обучения молодых людей с нарушениями развития, Колпино 2001(в рамках проекта Tacis «Усиление возможностей местных властей обеспечить интеграцию молодых инвалидов»)

Международный проект при поддержке совета министров северных стран

- * «Половое воспитание подростков с нарушениями развития как часть профилактики ВИЧ и насилия».
- * Цель проекта: Разработка, апробация и внедрение программы полового воспитания
- * Конференция в Санкт-Петербурге в апреле 2013 г.
- * Создание региональной рабочей группы.
- * Поездка на учебный семинар в г.Мальмё (Швеция)
 - * Знакомство с методикой работы Шведской ассоциации сексуального воспитания
 - * Посещение центров дневного пребывания для молодых людей с нарушениями развития
 - * Лекции шведских психологов, психотерапевтов и представителей NSY.

- * Закон об образовании в Швеции (1955), в одной из статей которого говорится, что все школы обязаны вести половое просвещение.
- * Возможность проведения полового просвещения через включения подобных тем в различные предметы.
- * Половое просвещение раскрывает 2 составляющие: чувства и техника.
 - * Секс на доске
 - * Где живет та или другая эмоция
 - * Телесно ориентированные техники и упражнения (зрительный контакт, форум театр, фигура замри, групповая статуя и т.д.)

Педагогический проект «Мужественность и женственность»



программа	критерий	проект
Воспитанники определенного возраста	Целевая группа	Воспитанники, сотрудники
Взаимодействие педагога и воспитанников	Взаимодействие	Взаимодействие и взаимодополнение различных специалистов и воспитанников
временные, информационные, экспертные, кадровые, организационные «административный» ресурс, материально-технические, финансовые	Ресурсы	временные, информационные, экспертные, кадровые, организационные «административный» ресурс, материально-технические, финансовые
Четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности	Итоговый результат	Результат обязательно ориентирован на интересы самих участников

Организационные моменты подготовки проекта

- * Создание рабочей группы
- * Выработка единых требований к проведению занятий по проекту
- * Разработка памятки для специалистов, проводящих занятия

Цель проекта: Формирование основных механизмов гендерной социализации.

Задачи проекта:

- * Формирование полоролевой идентификации, сущность которой заключается в отождествлении воспитанника с представителями определенного пола, ориентации на идеал полоролевого поведения, отвечающий его системе представлений о наиболее положительных чертах конкретного представителя данного пола.
- * Обучение подражанию наиболее значимому для воспитанника взрослому, имитация его поведения.
- * Социальная оценка желаемого поведения. Реализация данного механизма заключается в реакции окружающих на полоролевые проявления воспитанника, который получает положительное подкрепление (поощрение, похвалу, согласие с его действиями) или отрицательное (наказание, упрек, угрозу), если поступает в согласии или несогласии с представлениями окружающих.

Целевая группа проекта



Ожидаемые результаты проекта

Проект «Мужественность и женственность» поможет **воспитанникам**:

- * в определение гендерной позиции по отношению к окружающему миру и людям;
- * в осознание собственного Я – юноши / девушки,
- * в развитие воспитанника как личности в социуме
- * в формирование чувства мужественности / женственности;
- * в желание отразить свои чувства в художественно-творческой деятельности.

Для **сотрудников** данный проект будет полезен тем, что окажет содействие в разработке программы по половому воспитанию детей, подростков и молодых людей, проживающих в интернатных учреждениях, поможет организовать работу по данному разделу.

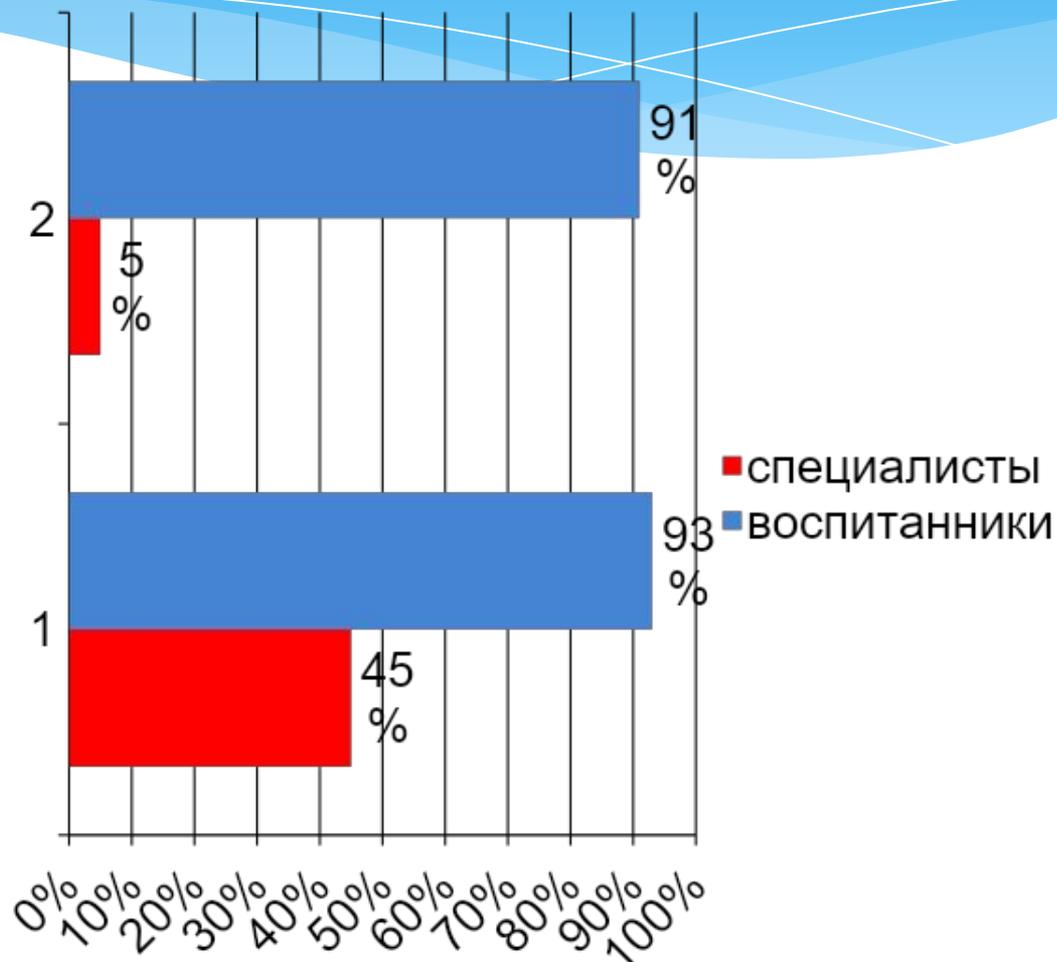
Вводный этап

- * Проведение анкетирования
- * Подбор методических материалов
- * Использование методики «Личностно-ориентированного планирования жизни воспитанников»
- * Накопление и систематизация информации по проблеме

Результаты анкетирования

Нужно ли вступать в брак, создавать семью

Интерес к проблеме полового воспитания



Методическое обеспечение

- * Серии книг «Учимся владеть чувствами» (Я боюсь, Я злюсь, Я сержусь, Я волнуюсь, Я расстраиваюсь, Я горжусь) автор Элизабет Крейри
- * Руководство для проведения обучающих семинаров по профилактике наркозависимости и ВИЧ/СПИДа «Наведение мостов» авторы: Наталья и Константин Понамаревы
- * Метафорические ассоциативные карты «Она» автор: К. Крюгер
- * Психологическая игра «Хранительницы сада», автор Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева

Основной этап методы и приемы

- * моделирование ситуаций,
- * проведение занятий с гендерной направленностью,
- * написание воспитанниками книги для размышлений «Я в мире других»,
- * сюжетно-ролевые игры,
- * персональные творческие выставки и др.







Проблемы

- * Отсутствие методик
- * Отсутствие пособий и методических материалов
- * Необученность персонала
- * Боязнь персонала говорить на подобные темы

Спасибо за внимание!



ngk1975@mail.ru

ddi-1@mail.ru