

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»
Кафедра дошкольного образования

Характеристика современной семьи

Добрынина З.Н.

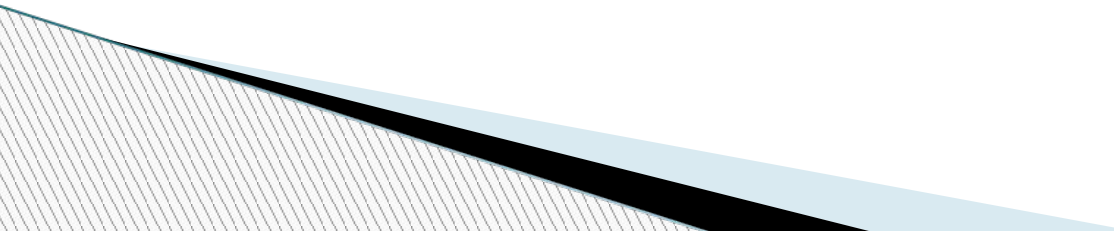


АКТУАЛЬНОСТЬ

В ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

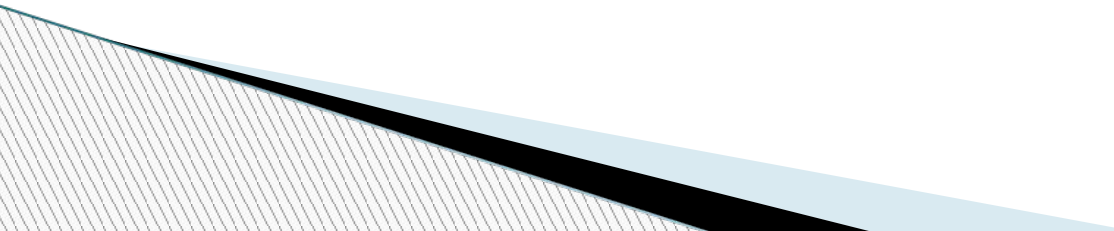
Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно - сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Проблемы современной семьи

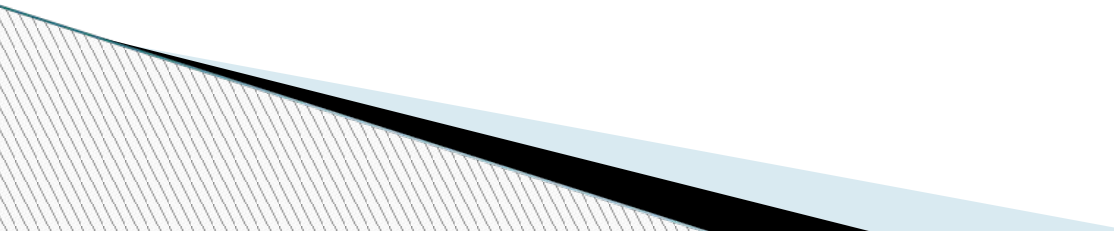
- - **разрушается статус семьи**, как социального института(внешнее благополучие,но отсутствие взаимопонимания);
 - - **прервалась преемственность педагогической традиции** (неграмотность в вопросах развития и воспитания);
 - - **неблагоприятный психологический климат** (неумение строить внутрисемейные отношения):
 - - **нарушены нравственные представления о браке и семье** (утрачены традиционные восприятия родительства и детства)
- 

Проблемы современной семьи

(продолжение)

- ▣ - катастрофически **снижается рождаемость** (число детей за последние 5 лет уменьшилось на 5,5 млн.);
 - ▣ - проблема **здоровья детей** (рост социально-обусловленных заболеваний, особенно среди подростков: СПИД, наркомания, алкоголизм);
 - ▣ - **усложнился воспитательный процесс** (в переломные периоды подрастающее поколение становится все более непредсказуемым; СМИ заменяют детям родительское общение, окончательно подрывая авторитет семьи)
- 

ПРОТИВОРЕЧИЕ

- между пониманием необходимости развития личности детей и отсутствием единых подходов ОУ и семьи к данной проблеме;
 - между необходимостью повышения педагогической культуры родителей и отсутствием разнообразных форм взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
- 

Что значит семья?

- «семья» (семе́йство) рассматривается как «совокупность близких родственников, живущих вместе; родители с детьми; женатый сын или замужняя дочь, отдельно живущие, составляют уже иную семью».

□

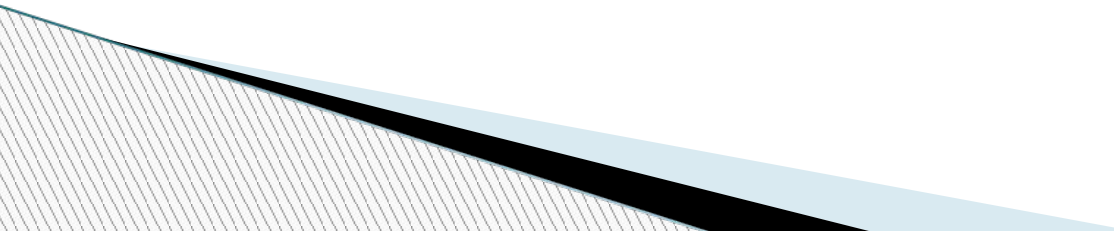
В.Даль

Семья- это

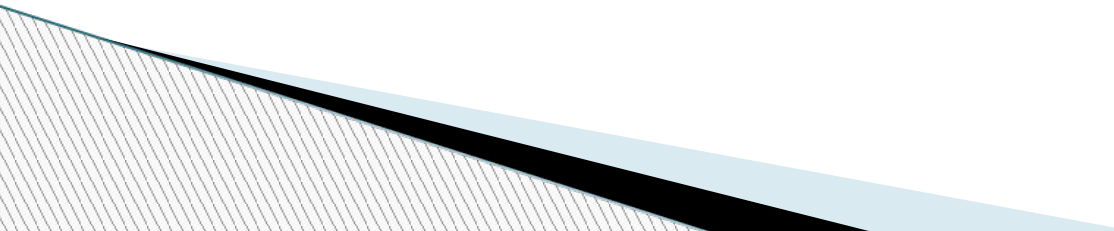
- Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Куликова Т.А.

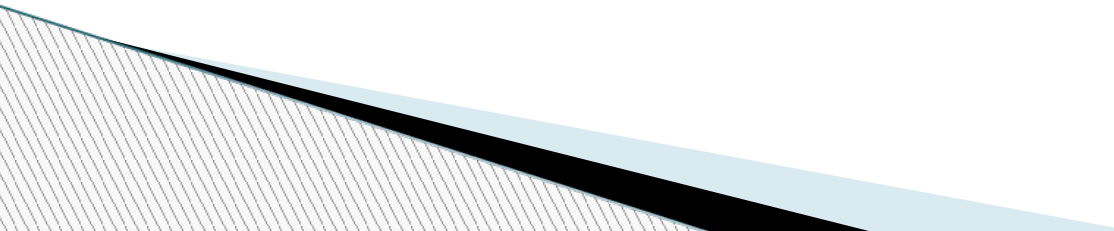
ФУНКЦИИ СЕМЬИ

- ▣ Репродуктивная (продолжение рода)
 - ▣ Воспитательная
 - ▣ Хозяйственная
 - ▣ Функция организации досуга
 - ▣ Коммуникативная
- 

ТИПЫ СЕМЕЙ

- Результативность воспитательных воздействий:
 - семьи с *высоким уровнем воспитательных возможностей* – педагогически развитые семьи;
 - семьи со *средним уровнем воспитательных возможностей*;
 - *педагогически слабые семьи, с низким уровнем воспитательных возможностей, где уклад семейной жизни неустойчивый, неблагоприятный.*
- 

Типы неблагополучных семей

- ▣ проблемная,
 - ▣ асоциальная,
 - ▣ семья «группы риска»,
 - ▣ семья социального риска,
 - ▣ социально-незащищенная семья
- 

Неблагополучная семья

- ▣ *Это семья, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации и нуждающаяся в государственной помощи и поддержке.*

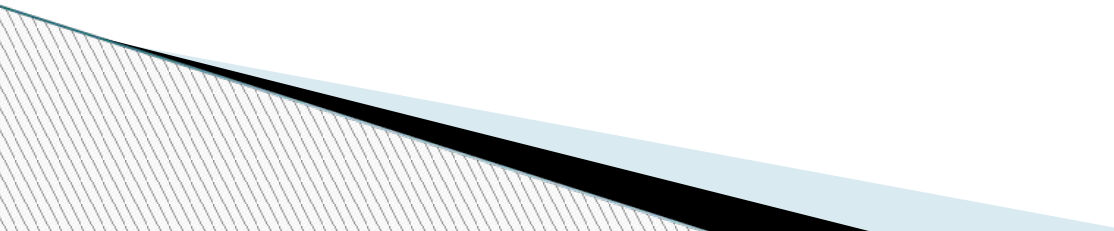
(из законодательных актов)

Это семья, в которой ребенок испытывает неблагополучие (от слова «благо»), где отсутствует благо для ребенка;

Это семья, которая характеризуется низким социальным статусом в разных сферах жизнедеятельности, поэтому она не справляется с возложенными на нее функциями, при этом ее адаптивные возможности значительно снижены.

Т.И. Шульга

Классификация Алексеевой

- ▣ Привычно конфликтная семья*
 - ▣ Педагогически несостоятельная семья*
 - ▣ Аморальная семья*
 - ▣ Асоциальная семья*
 - ▣ Семьи с потребительски-собственнической, мещанско-престижной ориентацией*
- 

Педагогически несостоятельная семья

- ▣ это семья, где родители используют такие способы воспитания детей, которые противоречат естественному процессу развития личности ребенка, у них «нет ни ясной цели, ни программы воспитания».

А.С.Макаренко

Аморальная семья

- это семья, в которой не только личные взаимоотношения, но весь образ жизни родителей предполагает рассогласование с элементарными нормами и правилами поведения.

Асоциальная семья

- это семья, особенностью которой является антиобщественная направленность, выражающаяся в передаче детям таких отношений к общественным ценностям, требованиям, традициям, которые чужды, а порой и враждебны нормальному образу жизни.

Привычно конфликтная семья

- это семья, в которой по привычке психологического порядка – неумения или нежелания людей общаться «по- хорошему», считаться друг с другом, учитывать настроение, интересы, вкусы, привычки, - разрушаются межличностные взаимоотношения супругов.

Семьи с потреббительски- собственнической, мещанско-престижной ориентацией

- ▣ **семьи**, где характерным является двойственность позиции родителей: внешне благоприятная мораль - «на людях», а дома искажённые оценки общественных ценностей, оскорбительные отзывы об окружающих.

Благополучная семья. Какая она?

- это семья с благополучным укладом жизни, где за основу берётся уровень психологического здоровья, высокая самооценка, прямые, чёткие, честные коммуникации; правила в этих семьях подвижны и ориентированы на приятие, а члены семьи способны к изменениям; социальные связи открыты и полны позитивных установок и надежд

Характеристика семьи по составу:

- ▣ *Неполная*
- ▣ *Материнская*
- ▣ *Многодетная*

ВЫВОД

Семью можно рассматривать в качестве модели и формы *базового жизненного тренинга* личности. Социализация в семье происходит по двум параллельным направлениям:

- в результате целенаправленного процесса воспитания;
- по механизму социального научения.

□ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ