

Система проектно-исследовательской деятельности в школе как наиболее эффективный способ формирования метапредметных умений (управленческий аспект)

Подготовила зам.директора по методической работе Еремина Л.А.

**Цель:** представить опыт организации проектной деятельности в школе им. Е.Р. Дашковой г. Кременки Жуковского района Калужской области

**Задачи:** проанализировать нормативно-правовую базу данного вопроса; проанализировать данные мониторингов и опросов; обобщить данные по результатам проделанной работы за 2 года; сделать выводы о ведении проектной деятельности в школе

## Основные нормативные документы для осуществления проектной деятельности в школе:

1. ФГОС ООО
2. Программа ООП ООО
3. Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе
4. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся ООО (Приказ директора школы от 01.12.2016г.)
5. Положение о групповом проекте
6. Положение о проектной неделе

# Модель реализации проектной деятельности в школе имени Е.Р.Дашковой

Начальная школа	Основная школа					Старшая школа
2-4 класс	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс	10 класс Индивидуальные проекты
	Групповой проект Решение метапредметной проектной задачи	Групповой проект Решение метапредметной проектной задачи	Групповые и индивидуальные проекты	Индивидуальные и парные проекты	Индивидуальные проекты	
Основы проектной деятельности						

# Семинары с элементами тренинга



## **«Проектная деятельность учащихся»**

**Семинар 1.** Что такое учебный проект.

**Семинар 2** Проектная деятельность и развитие общеучебных умений и навыков.

**Семинар 3.** Взаимодействие с учеником в работе над проектом: учет возрастных возможностей, личностных потребностей и индивидуальных особенностей.

**Семинар 4.** Тип проекта и ведущая деятельность учащегося.

**Семинар 5.** Оценивание проектов.

**Семинар 6.** Критериальное оценивание в проектной деятельности.

**Семинар 7.** Подведение итогов цикла семинаров. Отработка полученного опыта.

# Творческие группы - совместная работа взрослых и детей



# Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов

<p>Дидактические аспекты системно-деятельностного подхода в контексте ФГОС. <i>Лекция</i> Сентябрь 2018г.</p>	<p>Результаты образования по ФГОС. Новые обязательные требования стандарта к уроку («фгосовский» урок) <i>Семинар-практикум</i> октябрь</p>
<p>Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников. <i>Семинар</i> ноябрь</p>	<p>Система оценки предметных, метапредметных и личностных результатов. Оценивание достижений учащихся в проектном уроке. <i>Лекция</i> декабрь</p>
<p>Формирование УУД с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. <i>Лекция</i> январь</p>	<p>Формирование личностных результатов образования на предметном содержании. Воспитательные возможности урока. <i>Семинар-практикум</i> март</p>

Тема педсовета	Область принимаемых решений
Обеспечение готовности ОУ для введения ФГОС второго поколения	Согласование и утверждение сетевого графика работы школы
Системно-деятельностный подход — методология стандарта второго поколения	Разработка и утверждение системы требований к организации образовательного процесса, изменений в должностные обязанности педагогов и административных работников
Внеурочная деятельность в условиях введения ФГОС	Утверждение модели организации внеурочной деятельности
Формирование универсальных учебных действий (УУД) у учащихся на уроке и во внеурочной деятельности	Система УУД, формируемых средствами разных учебных предметов и во внеурочной деятельности. Утверждение сетевого графика по разработке рабочих программ или утверждение проекта программы развития УУД на ступени ОО
Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС	Утверждение требований к уроку, утверждение плана открытых мероприятий в рамках методической работы
Работа с родителями учащихся в условиях введения ФГОС	Утверждение тематики общешкольных родительских собраний, модели общественного договора с родителями, направлений информирования родителей и привлечения их к участию в делах школы

# Критерии оценивания проекта

## Уровни сформированности навыков проектной деятельности

- **Высокий (3)**
- **Средний (2)**
- **Низкий (1)**

- 1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем**
- 2. Знание предмета**
- 3. Регулятивные действия**
- 4. Коммуникация**

- **Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей**

- Базовый уровень
- отметка «удовлетворительно»
- 4-6 первичных баллов
- отметка «отлично»

- Повышенный уровень
- отметка «хорошо»
- 7—9 первичных баллов
- отметка «отлично»
- 10—12 первичных баллов

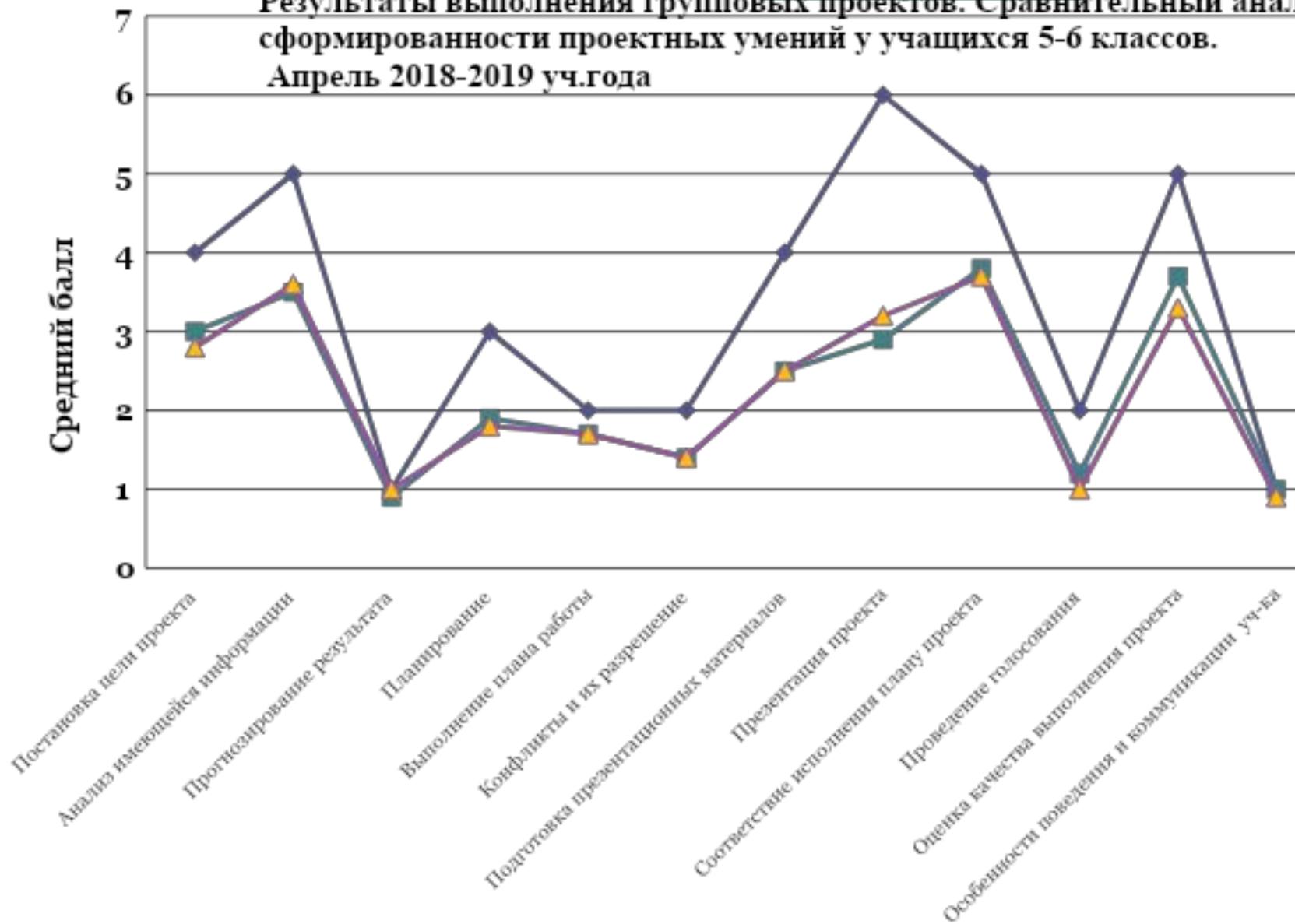
# Проектная деятельность

## 5-6 классы

### Проектная задача

- формирование основных черт творческой деятельности;
- творческого сотрудничества;
- проверка готовности учащихся к выполнению групповых проектов в игровой (или ролевой форме, в которой знания получают через живое действие).

**Результаты выполнения групповых проектов. Сравнительный анализ сформированности проектных умений у учащихся 5-6 классов.  
Апрель 2018-2019 уч.года**



# Проектная деятельность

## 7 классы

### Групповые и парные проекты

- формирование универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем, социализации,;
- формирование способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения
- планировать действия, сотрудничать в разнообразных группах.

# Проектная деятельность

## 8 классы

- Индивидуальные проекты
- развитие личностно – значимых умений и навыков проектной деятельности, приобретённых самостоятельно (без помощи руководителя) ;
- углублённое изучение проблемы и практическая направленность проекта.

# Проектная деятельность

## 9-10 классы

- Индивидуальные учебные проекты, индивидуальные образовательные программы, индивидуальные учебные планы учащихся;
- формирование личностного и профессионального самоопределения;
- развитие ключевых компетенций личности;
- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

В **2017-2018** учебном году были организованы курсы проектно-исследовательской деятельности в 7-8 классах за счет части, формируемой участниками образовательного процесса. На предметном материале отрабатывались проектные умения.

**В 7-х классах:**

- Журналистское общество (1ч),
- Математика вокруг нас (1ч),
- Проектная деятельность. Технология (1ч).

**В 8-х классах:**

- Математика «+» (1ч),
- Мастерская по химии (1ч),
- Английский для путешествий (1ч),
- Учебные проекты с использованием Microsoft Office (1ч)

# УУД – личностное развитие

