

ТЕМА

**Содержание ключевых
понятий учебной
дисциплины.**

**Сущность образовательной
системы**

План лекции:

Вопрос 1. Определение понятий: система, система образования, образовательная система.

Вопрос 2. Сущность образовательной системы.

Вопрос 3. Определение понятий: проектирование, экспертиза.

Определение понятия «система» (исторический аспект)

- **комплекс взаимодействующих компонентов (Л. Берталанфи)**
- **нечто целое, элементы которого характеризуются интегративным взаимодействием (В. Г. Афанасьев)**
- **такая целостность, которая одновременно характеризуется и интегративными, и самоорганизующимися свойствами на всех ее структурных и функциональных уровнях (И. Пригожин)**

Определение понятия «система» (философский аспект)

*И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин
выделяют следующие признаки «системы»*

- 1) целостный комплекс взаимосвязанных элементов;**
- 2) элементы системы образуют особое единство со средой;**
- 3) любая система представляет собой элемент системы более высокого порядка;**
- 4) элементы любой системы выступают как системы более низкого порядка.**

«... ограниченное множество взаимодействующих элементов» (А. Н. Аверьянов)

Признаки системы (В. Г. Афанасьев)

*наличие составных элементов
(компоненты, части)*

Элемент – это минимальная единица, обладающая основными свойствами данной системы и имеющая предел делимости в ее рамках.

Минимально допустимое число элементов в системе – два

Признаки системы (В. Г. Афанасьев)

*наличие структуры (определенные
связи и отношения между
элементами)*

Связь – это такое взаимодействие, при котором изменение одного компонента системы приводит к изменению других компонентов; при этом меняется и тот компонент, который вызвал взаимодействие.

Признаки системы (В. Г. Афанасьев)

наличие интегративных качеств (системность)

Интегративные качества – это такие качества, которыми не обладает ни один из отдельно взятых элементов, образующих систему.

Интегративность – это результат, получаемый от взаимодействия элементов.

Признаки системы (В. Г. Афанасьев)

*наличие функциональных
характеристик системы в
целом и отдельных ее
КОМПОНЕНТОВ*

Признаки системы (В. Г. Афанасьев)

целеустремленность системы

Каждая система создается для достижения определенной цели, поэтому функции ее компонентов должны соответствовать цели и функции всей системы.

Признаки системы (В. Г. Афанасьев)

наличие коммуникативных свойств

- 1) проявляются во взаимодействии с внешней средой;
- 2) проявляются во взаимодействии данной системы с суб - и суперсистемами (с системами более низкого или высокого порядка).

Среда – это совокупность всех условий, которые окружают вещь, растение, животное, человека и непосредственно или косвенно воздействуют на них;

Типология сред – идеологическая, политическая, экономико-производственная, социально-бытовая, культурная, природно-экологическая

Признаки системы (В. Г. Афанасьев)

целеустремленность системы

Каждая система создается для достижения определенной цели, поэтому функции ее компонентов должны соответствовать цели и функции всей системы.

Признаки системы (В. Г. Афанасьев)

*наличие историчности,
преемственности* ИЛИ СВЯЗИ
прошлого, настоящего и
будущего в системе и ее
КОМПОНЕНТАХ

Признаки системы (В. Г. Афанасьев)

наличие управления

Признаки системы (В. Г. Афанасьев)

Уровень целостности (качество) системы определяют следующие признаки:

- а) целеустремленности, т.е. связи всех элементов с целью;*
- б) полноты набора компонентов;*
- в) тесноты взаимосвязи и числа связей между элементами системы;*
- г) полноты функционирования всех элементов системы.*

Отличительные свойства «системы» (по В. Д. Шадрикову)

- нечто целостное, отличное от окружающей ее среды;
- целостность носит функциональный характер;
- состоит из множества взаимосвязанных элементов, обладающих вполне определенными свойствами;
- отдельные элементы могут взаимодействовать в плане общего назначения системы;
- свойства системы не сводятся к свойствам, образующих ее элементов;
- система находится в информационном и энергетическом взаимодействии с окружающей средой;
- система изменяет характер функционирования в зависимости от информации о полученных результатах;
- обладает свойствами адаптивности;

Ключевое определение понятия «система»

*система - это целеустремленная
целостность взаимосвязанных
элементов, имеющая новые
интегративные свойства,
отсутствующие у каждого из
них, связанная с внешней средой*

Определение понятия «процессная система»

процессная система – это совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи

Сущность «процессной системы»



Схема 1. Модель процессной системы

Определение понятия «системный подход»

системный подход – это направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем

Классификация систем

Основания для классификации системы:

- *по наличию и количеству компонентов* (простые и сложные).
- *по характеру связи между частями и целым,*
- *по формам движения,*
- *по видам изменений* (функциональные и нефункциональные),
- *по характеру обмена с социальной средой* (открытые, закрытые, изолированные),
- *по характеру происхождения* (естественные и искусственные),
- *по направлению развития* (прогрессивные и регрессивные)

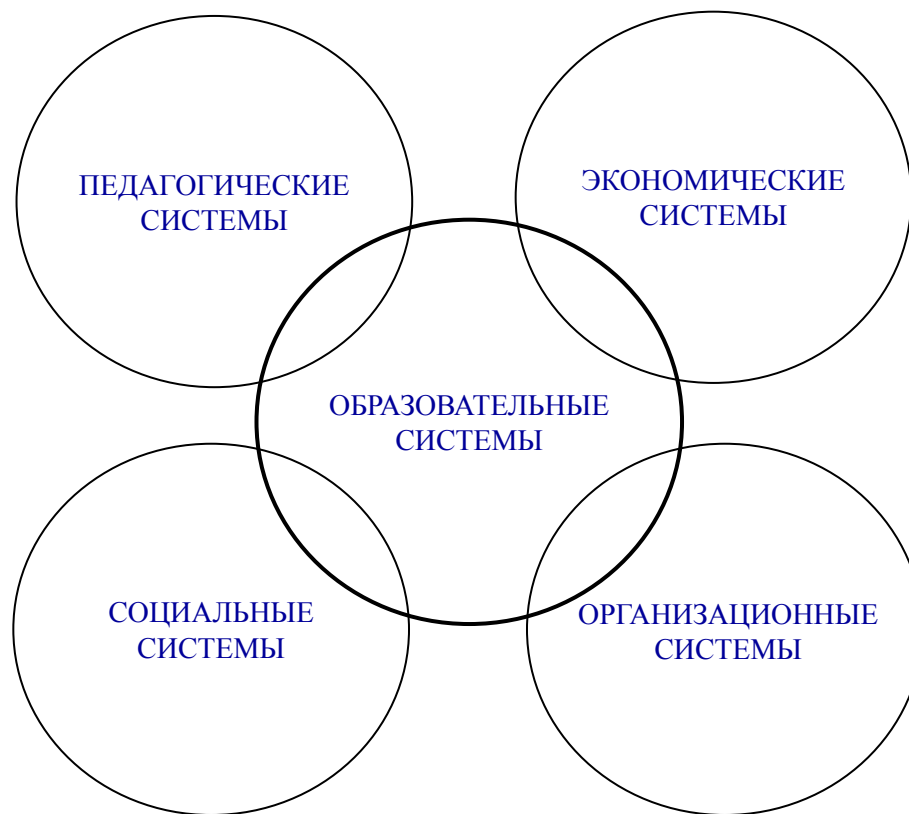
Система образования



Образовательная система

образовательная система – это совокупность образовательных учреждений и реализуемых ими образовательных программ

Описание образовательных систем



Дифференциация систем

-организационные системы

(человек);

-экологические системы (природа);

-социальные системы (общество);

-экономические системы

(производство)

Системы междисциплинарной природы



Специфика образовательной системы как объекта управления

*образовательная система – это
система междисциплинарной
природы (педагогическая,
экономическая, социальная и
организационная система
(обучение и воспитание))*

Специфика образовательной системы как объекта управления

*образовательная система – это
институт системной
трансляции культуры («продукт»
данной системы – образованный
человек)*

Специфика образовательной системы
как объекта управления

*образовательная система –
это искусственная система
(она создана человеком)*

Специфика образовательной системы
как объекта управления

***образовательная система –
открытая система (она
взаимодействует с другими
системами)***

Специфика образовательной системы как объекта управления

образовательную систему

характеризуют следующие признаки:

инерционность, консерватизм, характерные времена системы (например, плановая продолжительность обучения), как правило, превышают характерные времена изменения внешней среды (например, время изменения требований к содержанию образования или компетенциям выпускников)

Специфика образовательной системы
как объекта управления

*для образовательной системы
имеет место первичность
социальных целей*

(доминирование экономической
эффективности может привести к
снижению качества или
доступности образования)

Специфика образовательной системы как объекта управления

*образовательная система
является: профессиональной,
иерархической,
целенаправленной,
динамичной, адаптивной,
развивающейся и т.д.*

Исследователи педагогических систем

Ф. Ф. Королев

С. И. Архангельский

Т. А. Ильина

Н. В. Кузьмина

В. А. Сластенин

Ю. К. Бабанский

Н. Ф. Талызина

Определение понятия «педагогическая система»

«... функционирующая структура взаимосвязанных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающих поколений и взрослых людей» (Н. В. Кузьмина);

«... целостность взаимодействующих на основе сотрудничества между собой, окружающей средой и ее духовными и материальными ценностями участников педагогического процесса; направлена на формирование и развитие личности» (Ю. К. Бабанский);

«... множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе» (В. А. Сластенин)

Отличительные свойства «педагогической системы» (по В. А. Сластенину)

- это часть более широкой социальной системы – общества;
- отражает особенности общественно-исторических систем, их становления и развития;
- находится под постоянным «контролем» общества, той системы, частью которой она является;
- изменения педагогической системы, ее перестройка и адаптация находятся в зависимости от того, на какой или какие элементы в данный момент направлено воздействие общества;
- подчиняется общему закону организационного строения систем, поэтому может быть подразделена на целый ряд самостоятельных систем (часть, элемент, компонент, подсистема) и структур;
- включает в себя, с одной стороны, всю совокупность подсистем всех порядков, а с другой – свою структуру и всю совокупность подструктур всех порядков

Группы элементов «педагогической системы»

- *цели образования;*
- *содержание образования;*
- *методы, средства, организационные формы обучения и воспитания;*
- *педагоги (учителя, преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели);*
- *обучающиеся (учащиеся, студенты)*

Иерархия целей «педагогической системы»

*Первый уровень целей -
социальный заказ общества
(его различных социальных групп
всем подсистемам образования на
определенный общественный
идеал формируемой личности как
человека, гражданина,
профессионала)*

Иерархия целей «педагогической системы»

Второй уровень целей - это уже образовательная цель

(для каждой образовательной программы, для каждого типа образовательных учреждений в отдельности)

Иерархия целей «педагогической системы»

Третий уровень целей - это те педагогические цели, которые реализуются повседневно, на каждом учебном занятии

Взаимодействие компонентов педагогической системы

Реализация целей педагогических систем осуществляется в ходе *педагогического процесса*.

Педагогический процесс обусловлен целями образования и взаимодействием основных его **компонентов:**

- *содержание обучения;*
- *преподавание*, то есть деятельность учителя, преподавателя;
- *учение* - деятельность учащихся, студентов;
- *средства обучения*

Иерархия педагогических систем

- педагогическая система образовательного учреждения,
- педагогическая система каждого конкретного учителя, преподавателя,
- педагогическая система отдельного учебного курса,
- педагогическая система предмета,
- педагогическая система темы,
- педагогическая система конкретного занятия

Определение понятия
«педагогическая система»
(по Т. И. Шамовой)

*педагогическая система – это
социально обусловленная
целостность взаимодействующих на
основе сотрудничества между собой,
окружающей средой и ее духовными
и материальными ценностями
участников педагогического
процесса, направленная на
формирование и развитие личности*

Иерархия образовательных систем в системе «образовательное учреждение» (по Т. И. Шамоной)

- *целостный педагогический (образовательный) процесс – это сложная образовательная система;*
- *процесс обучения (как подсистема целостного образовательного процесса) – это образовательная система;*
- *учебное занятие (как подсистема процесса обучения) – это сложная образовательная система.*

Модель образовательной системы

- *состав* (совокупность элементов),
- *структура* (связь между элементами),
- *функции*,
- *функционирование во внешней среде*,
- *ограничения, накладываемые внешней средой*

Состав образовательной системы

***Образовательное учреждение –
основная единица образовательной
системы.***

***Органы управления образованием не
выполняют образовательной
функции и рассматриваются как
единицы, координирующие и
«обеспечивающие» образовательную
систему.***

Структура образовательной системы

- Территориальная

- Уровневая

- Профильная

Территориальные (административные) уровни образовательной системы



Уровневая структура образовательной системы

представлена различными типами образовательных учреждений:

- дошкольные;
- общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;
- учреждения дополнительного образования взрослых;
- специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- учреждения дополнительного образования детей;
- другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Профильная структура

**для общеобразовательных ОУ -
профильность,**

**специализированные ОУ - для
инвалидов ,**

**для профессиональных ОУ - профили
специальностей и профессий в
соответствии с потребностями
территориальных рынков труда.**

Функции образовательной системы

- **внешняя (оказание образовательных услуг),**
- **внутренняя (обеспечение собственного существования и развития)**

Образовательные комплексы

образовательные комплексы - форма организации образовательных систем как объединения организационно интегрированных образовательных учреждений, реализующих комплекс взаимосвязанных образовательных программ различных уровней

Идея гуманизации образования:

Гуманизация образования;

Фундаментализация

образования;

Деятельностная направленность

образования;

Национальный характер

образования

Идея демократизации образования

- Самоорганизация учебной деятельности учащихся и студентов;**
- Сотрудничество педагогов и обучаемых;**
- Открытость образовательных учреждений;**
- Многообразие образовательных систем;**
- Регионализация образования;**
- Равные возможности;**
- Общественно-государственное управление**

Идея опережающего образования:

**Опережающие потребности
производства уровня образования
населения;**

**Опережающая подготовка кадров для
регионов;**

**Саморазвитие личности обучаемого
(учащегося, студента, слушателя,
курсанта)**

Идея непрерывного образования:

Базовое образование;
Многоуровневость образовательных программ;
Дополнительность (взаимодополнительность)
базового и последипломного образования;
Маневренность образовательных программ;
Преимственность образовательных программ;
Интеграция образовательных структур;
Гибкость организации форм образования
(обучения)

Проектирование в образовании

... это практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образования систем и видов педагогической деятельности

Основы проектирования в образовании

Объект проектирования - среда или процесс.

Предмет проектирования - предполагаемый продукт, образ которого первоначально представлен в проекте.

Предметы образовательного проектирования:

- образовательные программы,**
- образовательные стандарты,**
- типы образовательных учреждений,**
- методические центры и др.**

Этапы проектирования (по И. А. Колесниковой)

предпроектный этап

- исследование (диагностика),
- проблематизация,
- концептуализация,
- целеполагание,
- ценностно-смысловое самоопределение,
- форматирование проекта,
- его предварительная социализация

Этапы проектирования (по И. А. Колесниковой)

собственно этап проектирования (реализации проекта)

- уточнение цели, функций, задач и плана работы над проектом;
- пошаговое выполнение запланированных проектных действий;
- коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи;
- получение и внутренняя оценка проектного продукта;
- презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка)

Этапы проектирования (по И. А. Колесниковой)

рефлексивный этап

- рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта)

Этапы проектирования (по И. А. Колесниковой)

послепроектный этап

- апробация,
- распространение (диссеминация)
результатов и продуктов проектной
деятельности;
- выбор вариантов продолжения
проекта

Определение понятия «экспертиза»
в контексте
«исследование и метод исследования»

Экспертиза – это всестороннее исследование образовательной системы компетентными специалистами, с обязательным последующим заключением и рекомендациями по ее совершенствованию.

Определение понятия «экспертиза»

В контексте

«деятельность»

Экспертная деятельность – это особый вид экспертно-аналитической деятельности, требующий специальных знаний об объекте и предмете экспертизы и профессиональных умений (проектировать, анализировать, оценивать, контролировать, управлять и т.д.), результатом которой является представление мотивированного заключения

Обобщенное определение понятия «экспертиза»

Экспертиза – это оценка качества образования, осуществляемая авторитетными специалистами по выработанным в профессиональном сообществе процедуре и критериям; при этом разработка критериев осуществляется в соответствии с принципами, составляющими методологию исследования и анализа