

*«Опыт применения методов
танцевально-двигательной
терапии для детей с тяжелой
степенью инвалидности»*

Выполнил Осипов В.С

*Научный руководитель
Елисеева М.В*

2019

Цель, объект, предмет, гипотеза исследования

Цель исследования: изучить влияние методов танцевально-двигательной терапии в работе с детьми с тяжелой степенью инвалидности.

Объект исследования: эмоциональный компонент в двигательном репертуаре детей с тяжелой степенью инвалидности.

Предмет исследования: эмоциональное состояние детей с тяжелой степенью инвалидности.

Гипотеза исследования: по средствам расширения двигательного репертуара регулируется эмоциональное состояние детей. программа танцевально-двигательных сессий является эффективным способом развития двигательного репертуара детей с тяжелой степенью инвалидности.

Задачи и гипотеза исследования

Задачи исследования:

- ▶ 1. Изучить теоретические исследования по теме эмоционального состояния детей с тяжелой инвалидностью;
- ▶ 2. Разработать и апробировать программу танцевально-двигательных сессий с целью регуляции эмоционального состояния детей и развития двигательного репертуара;
- ▶ 3. Изучить динамику эмоционального состояния детей в процессе танцевально-двигательных сессий.

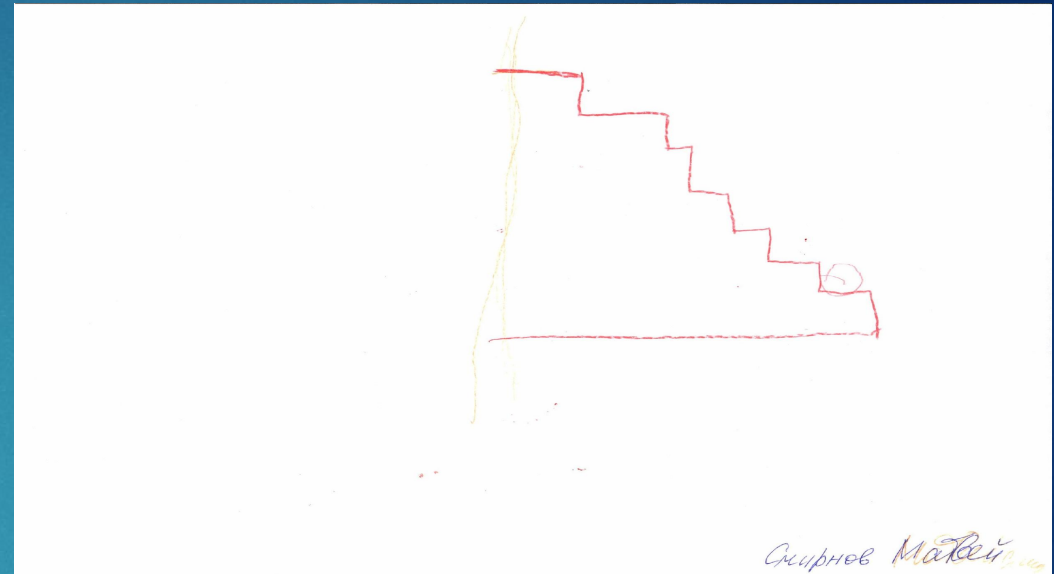
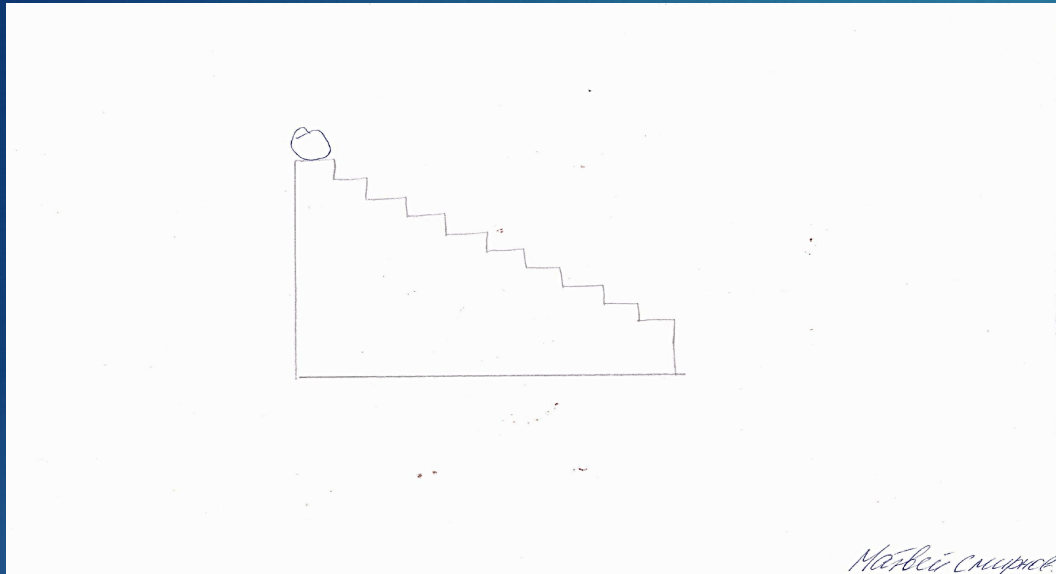
База исследования: город Нарва, Эстонская республика, MTU PEREPROJEKT. «MATVEIKA». В исследовании приняли дети – инвалиды в количестве семи человек, две девочки и пять мальчиков.

Экспериментальное исследование

Этапы исследования

- ▶ 1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение профилирующей литературы, подбор методик для проведения констатирующего и формирующего эксперимента. На этом этапе были подобраны методики с учетом темы исследования;
- ▶ 2. Основной этап: проведение констатирующего эксперимента, обработка результатов исследования. Разработка и реализация психолого-педагогической программы. Проведение формирующего эксперимента.
- ▶ 3. Обобщающий этап: анализ формирующего эксперимента. Формулировка описания обработанных результатов. Полученные результаты были обработаны, выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы. Провели анализ и обобщение результатов исследования, сформулировали выводы, проверили гипотезу.

Результаты исследования



МАТВЕЙ С И Х

St. Petersburg 2002 Organisaan N.U.

Vilken färg färg jag? Какого я цвета? Minkä värinen mina olen?

ИМЯ

Дата Datum	07.06	08.06	09.06	14.06	15.06
Ärre Lektionen До урока Ennen tuntia	[Yellow scribble]	[Purple scribble]	[Green/Blue scribble]	[Purple scribble]	[Purple scribble]
fter Lektionen После урока tunnin jälkeen	[Purple scribble]	[Red scribble]	[Multi-colored scribble]	[Yellow/Blue scribble]	[Blue/Teal scribble]

St. Petersburg 2002 Organisaan N.U.

Vilken färg färg jag? Какого я цвета? Minkä värinen mina olen?

ИМЯ Матвей Сергеевич

Дата Datum	16.06	20.06	21.06	23.06	26.06
Ärre Lektionen До урока Ennen tuntia	[Purple scribble]	[Purple scribble]	[Blue/Teal scribble]	[Yellow scribble]	[Purple scribble]
fter Lektionen После урока tunnin jälkeen	[Red/Blue scribble]	[Yellow scribble]	[Purple/Blue scribble]	[Blue/Teal scribble]	[Blue/Teal scribble]

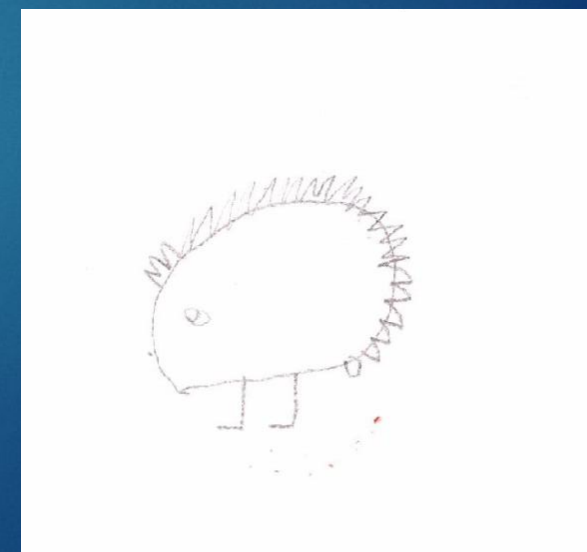
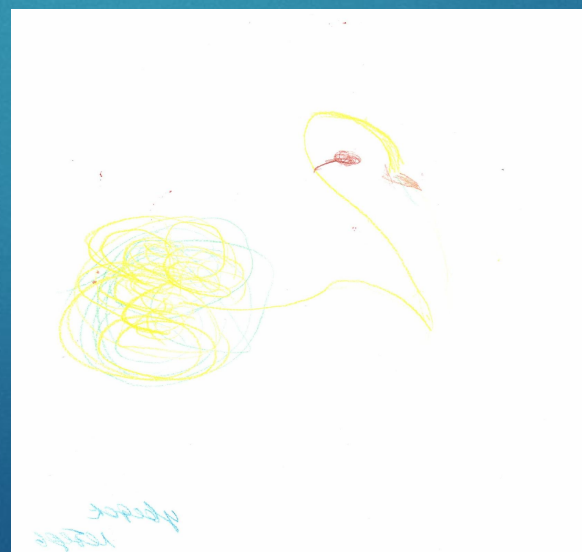
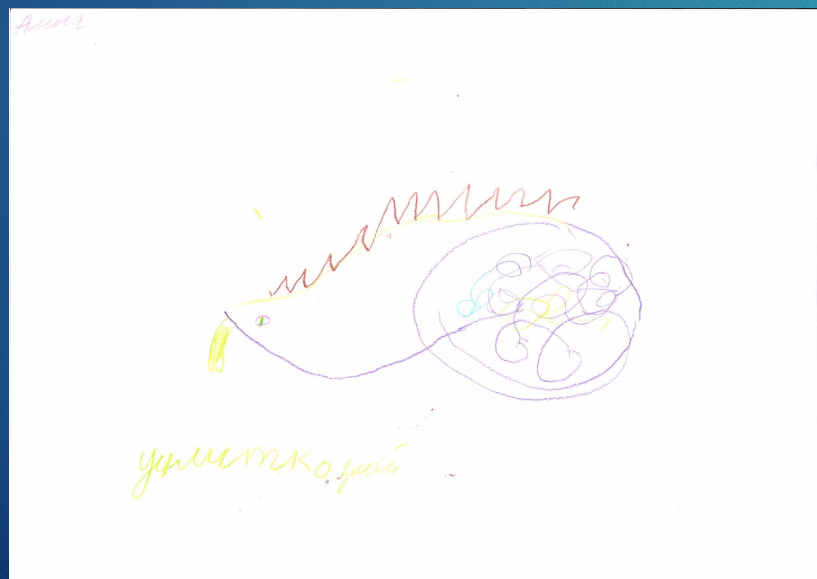
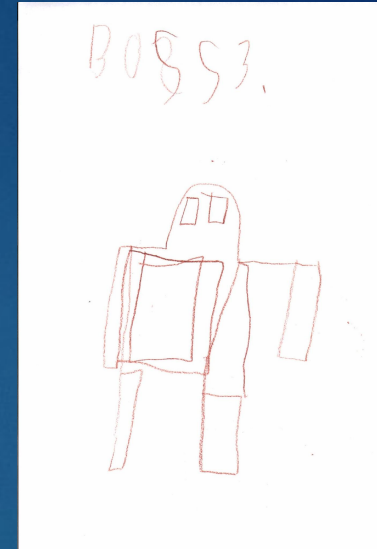
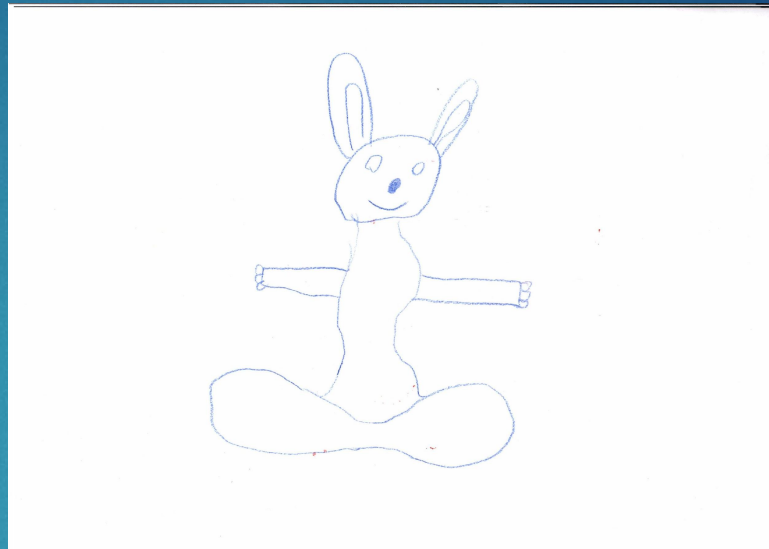
Результаты исследования

St. Petersburg 2002 Organisaan N.U.

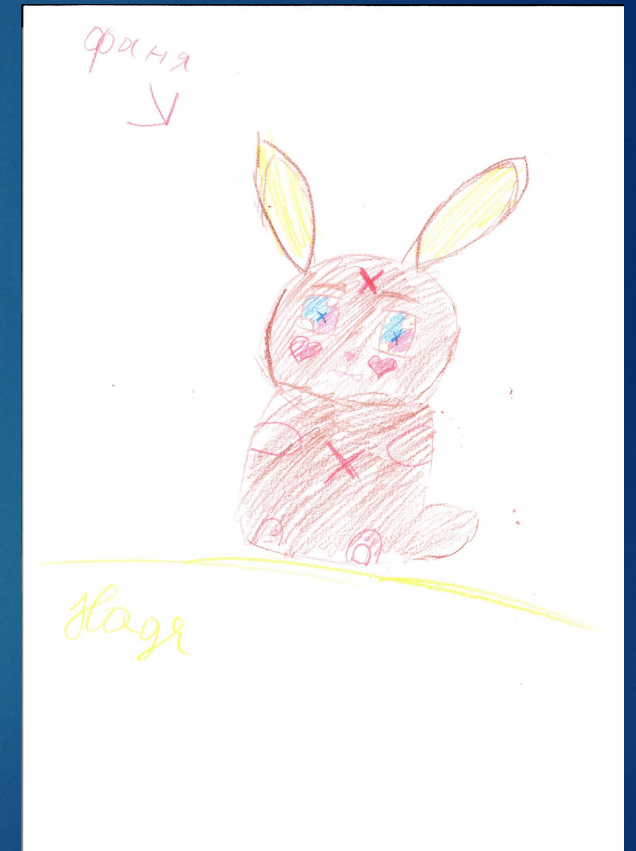
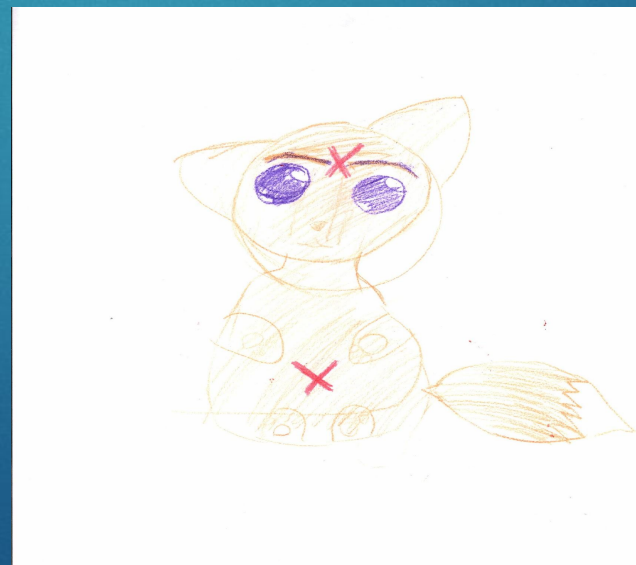
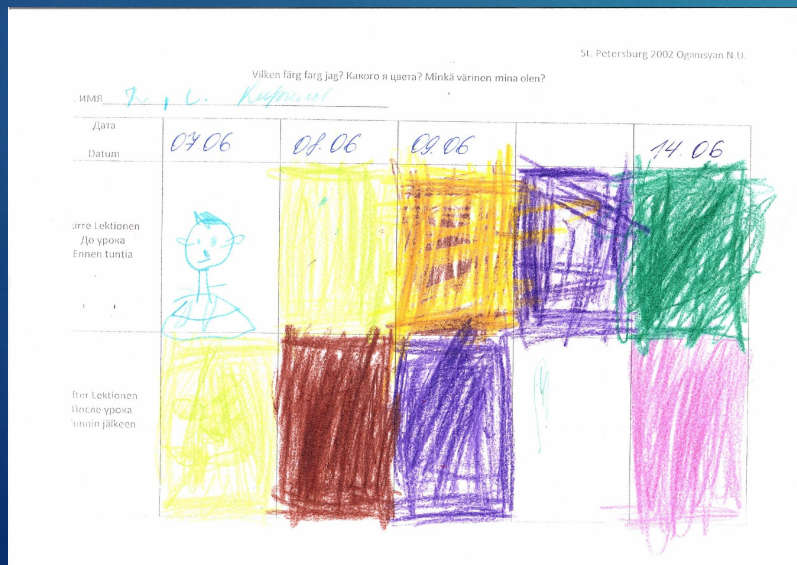
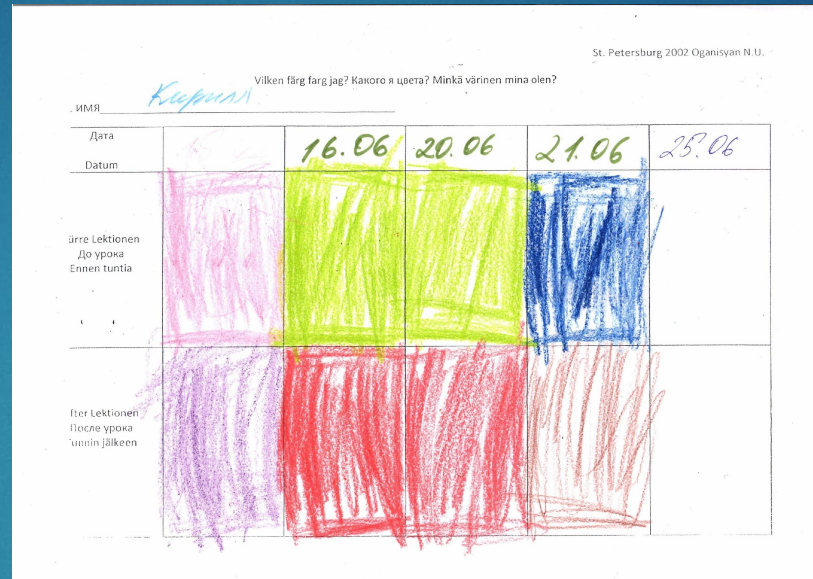
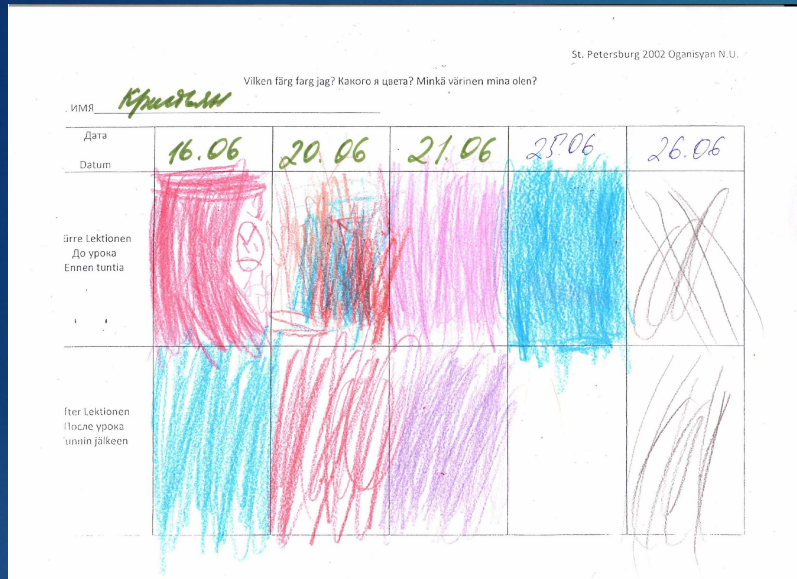
Vilken färg jag? Какого я цвета? Minkä värinen minä olen?

ИМЯ Алиса

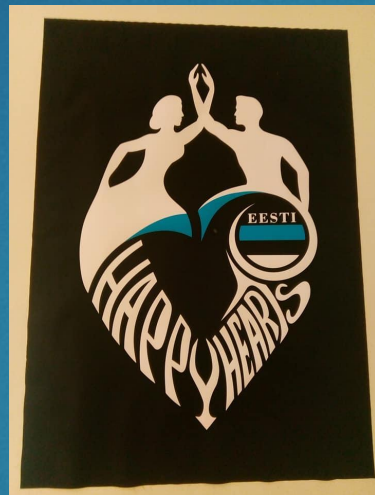
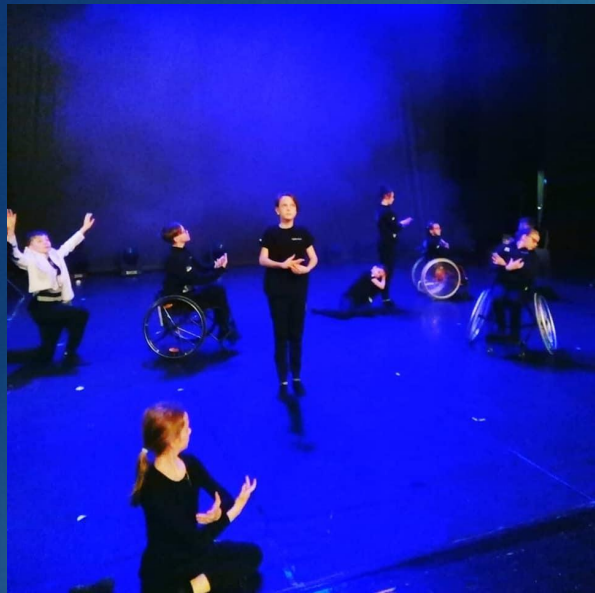
Дата Datum	16.06	20.06	21.06	25.06	26.06
Ärre Lektionen До урока Ennen tuntiä					
fter Lektionen После урока Jälkeen					



Результаты исследования



Результаты исследования



Результаты исследования



Выводы

- ▶ В процессе танцевально-двигательной терапии занятия частично или полностью парализованных детей необходимо учитывать форму инвалидности, интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности ребенка, а также его возраст и уровень развития моторики.
- ▶ Следует формировать эмоционально положительное отношение к занятиям физической культурой.
- ▶ Рекомендуется применять тесты для определения уровня физической подготовленности, физического развития и уровня тревожности.
- ▶ Следует избегать длительного пребывания детей в одних и тех же позах, не допускать долгих объяснений заданий, так как это утомляет воспитанников и снижает их двигательную активность.
- ▶ Необходимо проводить систематический медицинский и психологический контроль в процессе занятий за инвалидами с разной степенью тяжести, а также обоснованно осуществлять планирование этих занятий с учетом их текущего состояния, имеющихся материально-технических условий, квалификации ведущих специалистов и медицинских работников.

Спасибо за внимание!