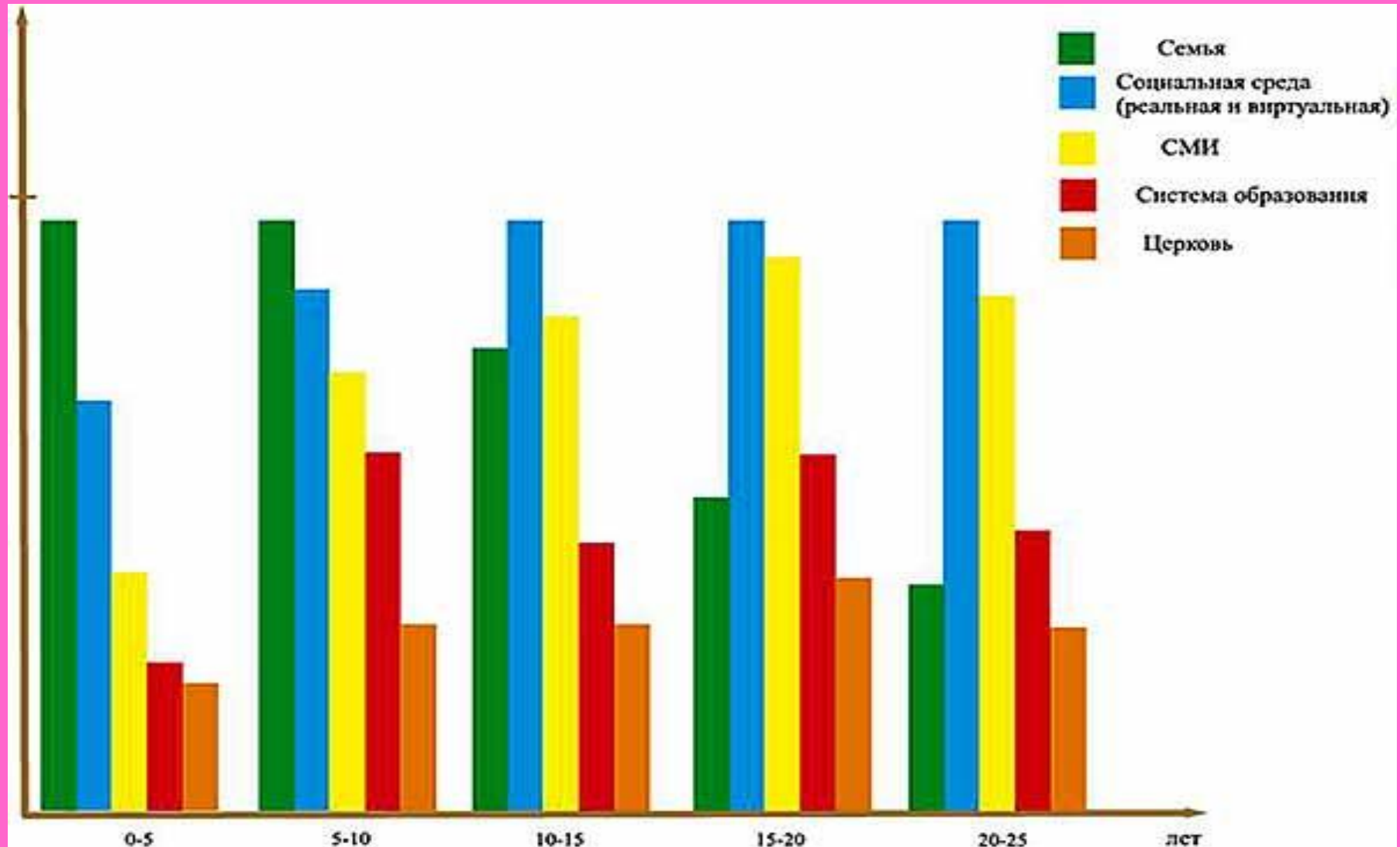


# Тема проекта

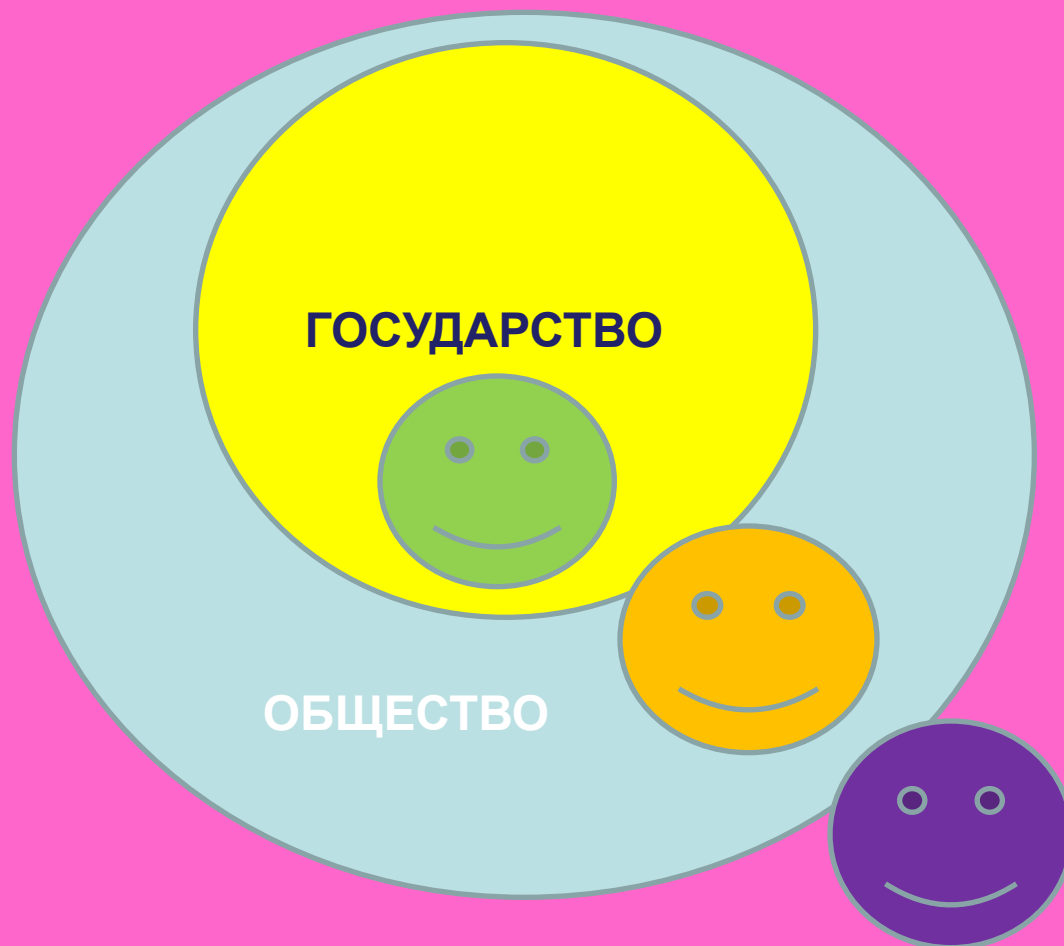
**Социальное проектирование как  
механизм социализации подростков  
во внеурочной деятельности  
в образовательном учреждении**

(на базе муниципального общеобразовательного учреждения-  
средней общеобразовательной школы № 6 г. Орла)

# Доминантные факторы социализации молодежи



# Актуальность проблемы



Владеет необходимыми компетенциями и навыками социального поведения



Владеет не в полном объеме необходимыми компетенциями, имеет ограниченные возможности здоровья, владеет навыками социального поведения



Не владеет навыками социального поведения

С точки зрения развития личности **подростковый возраст** характеризуется как чрезвычайно важный. В этот период происходит расширение жизненного пространства, социального окружения. Наряду с познавательными мотивами у подростка формируются мотивы самообразования, **социальные мотивы** (стремление быть полезным обществу); **позиционные мотивы** (стремление занять достойное место в классе); **мотивы социального сотрудничества** (направленность на взаимодействие с партнером); **социального благополучия** – желание как можно успешнее закончить образовательное учреждение и адаптироваться.



**Социальное проектирование** — это самостоятельный выбор той деятельности, которая больше всего соответствует интересам и способностям самого ребенка.

Этот относительно новый вид работы позволяет развивать

**специфические проектные умения воспитанников:**

- распознавать проблему и преобразовать ее в цель предстоящей работы;
- определить перспективу и спланировать необходимые шаги;
- найти и привлечь нужные ресурсы (в том числе мотивировать других людей на участие в своем проекте);
- точно реализовать имеющийся план, а при необходимости оперативно внести обоснованные изменения;
- оценить достигнутые результаты и проанализировать допущенные ошибки (чтобы избежать их в будущем);
- осуществить презентацию результата своей работы и самопрезентацию своей компетентности.

# Цель проекта

Формирование практических навыков социального поведения и общения подростков через организацию социального проектирования во внеурочной воспитательной работе образовательного учреждения

## Задачи проекта

1. Подготовка компетентных педагогов-организаторов проектной деятельности:
  - 1.1. Информирование о проектной деятельности и ее возможностях.
  - 1.2. Организация обучения педагогов технологии проектной деятельности.
  - 1.3. Стимулирование мотивации педагогов к организации проектной работы во внеурочной деятельности в ОУ
2. Обеспечение нормативно-правовой базы проектной работы
3. Внедрение технологии социального проектирования во внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников в ОУ
4. Реализация социальных проектов с привлечением представителей макросоциума.

# СФЕРА ИЗМЕНЕНИЯ

```
graph TD; A[СФЕРА ИЗМЕНЕНИЯ] --> B[ЛИЧНОСТЬ]; A --> C[МИКРОСРЕДА]; A --> D[МАКРОСОЦИУМ];
```

Л  
И  
Ч  
Н  
О  
С  
Т  
Ь

М  
И  
К  
Р  
О  
С  
Р  
Е  
Д  
А

М  
А  
К  
Р  
О  
С  
О  
Ц  
И  
У  
М

СФЕРА ИЗМЕНЕНИЯ	Планируемые изменения
Личностная сфера	<p>Благополучие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие познавательных интересов, коммуникативных навыков и организаторских способностей</p> <p>Развитие проектировочных компетенций</p> <p>Качественное исполнение социальной роли ученика</p> <p>Повышение уровня социальной активности обучающихся</p>
Микросреда	<p>Повышение уровня вовлечённости в проектную деятельность родителей и общественности</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов-организаторов проектной деятельности (модераторов)</p>
Макросоциум	<p>Снижение рисков асоциального поведения среди подростков</p> <p>Осознанное профессиональное и социальное самоопределение</p> <p>Расширение социальных связей образовательного учреждения</p>



# ПРОЕКТНОЕ РЕШЕНИЕ

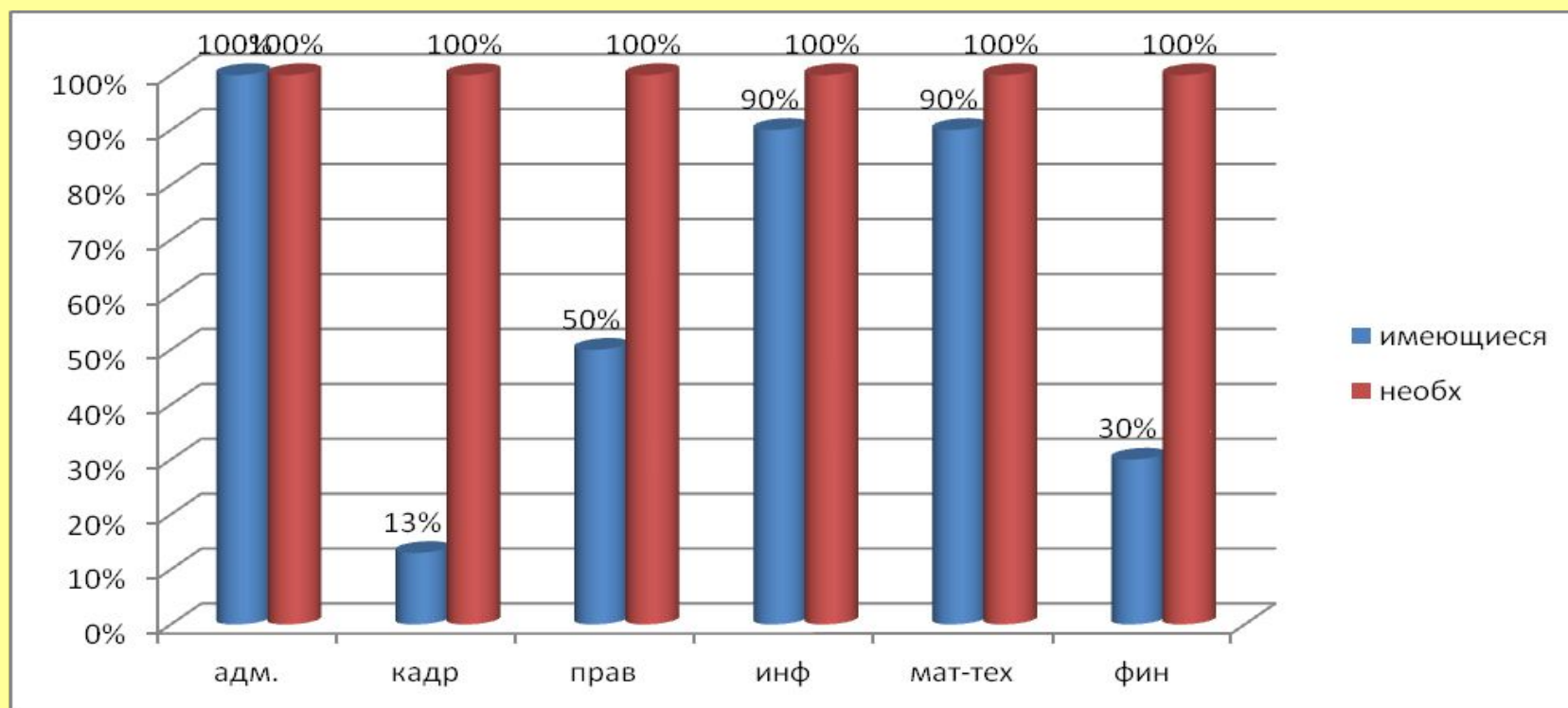
Механизмы	Результат изменения в личной сфере	Результат изменения в микросреде и макросоциуме
<b>3. Внедрение технологий социального проектирования во внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников в ОУ</b>		
<p>Проведение анкетирования воспитанников с целью определения потребностей учащихся, связанных с социально-значимыми проблемами.</p> <p>Проведение общего собрания воспитанников с целью обсуждения выявленных проблем с использованием метода open space и создания проектных групп.</p> <p>Объявление конкурса на лучший социальный проект.</p>	<p>Обнаружение трудностей и социальных проблем, разработка тематики проектов с учётом интересов и потребностей подростка.</p>	<p>Создание групп с учётом потребностей обучающихся, воспитанников.</p>



# НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ

<p><b>АДМИНИСТРАТИВНЫЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- руководитель ОУ,</li><li>- зам. директора по УВР</li><li>- зам. директора по АХР,</li><li>- администратор, владеющий необходимыми компетенциями, считающий важным данное направление работы и организующий проектную деятельность (администратор ПД).</li></ul>	<p><b>КАДРОВЫЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- педагогические кадры, владеющие необходимыми компетенциями, считающие важным данное направление работы (педагоги – организаторы проектной деятельности (педагоги ОПД);</li><li>- педагог-психолог,</li><li>- социальный педагог,</li><li>- педагог-библиотекарь,</li><li>- учитель информатики (инженер по обслуживанию компьютерной техники)</li><li>- специалисты-модераторы, владеющие информацией и технологиями обучения проектной деятельности педагогов школы.</li></ul>	<p><b>ПРАВОВЫЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативно-правовая база по организации проектной деятельности во внеурочной воспитательной работе (Положения, акты, законы)</li><li>- распорядительные документы (приказы, распоряжения)</li></ul>
<p><b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доступ в интернет, картотека сайтов, интернет-адреса организаций, учреждений;</li><li>- периодическая печать, научная, учебная, учебно-методическая, справочная литература по организации проектной деятельности,</li><li>- медиа-ресурсы.</li></ul>	<p><b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютерная техника и оргтехника,</li><li>- мульти-медиа устройства (фото-, видеоаппаратура и т.д.),</li><li>- канцелярские принадлежности,</li><li>- наличие аудиторий для организации работы педагога с группой.</li></ul>	<p><b>ФИНАНСОВЫЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наличие финансов на обучение педагогов технологиям проектной деятельности,</li><li>- наличие финансов на создание и реализацию социальных проектов,</li><li>- наличие финансов на стимулирование педагогов – участников социального проектирования и обучающихся – победителей конкурса социальных проектов (на 1 этапе реализации проекта).</li></ul>

# Анализ имеющихся и необходимых ресурсов для реализации проектной деятельности



# Механизмы привлечения недостающих ресурсов

Задачи	Имеющиеся необходимые ресурсы	Недостающие ресурсы	Механизм привлечения недостающих ресурсов
<b>2.Обеспечение нормативно-правовой базы проектной деятельности</b>	Руководитель Администратор ОПД. Инициативная группа – 5 чел. ПК – 1 шт. Принтер – 1 шт. Канцтовары Нормативно правовые документы по организации проектной деятельности в ОУ	Нормативно правовые документы по организации проектной деятельности в ОУ	Разработка нормативно-правовых документов по организации проектной деятельности в соответствии с планом-графиком проекта

# ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Результаты	Возможные риски	Пути преодоления
<b>1.Подготовлены компетентные педагоги организаторы проектной деятельности</b>	<b>Нежелание и непонимание, отсутствие инициативы педагогов к занятиям ПД</b> <b>Финансовые риски: отсутствие необходимых средств на оплату обучения педагогов ОПД</b>	<b>•Усиление мотивации путём материального стимулирования</b> <b>• Заинтересованность через активные формы обучения</b> <b>• Привлечение внебюджетных средств</b> <b>• Использование стимулирующего фонда</b>
<b>2. Внедрена технология социального проектирования во внеурочной деятельности воспитанников в ОУ</b>	<b>Отсутствие желания и понимания, отсутствие инициативы обучающихся, воспитанников к занятиям ПД</b>	<b>Стимулирование заинтересованности через:</b> <b>• использование активных форм воспитательной работы</b> <b>• демонстрацию опыта других ОУ в организации ПД</b> <b>• поощрение по итогам реализации этапов проекта</b>

# Критерии оценки эффективности 2 этапа реализации проекта ( 2012-2014 уч.г.):

- Качественные изменения личности обучающихся и воспитанников
- Проявление осознанного профессионального и социального самоопределения выпускника образовательного учреждения
- Появление в образовательном учреждении новых детских объединений (клуб, студия и т.д.)
- Увеличение процента участников ПД (педагогов и воспитанников)
- Увеличение общественного участия в деятельности ОУ и воспитания подрастающего поколения

**Модель социализированной личности  
выпускника образовательного учреждения  
(СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ)**

**Государство:**

Выпускник готов к выполнению социальных ролей: **гражданина** (патриота), **семьянина**, **работника** (конкурентоспособного, легко адаптирующегося к реалиям современного мира)

**Общество  
(родители):**

Выпускник владеет набором компетенций, позволяющих решать проблемы профессионального самоопределения  
Имеет достаточный уровень правовой культуры, социального поведения.

**Подросток**

Креативный ,  
мобильный,  
самодостаточный  
востребованный,  
современный



# НАШ ПРОЕКТ

АКТУАЛЬНЫЙ



РЕАЛИСТИЧНЫЙ

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ

ДОСТУПНЫЙ

ПРАКТИЧНЫЙ

РАЗВИВАЮЩИЙ

ЗНАЧИМЫЙ

**Состав группы:** **Карпенко И.В.** - Государственное образовательное учреждение Тульской области «Кимовский детский дом», директор;  
**Венёвцева н.м.** - Государственное образовательное учреждение Тульской области «Тульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», директор ;  
**Ананьев В.А.** - Государственное образовательное учреждение Тульской области «Барсуковская основная общеобразовательная школа - интернат им. А.М. Гаранина», директор ;  
**Краснова С.А.** - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Орла», директор ;  
**Краснопивцева Т.В.** - ОКУ Обоянская специальная (коррекционной) общеобразовательная школа-интернат VIII вида, замдиректора. по учебной работе ;  
**Михайлова С.А.** -ОКУ «Льговская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», зам. директора по учебной работе



A close-up photograph of two hands shaking in a firm grip. The hands are positioned centrally, with the fingers interlocked. The background is a solid, light blue color. The lighting is soft, highlighting the texture of the skin and the details of the fingernails, which are painted a light, neutral color. The overall mood is one of agreement, support, or partnership.

**СПАСИБО**

**ЗА ВНИМАНИЕ !**