

Современный урок в старшей профильной школе: типология и технологии проектирования

Сартакова Е.Е.,
профессор ТГПУ

Урок в цифрах

За период своей профессиональной деятельности учитель в среднем дает более 25 тысяч уроков.

Учитель тратит на подготовку к одному уроку от 0 минут до нескольких дней.

Ученик готовится к одному уроку от 0 минут до 2 часов.

Уроку отводится не менее 98% учебного времени.

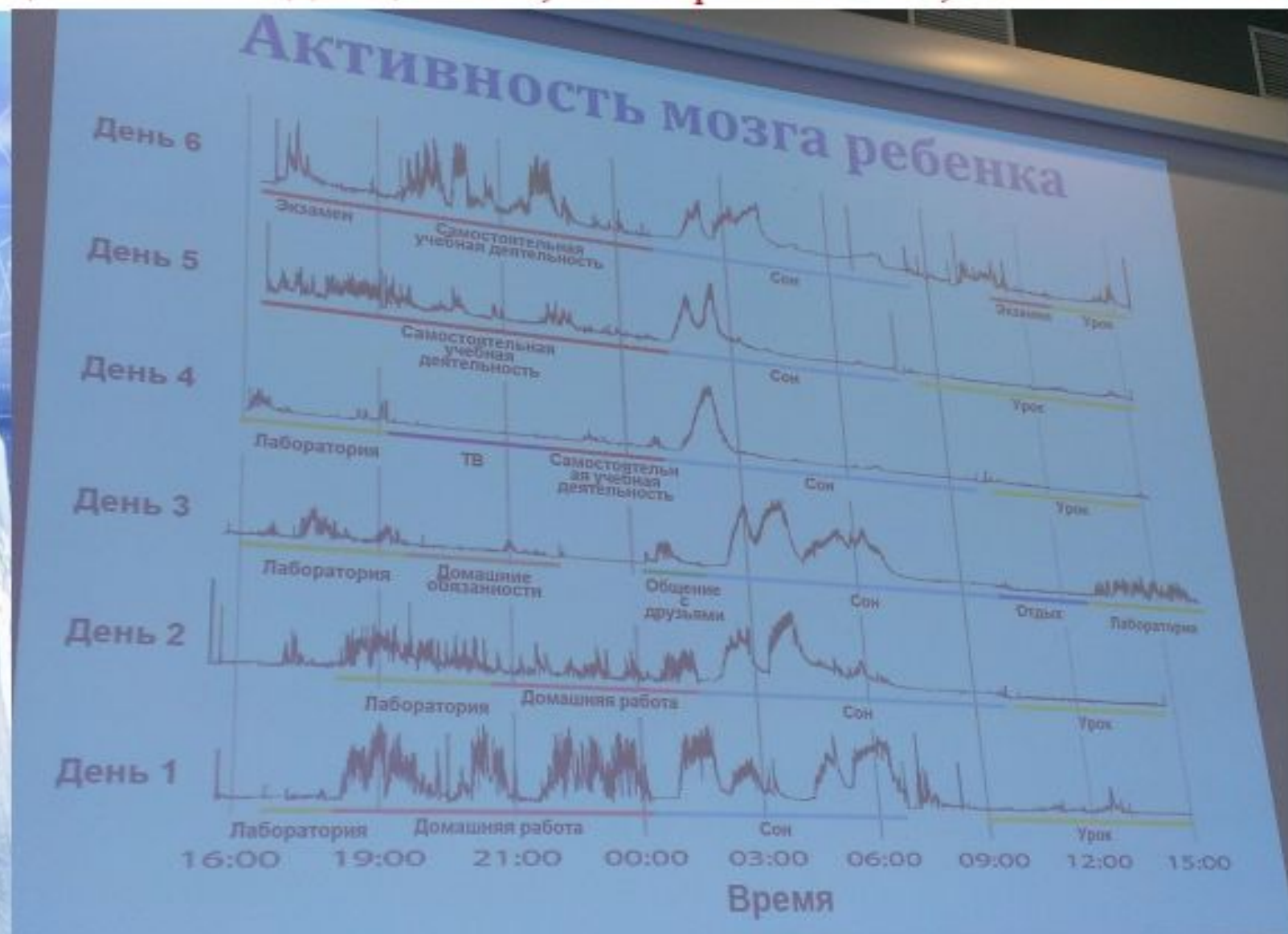
Каждый школьник за годы своего ученичества посещает почти 10 тысяч уроков.

Исследованию феномена урока посвящена каждая четвертая книга по дидактике.

Что такое «урок»?

Управляемый (целенаправленный, мотивированный, планируемый, организационно обеспеченный, корректируемый), ресурснообеспеченный системный процесс совместной деятельности учителя и обучающихся по достижению запрограммированного диагностируемого образовательного результата, определённого образовательной программой (ФГОС).

А.М. Кондаков, из выступления на Конгрессе учителей общественных дисциплин, 21 марта 2015 г., НИУ ВШЭ СПб



- Современный ребенок живет в новом мире: объем знаний не будет иметь ценности, главная ценность – умение думать свободно, творчески, креативно, продуктивное общение с другими людьми, социальный капитал и развитие.
- Современный ребенок живет в ситуации многозадачности, его мозг работает в другом режиме, модель мышления отличается от нашей – линейной, она ближе к сетевой, для развития необходимо много визуальной информации.
- Современный ребенок с трудом концентрируется на уроке, уровень его активности иногда близок к нулю. У него другие мышление и речь, другая деятельность.

Какой должен быть современный урок?



- **«Современный урок - это веселый, познавательный, интересный, нетрудный урок, на котором учитель и ученик свободно общаются».**
- **«Современный урок – это урок, на котором не приходится делать каждый раз одно и то же, это разнообразный урок».**
- **«Современный урок – это урок, на котором выслушивают любое твоё мнение, урок, где человек учится быть человеком».**
- **«Современный урок – это урок без страха и скуки».**

Высказывания учеников

Урок с точки зрения педагогов

Критерии	Показатели
Целеполагание	<p>Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика</p> <p>Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников</p> <p>Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками</p> <p>Цели урока диагностичны, измеряемы</p>
Информационное обеспечение	<p>На уроке используются традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь)</p> <p>На уроке используются справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)</p> <p>На уроке используются электронные учебные материалы и ресурсы Интернет</p> <p>Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент</p> <p>На уроке используются материалы разных форматов (текст, графика, видео, аудио)</p>

Критерии	Показатели
Организация деятельности	Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их результативность Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора по уровню сложности или способам деятельности
Технологическая основа	На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции

Критерии	Показатели
Оценка деятельности и рефлексия	<p>Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им</p> <p>Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям</p> <p>Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям</p> <p>Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на уроке)</p> <p>Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)</p>

- Современный ребенок живет в новом мире: объем знаний не будет иметь ценности, главная ценность – умение думать свободно, творчески, креативно, продуктивное общение с другими людьми, социальный капитал и развитие.
- Современный ребенок живет в ситуации многозадачности, его мозг работает в другом режиме, модель мышления отличается от нашей – линейной, она ближе к сетевой, для развития необходимо много визуальной информации.
- Современный ребенок с трудом концентрируется на уроке, уровень его активности иногда близок к нулю. У него другие мышление и речь, другая деятельность.

- Современный ребенок живет в цифровом мире, он не знает жизни без Интернета и мобильных устройств.
- Современный ребенок испытывает сенсорный, двигательный голод, который нельзя утолить в цифровом мире.
- Современный ребенок – это коммуникатор, не всегда эффективный.
- Современный ребенок очень нуждается в совете взрослых, в значимых взрослых.
- Современный ребенок руководствуется главным вопросом: «Зачем»?

Урок с точки зрения психологов

- Лево-правополушарность
- Ведущий канал восприятия (аудиалы-визуалы-кинестетики)
- Типы интеллектов
- Стили мышления-обучения
- Типы способностей человека

Таблица способностей К.Г.Юнга

Рациональные способности

интеллект, логика

ведущий мотив:

познание истины

Эмоциональные способности

чувственная сфера

ведущий мотив:

достижение

доброжелательной атмосферы и красоты

Деятельностные способности

мелкая и крупная моторика

ведущий мотив:

*Возможность движения,
практическая польза,
материальный результат*

Интуитивные способности

интуиция, предчувствие,
предвидение

ведущий мотив:

*самовыражение, прогнозы,
импровизация, творчество*

Условия обучения учащихся с разными способностями

с рациональными :

- четкая структура учебной ситуации с ясными целями
- логичность учебного материала
- исследование причинно-следственных связей явлений
- есть возможность задавать вопросы

с деятельностными :

- возможность двигательной активности (актуализация мелкой и крупной моторики);
- практические упражнения, лабораторные работы, действия с предметами: макетами, моделями и т.д.
- связь с актуальными проблемами жизни

с эмоциональными :

- яркая, выразительная наглядность;
- артистизм и разнообразие учителя в своих позитивных проявлениях
- коллективная, групповая работа
- много визуальной цветной информации

с интуитивными :

- возможность импровизации;
- много творческих, проблемных задач;
- свободная генерация своих идей;
- игровые формы обучения

Было	Должно стать
Принцип доступности	Зона ближайшего развития
Учащийся – объект ПД	Учащийся – субъект собственной УД
Ориентировано на усвоение суммы знаний	Нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения
Развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания	Развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания
Решая конкретно-практические задачи. Учащиеся усваивают частные способы	На первый план выступают учебные задачи. Решая их, учащиеся, усваивают общие способы УД
В результате формируется индивид – человек. Способный к исполнительской деятельности	Формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности

Качества школьников, обучающихся в пассивной и активной образовательной среде (цит. по: К. Роджерс, 1980. С. 45)

Учащиеся пассивных классов	Учащиеся активных классов
Выполняют простые задания	Реализуют проекты в малых группах
Работают каждый сам по себе	Работают совместно в учебных группах по два-четыре человека
Работают над тем, что предложил им учитель	Создают новые идеи и материалы в ходе выполнения проектов
Пишут редко	Пишут каждый день
Редко в явной форме демонстрируют свою работу другим людям	Демонстрируют другим свои работы (отобранные по своему усмотрению)
Редко обосновывают свои ответы	Обычно обосновывают или проговаривают вслух путь получения ответа
Редко участвуют в работе класса	Проявляют инициативу во взаимодействии с учителями и сверстниками
Рассматривают класс как «ваш»	Рассматривают класс как «наш»
Дисциплина контролируется учителем	Кооперативное руководство
Имеют мало друзей в классе	Имеют нескольких друзей в классе
Обычно опаздывают на занятия	Обычно приходят на занятия вовремя или даже раньше
Часто пропускают занятия в школе	Имеют меньше пропусков занятий
Относятся к школе нейтрально или ненавидят ее	Увлечены занятиями и получают от них удовольствие

Современные образовательные результаты обуславливают также содержание и структуру современных урочных занятий. Так УУД есть-

умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта, «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик»

(источник:

http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12250).

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция
школьника;
самоуважение и
самооценка

Смыслообразование:
мотивация
(учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая
ориентация

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Личностные

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование
знако-символических
средств,
общих схем решения;
выполнение
логических операций

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы научных
знаний

Опыт предметной
деятельности
по получению
и преобразованию
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с
материалом

Особенности организации процесса учения:

Учебные стратегии

Разные учебные действия и алгоритмы, которые усвоил или выработал школьник, образуют взаимосвязи и формируют *устойчивые сочетания (комплексы действий), автоматически включающиеся при выполнении различных типов учебных задач.*

Такие комплексы учебных действий, целенаправленно организуемых субъектом, принято обозначать как **учебные стратегии**. Они отражают специфику усвоения учебного содержания и индивидуальный стиль учебной деятельности обучающегося, составляя операциональный репертуар опытного учащегося.

Костромина С.Н. <http://ks-er.ru/psixologiya-i-pedagogika-semi/kostromina-s-n-semya-i-shkola-osnovy-socialnogo-partnerstva-chast-2/>

Учебные стратегии

1) **когнитивные стратегии**, позволяющие усвоить учебную информацию, поскольку входящие в них учебные действия направлены на обработку и усвоение учебной информации:

а) стратегии повторения, обеспечивающие удержание информации в оперативной памяти, когда не требуется глубинная переработка изученного;

б) стратегии элаборации (от англ. elaboration – детализация, разработка, совершенствование) направленные на уточнение, разработку, совершенствование, переработку учебного содержания;

в) стратегии организации учебного материала, предполагающие трансформацию содержания в различные формы – схемы, таблицы, графики.

2) **метакогнитивные стратегии**, организующие и управляющие учебной деятельностью:

а) стратегии планирования;

б) стратегии наблюдения, отслеживающие качество усвоения учебного материала;

в) стратегии регуляции, связанные с внутренним и внешним управлением учебной деятельностью.

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жёстко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приёмов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, Интернет-ресурсы, ЭОР

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить всё, что запланировано на уроке	Организовать деятельность учащихся: -по поиску и обработке информации; -по обобщению способов действий, -по постановке учебной задачи и т.д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/ или индивидуальная

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Основная оценка - оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учёт динамики результатов обучения учащихся относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Выводы:

NEW!

1. Самостоятельная деятельность на основе развития учебных стратегий и создания учебных ситуаций. На основе идей самостоятельной деятельности и выбора – структура урока.
2. Комфортно: ничего не угрожает, получается, интересно (есть элемент новизны).
3. Можно и нужно общаться, отстаивать свою точку зрения, убеждать. Выстраивание субъект-субъектных отношений.
4. Учитель – на втором плане, чем старше дети, тем меньше учителя на уроке и больше ученика. Учитель – интересный человек, открытый для общения, создающий позитивную атмосферу на уроке, хороший психолог, не боится разрушать стереотипы и экспериментировать (в хорошем смысле).
5. Технологическая основа оправдана и эффективна, включая ИКТ, образовательные технологии, технологии подготовки учителя к уроку.
6. Оценка: самооценка, формирующее оценивание и пр.
7. Отношение к образованию!

Алгоритм конструирования урока в рамках системно-деятельностного подхода

1. Представить урок в виде логически законченных модулей с четко определенной целью и планируемым результатом.
2. Исходя из тематики урока, цели модуля, с учетом возрастных психологических особенностей развития детей, выбрать педагогический прием или технику из банка приемов. Очень хорошо: ТРКМ, технология модульного обучения, кейсы, квесты.
3. Для подготовки учебных задач на основе материала учебника может быть использован конструктор ситуационных задач Л.С. Илюшина на основе работ Б. Блума.
4. Проанализировать полученный сценарий урока с точки зрения системно-деятельностного подхода. Рассмотреть выбранные приемы или техники на предмет использования ИКТ для их реализации.
5. Оценить примерный КПД урока, опираясь на принцип идеальности: максимальный эффект учебной деятельности учащихся при минимальной видимой деятельности учителя.

Отличительные признаки современного урока

- Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
- Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
- Позволяет ученикам в коллективном поиске приходиться к открытию.
- Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или выведенное самостоятельно понятие.
- Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно–поисковой или исследовательской деятельностью учащегося



Типология уроков по внешним основаниям

1. Классификация уроков по дидактическим целям.
2. Классификация уроков по этапам формирования навыков.
3. Классификация уроков по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности.
4. Классификация уроков по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса.
5. Классификация уроков по приоритетно используемому методу обучения.
6. Классификация уроков по типу межпредметных связей

Типология уроков по структуре учебной деятельности (Эльконин-Давыдов)

1. Урок постановки учебной задачи.
2. Урок преобразования условий учебной задачи.
3. Урок моделирования.
4. Урок преобразования модели.
5. Урок построения системы конкретно-практических задач.
6. Урок контроля.
7. Урок оценки.
8. Комбинированный урок

Типология уроков (по Хуторскому А.В.)

1. Уроки когнитивного типа.
2. Уроки креативного типа.
3. Уроки организаторского типа.
4. Уроки коммуникативного типа.

Типология уроков на основе УУД

1. Уроки личностного типа.
2. Уроки регулятивного типа.
3. Уроки предметного типа.
4. Уроки коммуникативного типа.

Каковы особенности урока в старшей профильной школе?

Особенности организации урочной деятельности в старшей профильной школе обусловлены:

1. Особенности юношеского возрастного периода;
2. Потребностью в создании возможностей индивидуального режима для всех учащихся, соответственно в использовании технологий дифференциации и индивидуализации;
3. Усилением значимости для обучающегося мотивов к обучению, ориентированных на получение будущей профессии.

По утверждению современных исследователей И.Ф. Исаева, АИ Мищенко В.А. Сластенина, Е.Н. Шиянова, в дидактике признается наличие трех наиболее известных основных систем организационного оформления педагогического процесса, отличающихся одна от другой количественным охватом обучающихся, соотношением коллективных и индивидуальных форм организации деятельности учеников, степенью их самостоятельности и спецификой руководства учебно-воспитательным процессом со стороны педагога.

Ведущие системы организации педагогического процесса:

- 1) индивидуальное обучение;
- 2) классно-урочная система;
- 3) лекционно-семинарская система.

Для нас урок в старшей профильной школе соединяет все эти три формы организации педагогического процесса в рамках модульного обучения.

Понятие модульного обучения

1. Модульное обучение предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы учащихся с полными, логически завершенными учебными блоками.
2. Модуль представляет собой логически завершенную часть учебного материала, обязательно сопровождаемую контролем знаний и умений студентов.
3. *Модуль*, по определению П.А. Юцявичене, это целевой многофункциональный узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности.
4. В состав модуля входят: целевой план действия; банк информации; методическое руководство по достижению дидактических целей

Понятие модульного обучения

4. В модуле должны быть четко определены цели обучения, задачи и уровни изучения данного модуля, обозначены навыки и умения. При модульном обучении все заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения и контроль качества усвоения.

5. В соответствии с принципом целевого назначения выделяют три типа модулей: познавательные (для изучения основ науки); операционные (для формирования навыков, умений и способов деятельности); смешанные.

6. Модульное обучение отличают такие качества, как:

-гибкость (адаптация к индивидуальным особенностям обучаемых);

-динамичность (обучение видам и способам деятельности);

-мобильность (взаимосвязь, взаимозаменяемость и подвижность модулей внутри отдельной темы);

-возможности проводить модульные занятия на разных этапах учебного процесса (изучение, закрепление, обобщение);

-изменение форм общения преподавателем и обучающимся.

7. Т.И.Шамова выделяет следующие отличия модульного обучения от других систем обучения:

-содержание обучения представляется в законченных, самостоятельных комплексах - модулях, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по ее усвоению. Дидактическая цель формулируется для учащегося и содержит в себе указание не только на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения.

-взаимодействие педагога и обучающегося в учебном процессе осуществляется на принципиально иной основе - с помощью модулей обеспечивается осознанное самостоятельное достижение обучающимися определенного уровня предварительного подготовленности к каждой педагогической встрече;

-сама суть модульного обучения требует неизбежного соблюдения паритетных, субъект-субъектных взаимоотношений между педагогом и обучающимся в учебном процессе.

8. Достоинства:

- возможность оперативного изменения содержания модуля в зависимости от изменений происходящих на рынке труда;
- осуществление индивидуализированного обучения на основе дифференциации содержательной учебной информации;
- обеспечение формирования более прочных знаний, умений и навыков;
- большой удельный вес самостоятельной работы обучающихся вплоть до самообучения.

9. Недостатки:

- трудоемкость подготовки модулей по различным предметным областям;
- внедрение технологий модульного обучения приводит к увеличению нагрузки педагогов на 25-30%;
- технологии модульного обучения не решают психологических целей обучения.

Цель модуля, его результаты



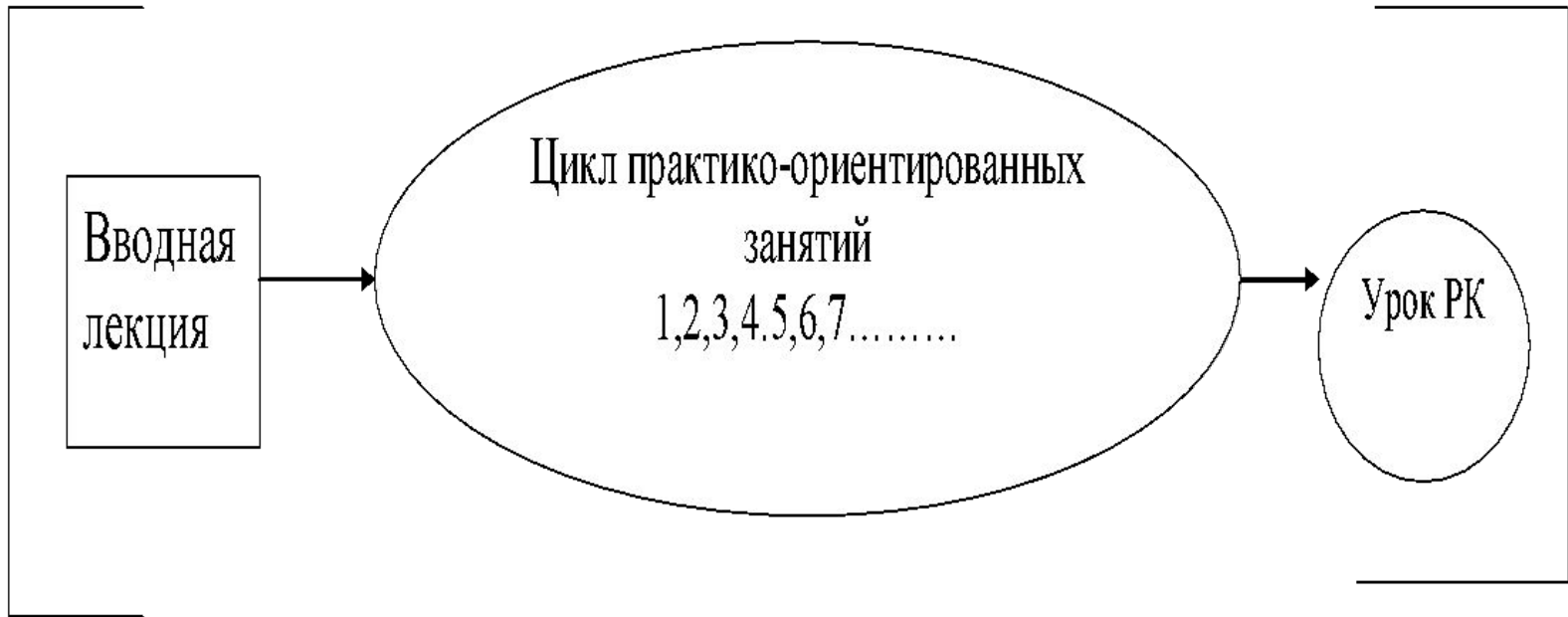
Вводная
лекция



Цикл практико-ориентированных
занятий
1,2,3,4,5,6,7.....



Урок ПК



Спасибо за внимание!