

Психологическое
сопровождение и реабилитация
семьи ребенка с ограниченными
возможностями здоровья.

Семья.



- Семья – это особый мир, внутри которого разворачиваются индивидуальные счастливые и несчастливые истории человеческих взаимоотношений, формируется либо деформируется личность ребенка. Для ребенка, имеющего дефект психического или соматического характера, семья, как первичное, наиболее эмоционально значимое пространство жизнедеятельности, должна выполнять свое базовое предназначение – стать для него своеобразной коррекционно-развивающей средой, обеспечивающей *компенсацию дефекта*. Включаясь в такую среду, ребенок с ограниченными возможностями здоровья учится возмещать свои природные недостатки, обретает возможность справиться с возрастными задачами иными путями. Однако жизнь большинства семей, в которых рождается такой ребенок, сопровождается целым рядом деструктивных переживаний (вины, разочарования, страха, одиночества, душевной боли, отчаяния), и родители зачастую сами нуждаются в психологической помощи, не имея ресурсов для создания условий, способствующих его адаптации и развития. Именно поэтому особая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению таких семей является востребованной и актуальной.

- *Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать **соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающего пространство**, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.*

Цель психологического сопровождения: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Работа специалистов по взаимодействию с семьей ребенка с ОВЗ



Основные направления работы по оказанию психолого-педагогической помощи семье

- 1. *Обучение эффективной внутрисемейной коммуникации всех членов семьи, способствующей формированию адекватной самооценки и дающей возможность получать эмоциональную поддержку.*

Для этих целей может быть реализована программа группового тренинга эффективной коммуникации для нескольких семей. В программу тренинга целесообразно включить разделы:

- обучение навыкам активного слушания;
- обучение новым способам общения (подчеркивая эффективность позитивного подкрепления в отличие от негативного подкрепления);
- обучение навыкам выражения мыслей и чувств от первого лица («Я-сообщение»);
- гармонизация отношений между диадой «мать с больным ребенком» и членами семьи, членами семьи и другими (посторонними) лицами.

- *2. Оптимизация функционирования семейной системы.*

Прежде всего, речь идет о необходимости оптимизации системы семейных правил, регулирующих жизнь семьи. (Для этого может использоваться методика организации «Семейного совета», на котором члены семьи выявляют, осознают и оценивают существующие семейные правила и вырабатывают новые).

-
- *3. Формирование навыков для установления необходимых для функционирования и развития семьи ресурсных социальных связей.*

Для реализации этой цели будет уместно мотивировать членов семьи на поиск и установление контактов с различными сообществами и организациями, объединяющими людей со схожими проблемами. (Например, сообществом «Даун Синдром»; «Ассоциацией родителей детей с нарушениями слуха»; Обществом помощи аутичным детям «Добро» и др.).

- 4. *Формирование адекватного, реалистичного отношения к ограниченным возможностям ребенка.*
- 5. *Формирование ответственной родительской позиции*
- 6. *Формирование коррекционно-развивающей среды.*



Формирование коррекционно-развивающей среды

- *Общая эмоциональная семейная атмосфера*, которая создает общий позитивный фон настроения без излишней инвалидизации ребенка;
- *предметно-пространственная развивающая среда*, специально организованная с учетом особенностей развития ребенка, включающая в себя функционально-ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций, конструкторы, полусферы, игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики и др.;
- *особый тип коммуникации «Взрослый – ребенок»*, обеспечивающей поддержку, сотрудничество, соблюдение ритма контакта.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ОВЗ, с использованием информационно-коммуникационных и Интернет-технологий

- Психолого-педагогическое сопровождение можно организовать с помощью On-line технологий. У ребенка и его семьи появляется возможность успешно реализовать программу с помощью традиционных форм психолого-педагогического сопровождения (групповые, индивидуальные занятия, консультации) и нетрадиционных - в форме On-line. Сопровождение в форме On-line осуществляется с помощью тех же традиционных форм и методов, но дистанционно.
- Данные возможности сетевого взаимодействия с родителями могут быть реализованы в следующих формах работы с родителями:
 - - Интернет психологическая диспетчерская служба
 - - Служба Интернет доверия
 - - Служба обратной связи
 - - Дистанционный «мозговой штурм»
 - - Сетевой тренинг
 - - Сетевое проектирование - Марафон идей
 - - Детско-взрослое on-line-консультирование.
 - - Интернет-форумы.



Такие формы работы могут использоваться параллельно с проведением занятий в очной форме для тех детей и родителей, которые по каким-либо причинам не могут присутствовать в данный момент в Центре, но способны принимать участие, находясь в домашних условиях, с помощью необходимых Интернет-технологий, предназначенных для дистанционного обучения.

Таким образом, On-line общение позволяет:

- - Создать прямую линию доверия для родителей, где их безоценочно выслушают и помогут найти ответы.
- - Постоянно информировать родителей о продвижении ребенка, текущих успехах и трудностях.
- - Проектировать и совместно находить решения.
- - Организовать коррекционно-развивающую работу с семьей в целом: с мамой, папой, ребенком.
- - Обмениваться опытом и организовать обсуждения.
- - Создавать ситуации успеха для родителей, ребенка, а также делиться успешными моментами.
- - Родителям информировать специалиста об актуальных проблемах и успехах ребенка.

Направления работы с детьми, имеющими ОНР

- Коррекционная работа на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:
- - **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- - **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- - **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- - **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОВЗ

- 1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
- 2. Аналитическая работа.
- 3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
- 4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
- 5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
- 6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, подгрупповая и групповая образовательная деятельность).

- Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с ОВЗ.
- Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.
- Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий

- Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности реализовываются в процессе индивидуальной, подгрупповой и групповой образовательной деятельности.
- **Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий** определяется в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа), технологией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч.II, второй год обучения) и перспективному плану логопеда, З. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагунина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (для детей 2-7 лет)
- В основе планирования занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом (дефектологом), часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

- Подгрупповые, фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю, приоритетно ориентированы на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи
- Групповые занятия для детей в группе 6 - 7 лет с ОНР в 1 период обучения логопед еженедельно проводит 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, по формированию произношения. Во II период - 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятия – по формированию произношения и по подготовке к обучению грамоте.
- Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда (дефектолога) в течение каждого рабочего дня, недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом (дефектологом) на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.
- Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личноно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

- На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед (дефектолог) составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.
- Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Формы сотрудничества с семьей

Участие родителей в педагогических советах

Родительские собрания

Официальный сайт ДООУ в интернете

Проведение совместных мероприятий

Индивидуальные беседы с родителями

Групповые консультации

Психолого-педагогическое просвещение

Первичное знакомство, беседа, анкетирование

Социологические исследования

Список используемой литературы:

- Забрамная, С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе / С.Д. Забрамная. - М., 1993.
- Методические рекомендации для специалистов центров дистанционного образования в субъектах РФ «Особенности организации обучения детей-инвалидов по дистанционным технологиям» с целью поддержки реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». - М.: Московский институт открытого образования, 2010.
- Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/ Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: изд-во АРДЛТД, 1999;
Интернет ресурсы:
 - <http://www.sad7.trg.ru/p211aa1.html>;
 - <http://zabcdo.ru/site/center/psychologist/120/full/>