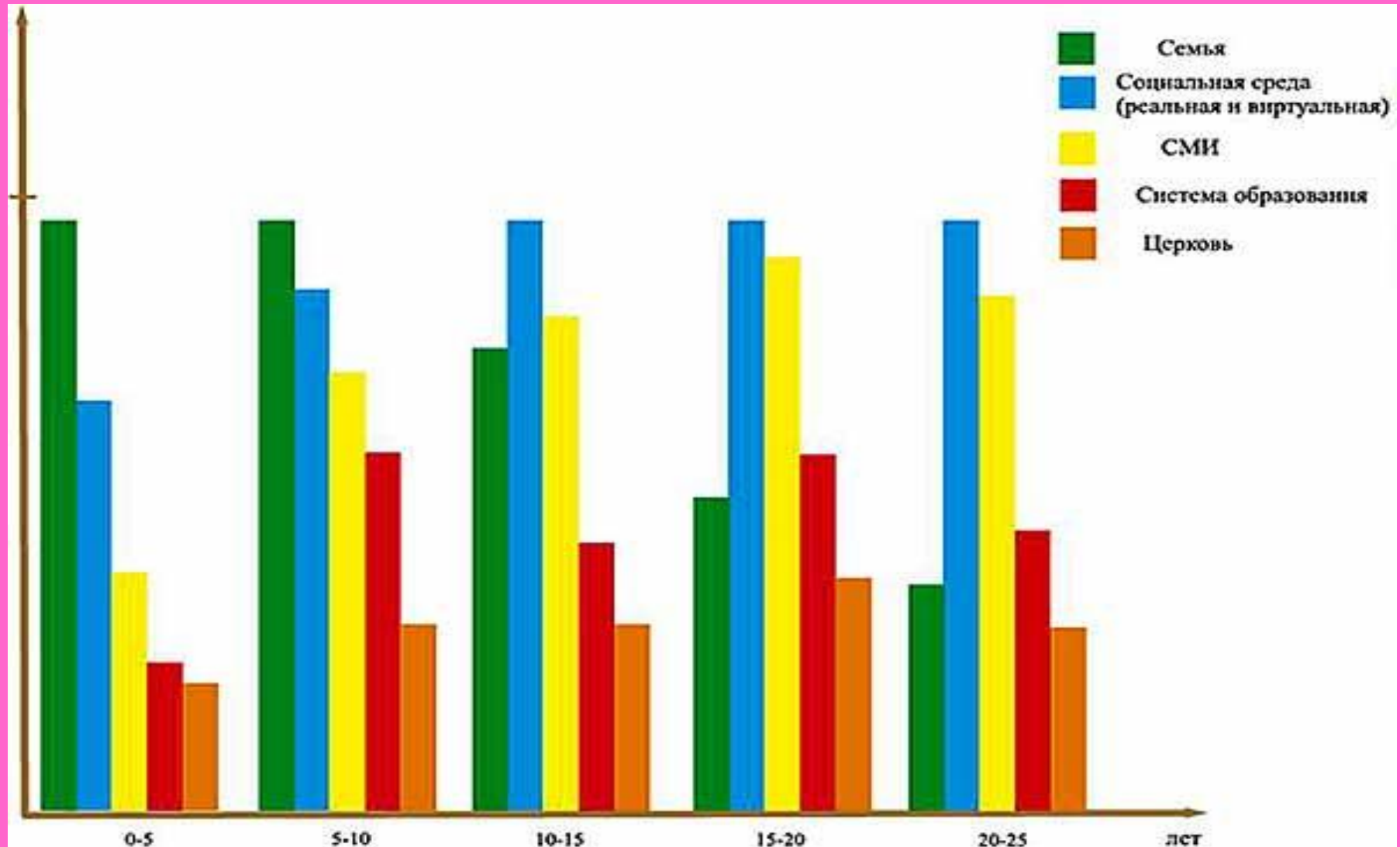


Тема проекта

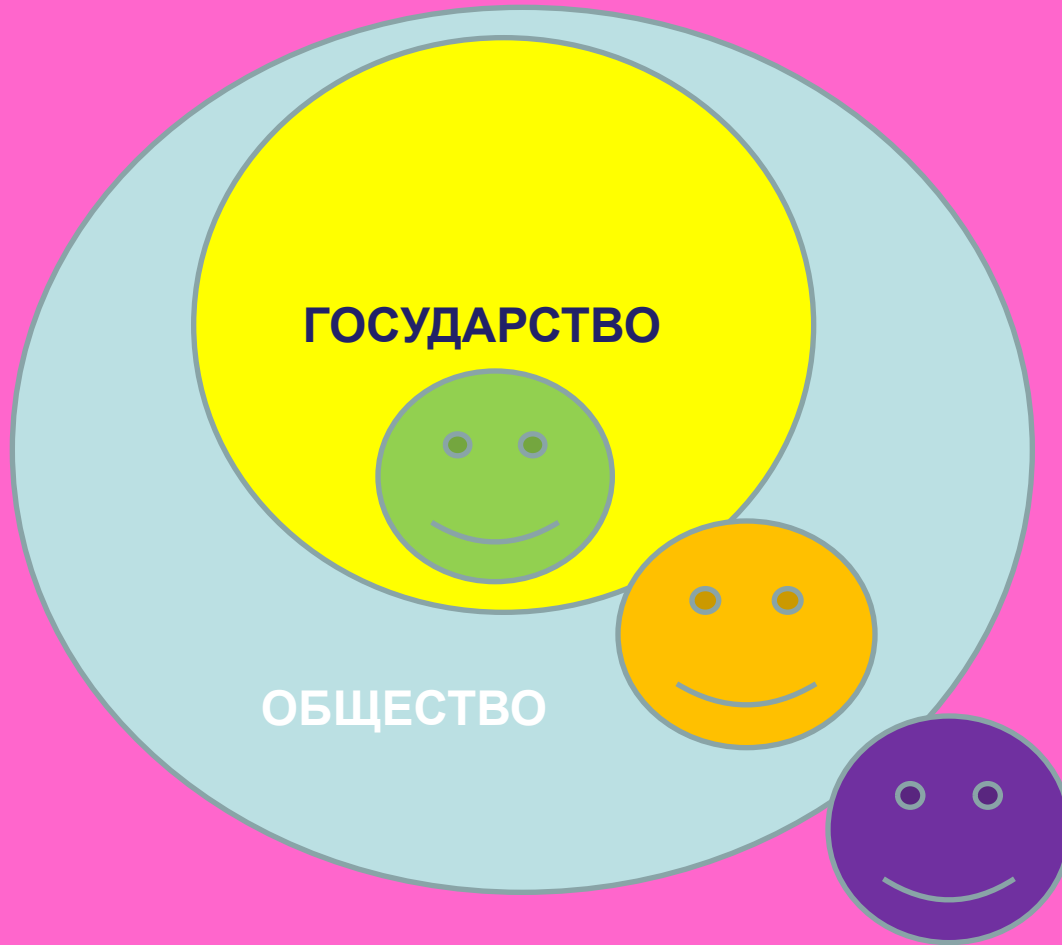
**Социальное проектирование как
механизм социализации подростков
во внеурочной деятельности
в образовательном учреждении**

(на базе муниципального общеобразовательного учреждения-
средней общеобразовательной школы № 6 г. Орла)

Доминантные факторы социализации молодежи



Актуальность проблемы



Владеет необходимыми компетенциями и навыками социального поведения



Владеет не в полном объеме необходимыми компетенциями, имеет ограниченные возможности здоровья, владеет навыками социального поведения



Не владеет навыками социального поведения

С точки зрения развития личности **подростковый возраст** характеризуется как чрезвычайно важный. В этот период происходит расширение жизненного пространства, социального окружения. Наряду с познавательными мотивами у подростка формируются мотивы самообразования, **социальные мотивы** (стремление быть полезным обществу); **позиционные мотивы** (стремление занять достойное место в классе); **мотивы социального сотрудничества** (направленность на взаимодействие с партнером); **социального благополучия** – желание как можно успешнее закончить образовательное учреждение и адаптироваться.



Социальное проектирование — это самостоятельный выбор той деятельности, которая больше всего соответствует интересам и способностям самого ребенка.

Этот относительно новый вид работы позволяет развивать

специфические проектные умения воспитанников:

- распознавать проблему и преобразовать ее в цель предстоящей работы;
- определить перспективу и спланировать необходимые шаги;
- найти и привлечь нужные ресурсы (в том числе мотивировать других людей на участие в своем проекте);
- точно реализовать имеющийся план, а при необходимости оперативно внести обоснованные изменения;
- оценить достигнутые результаты и проанализировать допущенные ошибки (чтобы избежать их в будущем);
- осуществить презентацию результата своей работы и самопрезентацию своей компетентности.

Цель проекта

Формирование практических навыков социального поведения и общения подростков через организацию социального проектирования во внеурочной воспитательной работе образовательного учреждения

Задачи проекта

1. Подготовка компетентных педагогов-организаторов проектной деятельности:
 - 1.1. Информирование о проектной деятельности и ее возможностях.
 - 1.2. Организация обучения педагогов технологии проектной деятельности.
 - 1.3. Стимулирование мотивации педагогов к организации проектной работы во внеурочной деятельности в ОУ
2. Обеспечение нормативно-правовой базы проектной работы
3. Внедрение технологии социального проектирования во внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников в ОУ
4. Реализация социальных проектов с привлечением представителей макросоциума.

СФЕРА ИЗМЕНЕНИЯ

```
graph TD; A[СФЕРА ИЗМЕНЕНИЯ] --> B[ЛИЧНОСТЬ]; A --> C[МИКРОСРЕДА]; A --> D[МАКРОСОЦИУМ];
```

Л
И
Ч
Н
О
С
Т
Ь

М
И
К
Р
О
С
Р
Е
Д
А

М
А
К
Р
О
С
О
Ц
И
У
М

СФЕРА ИЗМЕНЕНИЯ	Планируемые изменения
Личностная сфера	<p>Благополучие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие познавательных интересов, коммуникативных навыков и организаторских способностей</p> <p>Развитие проектировочных компетенций</p> <p>Качественное исполнение социальной роли ученика</p> <p>Повышение уровня социальной активности обучающихся</p>
Микросреда	<p>Повышение уровня вовлечённости в проектную деятельность родителей и общественности</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов-организаторов проектной деятельности (модераторов)</p>
Макросоциум	<p>Снижение рисков асоциального поведения среди подростков</p> <p>Осознанное профессиональное и социальное самоопределение</p> <p>Расширение социальных связей образовательного учреждения</p>

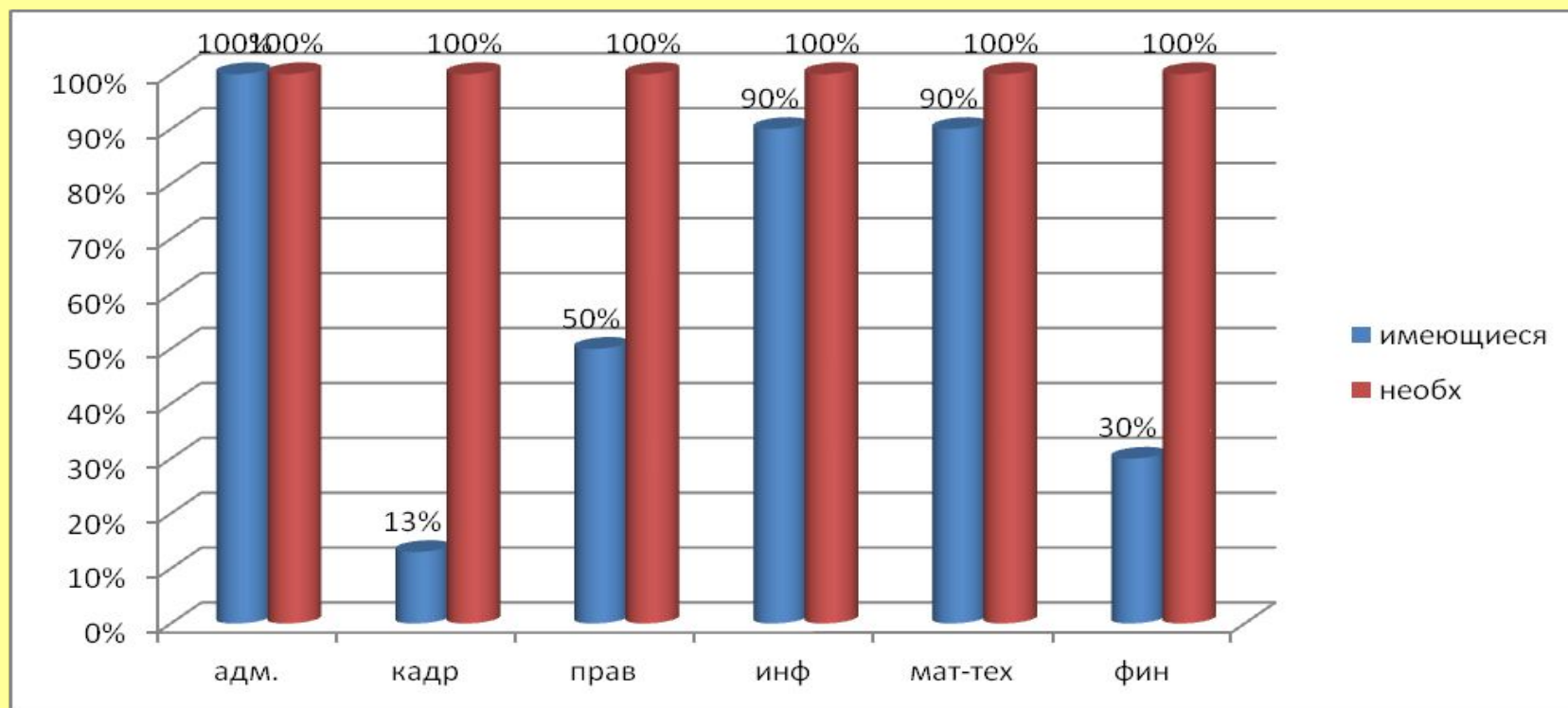
ПРОЕКТНОЕ РЕШЕНИЕ

Механизмы	Результат изменения в личной сфере	Результат изменения в микросреде и макросоциуме
3. Внедрение технологий социального проектирования во внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников в ОУ		
<p>Проведение анкетирования воспитанников с целью определения потребностей учащихся, связанных с социально-значимыми проблемами.</p> <p>Проведение общего собрания воспитанников с целью обсуждения выявленных проблем с использованием метода open space и создания проектных групп.</p> <p>Объявление конкурса на лучший социальный проект.</p>	<p>Обнаружение трудностей и социальных проблем, разработка тематики проектов с учётом интересов и потребностей подростка.</p>	<p>Создание групп с учётом потребностей обучающихся, воспитанников.</p>

НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ

<p>АДМИНИСТРАТИВНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none">- руководитель ОУ,- зам. директора по УВР- зам. директора по АХР,- администратор, владеющий необходимыми компетенциями, считающий важным данное направление работы и организующий проектную деятельность (администратор ПД).	<p>КАДРОВЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none">- педагогические кадры, владеющие необходимыми компетенциями, считающие важным данное направление работы (педагоги – организаторы проектной деятельности (педагоги ОПД);- педагог-психолог,- социальный педагог,- педагог-библиотекарь,- учитель информатики (инженер по обслуживанию компьютерной техники)- специалисты-модераторы, владеющие информацией и технологиями обучения проектной деятельности педагогов школы.	<p>ПРАВОВЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовая база по организации проектной деятельности во внеурочной воспитательной работе (Положения, акты, законы)- распорядительные документы (приказы, распоряжения)
<p>ИНФОРМАЦИОННЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none">- доступ в интернет, картотека сайтов, интернет-адреса организаций, учреждений;- периодическая печать, научная, учебная, учебно-методическая, справочная литература по организации проектной деятельности,- медиа-ресурсы.	<p>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none">- компьютерная техника и оргтехника,- мульти-медиа устройства (фото-, видеоаппаратура и т.д.),- канцелярские принадлежности,- наличие аудиторий для организации работы педагога с группой.	<p>ФИНАНСОВЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none">- наличие финансов на обучение педагогов технологиям проектной деятельности,- наличие финансов на создание и реализацию социальных проектов,- наличие финансов на стимулирование педагогов – участников социального проектирования и обучающихся – победителей конкурса социальных проектов (на 1 этапе реализации проекта).

Анализ имеющихся и необходимых ресурсов для реализации проектной деятельности



Механизмы привлечения недостающих ресурсов

Задачи	Имеющиеся необходимые ресурсы	Недостающие ресурсы	Механизм привлечения недостающих ресурсов
2.Обеспечение нормативно-правовой базы проектной деятельности	Руководитель Администратор ОПД. Инициативная группа – 5 чел. ПК – 1 шт. Принтер – 1 шт. Канцтовары Нормативно правовые документы по организации проектной деятельности в ОУ	Нормативно правовые документы по организации проектной деятельности в ОУ	Разработка нормативно-правовых документов по организации проектной деятельности в соответствии с планом-графиком проекта

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Результаты	Возможные риски	Пути преодоления
1. Подготовлены компетентные педагоги организаторы проектной деятельности	Нежелание и непонимание, отсутствие инициативы педагогов к занятиям ПД Финансовые риски: отсутствие необходимых средств на оплату обучения педагогов ОПД	<ul style="list-style-type: none">• Усиление мотивации путём материального стимулирования• Заинтересованность через активные формы обучения• Привлечение внебюджетных средств• Использование стимулирующего фонда
2. Внедрена технология социального проектирования во внеурочной деятельности воспитанников в ОУ	Отсутствие желания и понимания, отсутствие инициативы обучающихся, воспитанников к занятиям ПД	Стимулирование заинтересованности через: <ul style="list-style-type: none">• использование активных форм воспитательной работы• демонстрацию опыта других ОУ в организации ПД• поощрение по итогам реализации этапов проекта

Критерии оценки эффективности 2 этапа реализации проекта (2012-2014 уч.г.):

- Качественные изменения личности обучающихся и воспитанников
- Проявление осознанного профессионального и социального самоопределения выпускника образовательного учреждения
- Появление в образовательном учреждении новых детских объединений (клуб, студия и т.д.)
- Увеличение процента участников ПД (педагогов и воспитанников)
- Увеличение общественного участия в деятельности ОУ и воспитания подрастающего поколения

**Модель социализированной личности
выпускника образовательного учреждения
(СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ)**

Государство:

Выпускник готов к выполнению социальных ролей: **гражданина** (патриота), **семьянина**, **работника** (конкурентоспособного, легко адаптирующегося к реалиям современного мира)

**Общество
(родители):**

Выпускник владеет набором компетенций, позволяющих решать проблемы профессионального самоопределения
Имеет достаточный уровень правовой культуры, социального поведения.

Подросток

Креативный,
мобильный,
самодостаточный
востребованный,
современный

НАШ ПРОЕКТ

АКТУАЛЬНЫЙ



РЕАЛИСТИЧНЫЙ

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ

ДОСТУПНЫЙ

ПРАКТИЧНЫЙ

РАЗВИВАЮЩИЙ

ЗНАЧИМЫЙ

Состав группы: **Карпенко И.В.** - Государственное образовательное учреждение Тульской области «Кимовский детский дом», директор;
Венёвцева н.м. - Государственное образовательное учреждение Тульской области «Тульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», директор ;
Ананьев В.А. - Государственное образовательное учреждение Тульской области «Барсуковская основная общеобразовательная школа - интернат им. А.М. Гаранина», директор ;
Краснова С.А. - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Орла», директор ;
Краснопивцева Т.В. - ОКУ Обоянская специальная (коррекционной) общеобразовательная школа-интернат VIII вида, замдиректора. по учебной работе ;
Михайлова С.А. -ОКУ «Льговская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», зам. директора по учебной работе



A close-up photograph of two hands shaking in a firm grip. The hands are positioned centrally, with the fingers interlocked. The background is a solid, light blue color. The lighting is soft, highlighting the texture of the skin and the details of the fingernails, which are painted a light, neutral color. The overall mood is one of agreement, support, or partnership.

СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ !