

Семиотический интеллект человека или Многообразие как норма жизни

**Доктор педагогических наук,
профессор Т.Г.Галактионова**

Определимся в понятиях

- Семиотика – наука о знаках разной природы (слово, образ, жест и пр.)



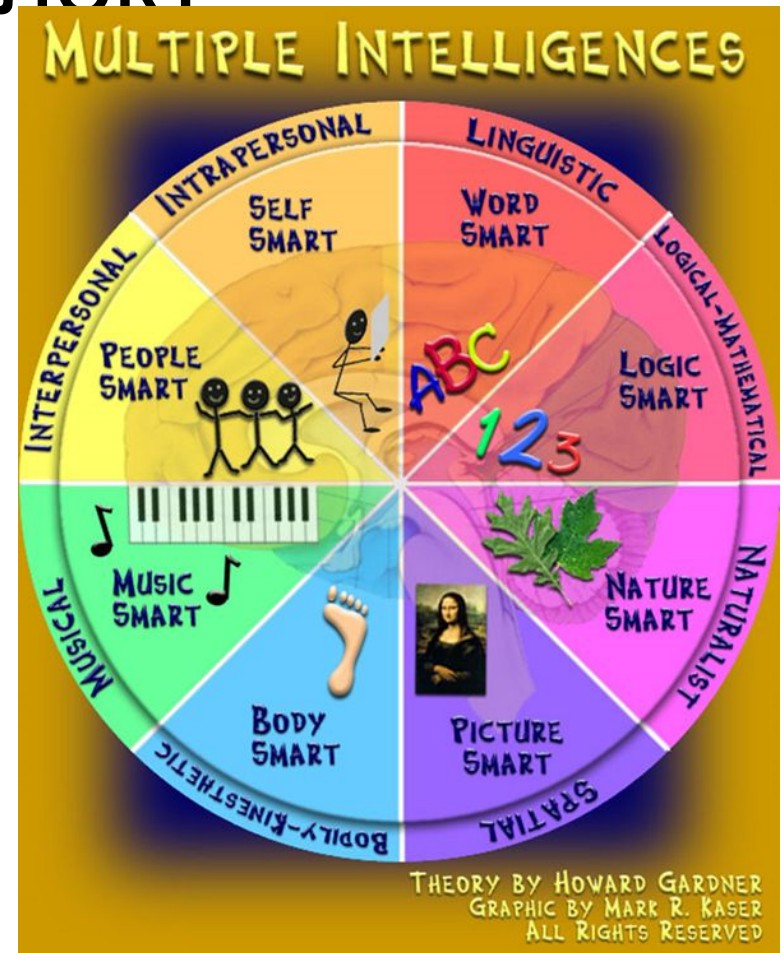
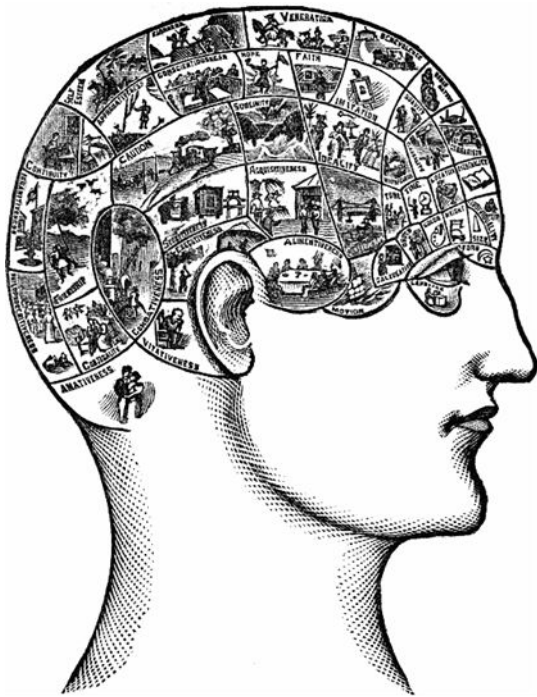
Когнитивное обучение

Галактионова Т.Г., 2011

28

- Многообразиие

Семиотический // множественный интеллект



Теория множественного интеллекта

- Говард Гарднер



1 VS МНОГО

- Монолог
- Соло
- Универсальность
- Целостность



- Полифония
- Хор (оркестр)
- Вариативность
- Многокомпонентность



Многообразие стилей

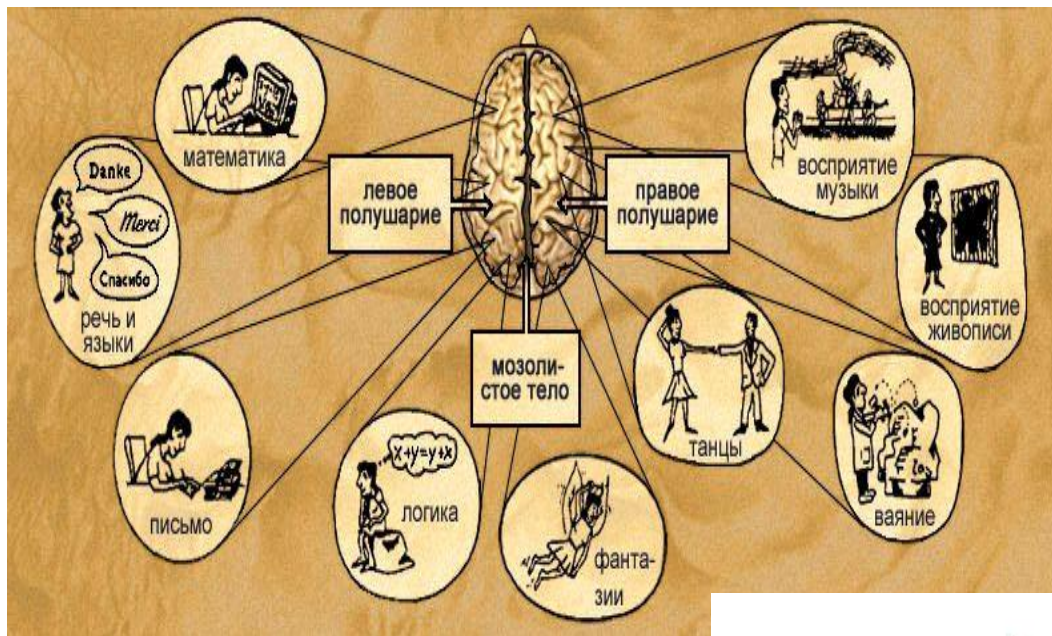


Рис.1. Теория функционирования правого и левого полушарий



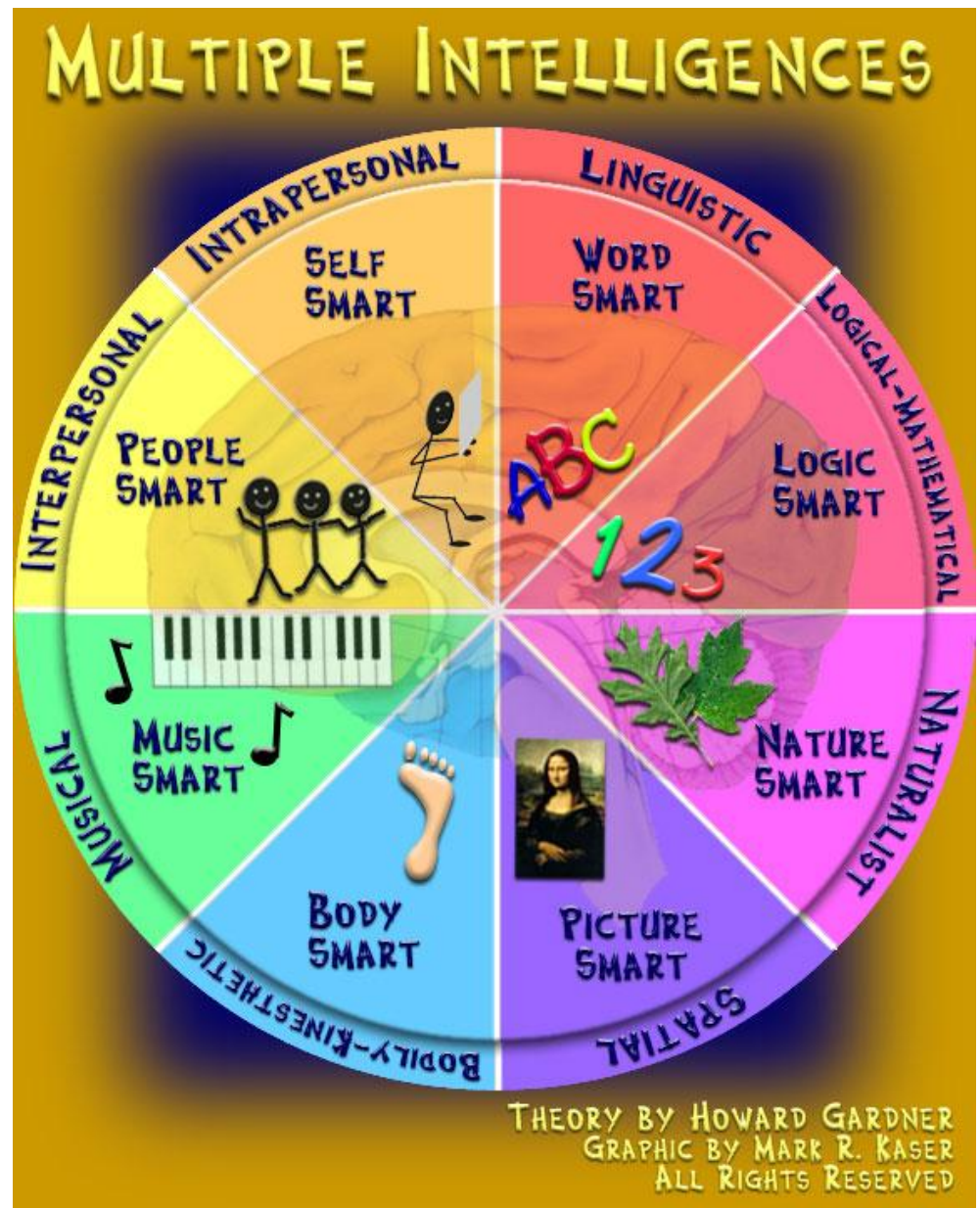
Рис.2. Идеи НЛП о трех модальностях восприятия



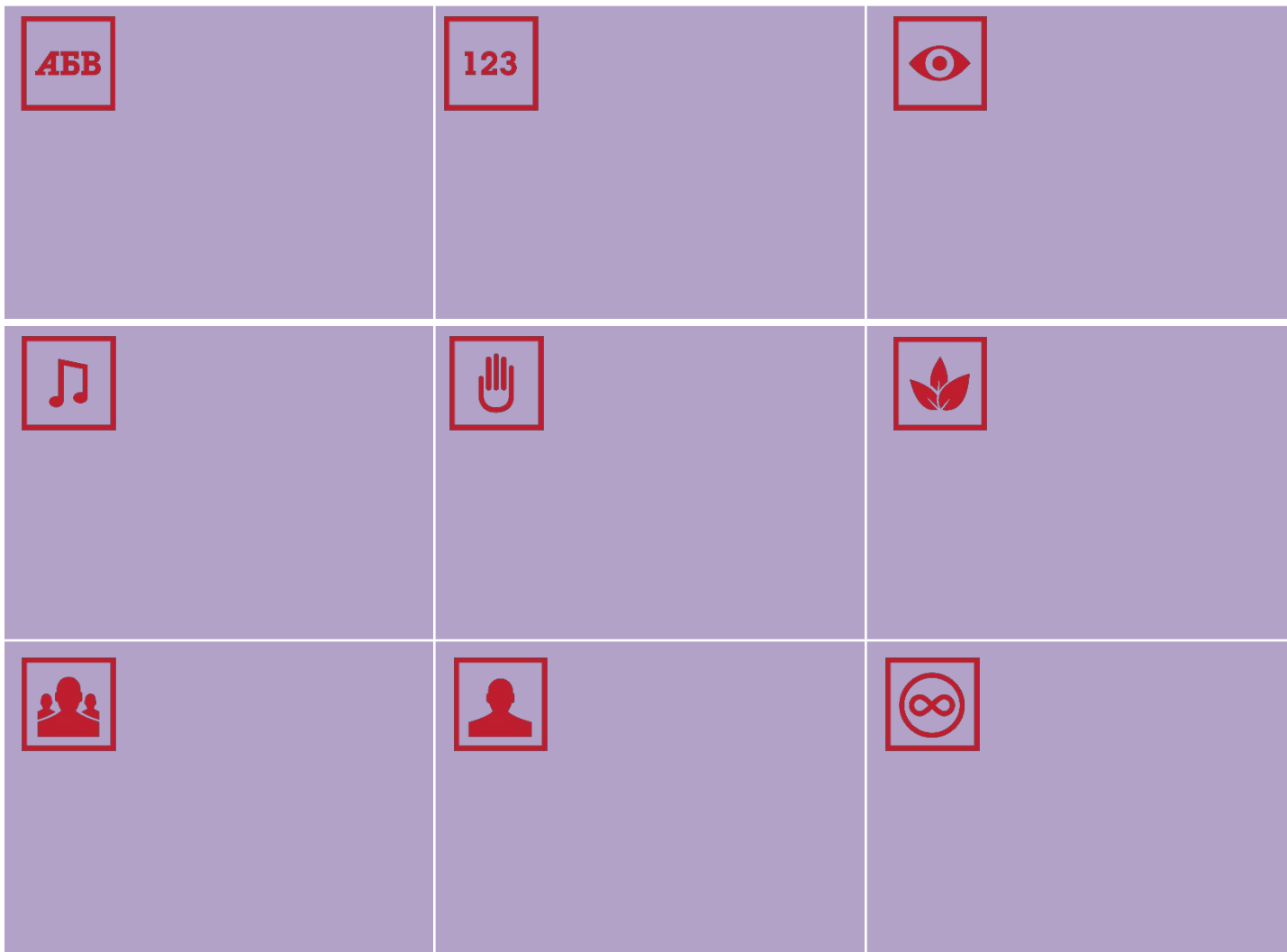
Рис. 3. Типы обучающихся в соответствии с циклом Д. Колба

Виды интеллекта по Г.Гарднеру

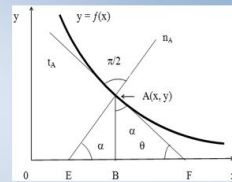
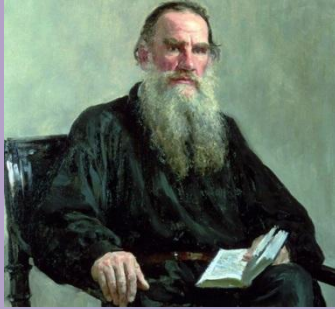
- ❖ Вербально-лингвистический
- ❖ Логико-математический
- ❖ Интеллект естествоиспытателя
- ❖ Визуально-пространственный
- ❖ Телесно-кинестетический
- ❖ Аудио-музыкальный
- ❖ Межличностный (социальный)
- ❖ Внутриличностный
- ❖ Экзистенциальный



Портретная галерея



Портретная галерея



Николай Иванович Лобачевский, русский математик, создатель неевклидовой геометрии родился (20 ноября) 1 декабря 1792 года в Нижнем Новгороде в семье мелкого чиновника.



ТИМИРЯЗЕВ
Климент Аркадьевич

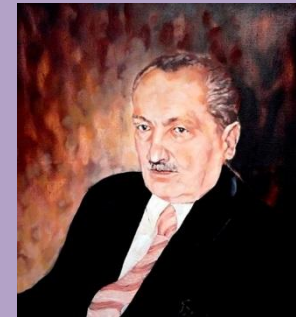
РОССИЙСКИЙ
ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛЬ

ФИЗИОЛОГ РАСТЕНИЙ

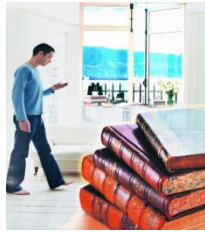
ПОПУЛЯРИЗАТОР
НАУКИ



22 мая (3 июня) 1843 - 28 апреля 1920

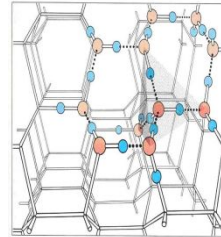


прочитать

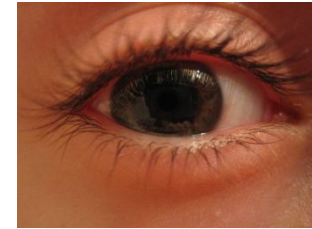


Понять структуру

And God said:
 $\nabla \cdot D = \rho$
 $\nabla \cdot B = 0$
 $\nabla \times E = -\frac{\partial B}{\partial t}$
 $\nabla \times H = j + \frac{\partial D}{\partial t}$
And there was light.



увидеть



услышать



Попробовать на ощупь



Наблюдать
исследовать



Обсудить со
специалистом












Понять как я к этому
отношусь

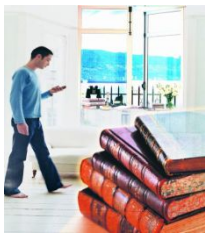


Познать сущность



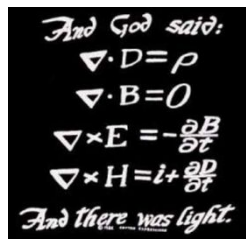
Самодиагностика



Фербально-лингвистический

- Я легко подбираю слова, когда надо выразить мысль
- Мне нравится работать с текстами
- Люблю писать письма и сочинения
- Много и с удовольствием читаю
- Всегда обращаю внимание на то, как человек говорит, правильность его речи



Логико-математический

- Мне нравится использовать графики, таблицы, карты, чертежи и диаграммы в своем обучении.
- Я хорошо решаю проблемы связанные с математикой и использованием чисел.
- Самым убедительным доказательством для меня являются цифры
- Мне нравится строить логические рассуждения
- Люблю, когда сложные вещи можно выразить в простой формуле



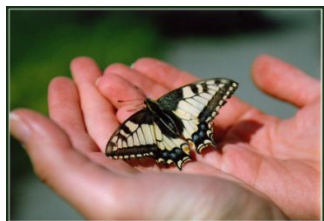
Визуально-пространственный

- Я должен смотреть на людей, чтобы понять, о чем они говорят
- При объяснении мне важно видеть плакаты, наглядность, иллюстрации
- Чтобы понять условие задачи мне надо это изобразить, нарисовать
- Я согласен с пословицей «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»?
- Когда я о чем-то мечтаю, то сразу представляю, как это будет выглядеть.



Аудио-музыкальный

- Мне нравится думать вслух
- Я легко угадываю на слух музыкальные произведения
- Я люблю учиться и думать под музыку
- Когда вспоминаю какое-то событие, то слышу его звуки
- Для меня важен тембр голоса человека



Телесно-кинестетический

- Я люблю работать руками
- У меня лучше получается думать, когда я двигаюсь
- Я не люблю заниматься сидя за партой и по возможности избегаю этого
- Я люблю проявлять физическую активность
- Мне важно ощутить вещь руками



ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛЬСКИЙ

- Я наблюдательный. Я часто вижу вещи, которые другие упускают
- Я люблю сравнивать разные явления
- Мне интересно экспериментировать
- Природные процессы вызывают у меня интерес и любопытство
- Люблю проводить различные опыты



Межличностный (социальный)

- Люблю работать в команде.
- Могу доступно объяснить что-то товарищу
- Я запоминаю лучше, если обсуждаю информацию с кем-то
- Я согласен с пословицей «Один в поле не воин»
- Мне нравится выполнять коллективные задания



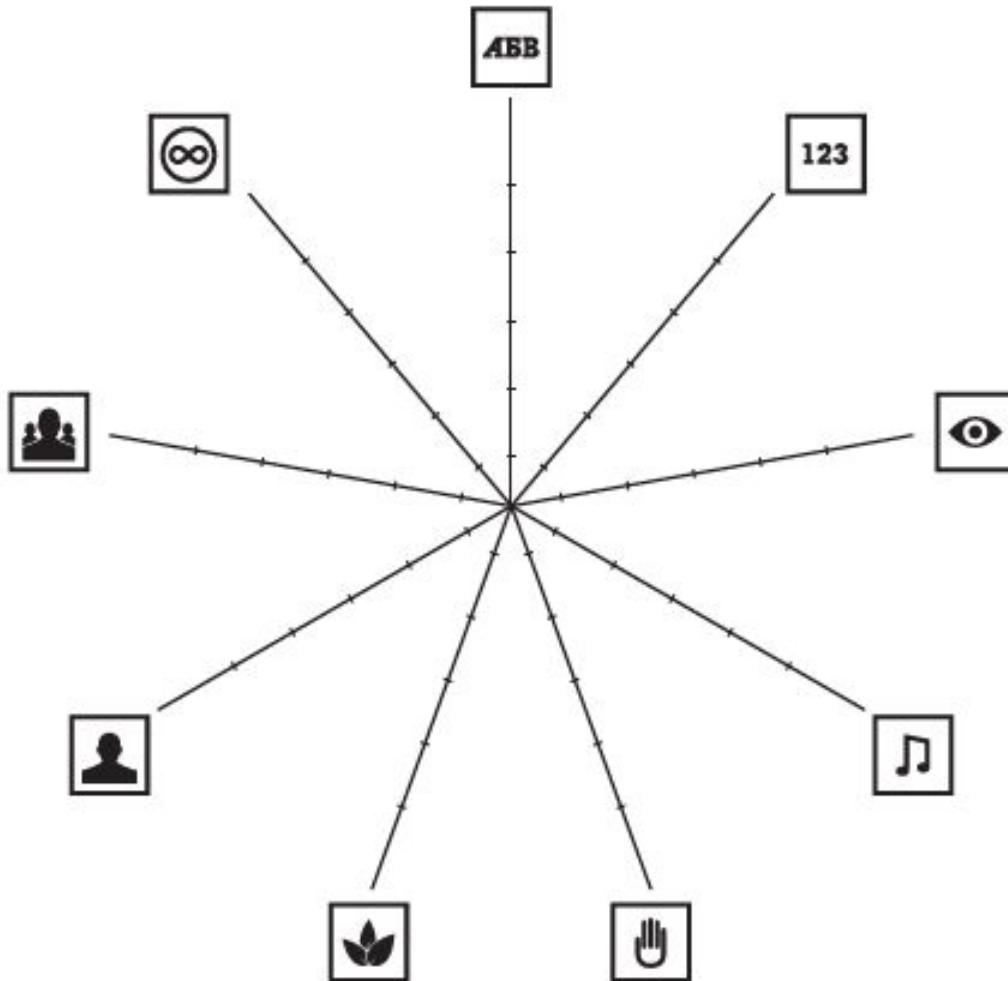
Внутриличностный

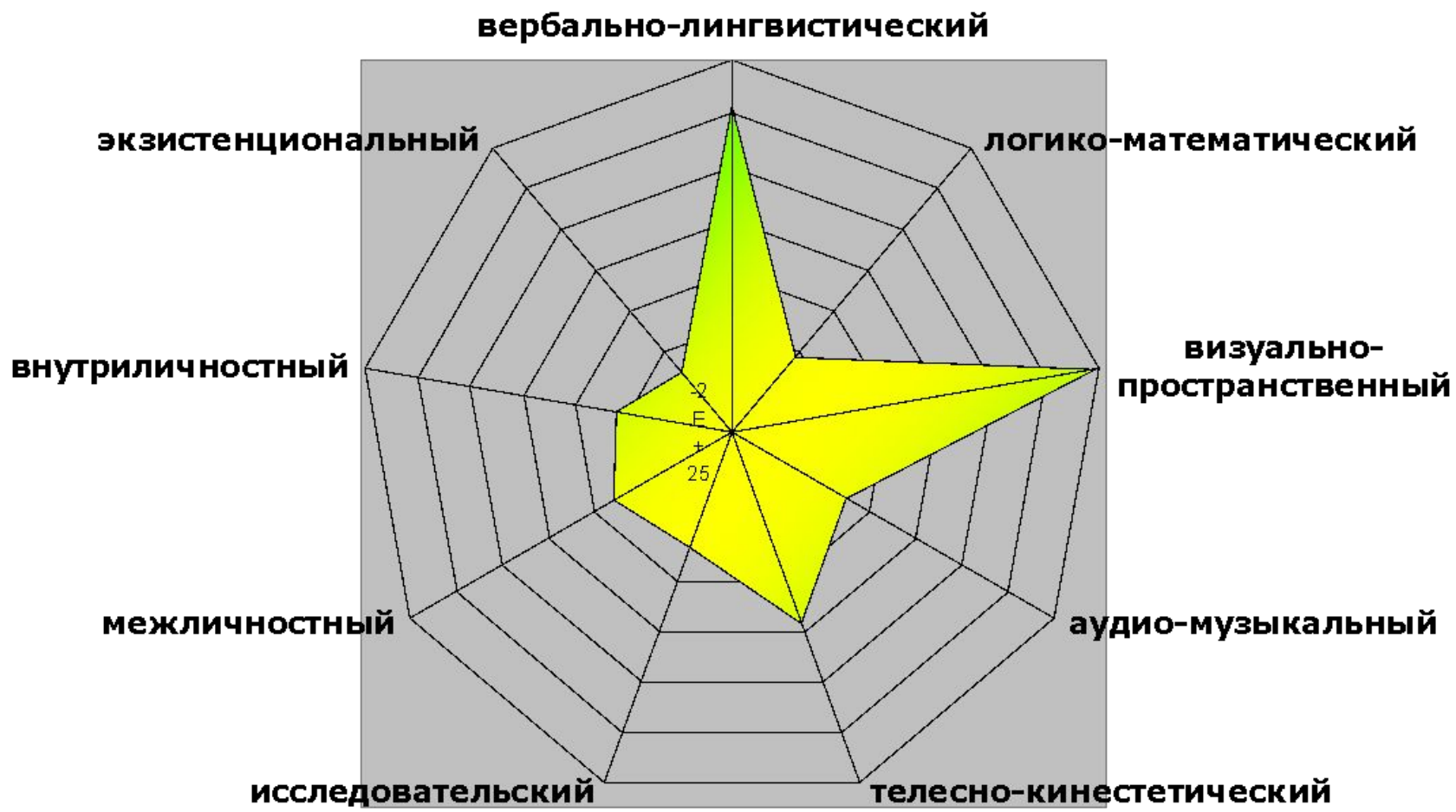
- Мне нравится думать и работать одному
- В любом деле для меня главное – это независимость и самостоятельность действий
- Всегда полагаюсь на свой собственный опыт
- Мой личный интерес и отношение определяют большинство поступков
- Самооценка мне более важна, чем мнение окружающих



Экзистенциальный

- Мне важно всегда понимать причины и следствия
- Человеческие ценности определяют для меня смысл деятельности
- Нравственные законы являются для меня главным мерилom поступков
- Я не стыжусь обсуждать вопросы этики и морали
- Я часто задумываюсь о смысле жизни







Я.А.Коменский 1592-1670 “Золотое правило дидактики”

«Всё, что только можно предоставлять для восприятия чувствами, а именно:

- видимое - для восприятия зрением, слышимое - слухом, запахи - обонянием, подлежащее вкусу - вкусом, доступное осязанию - путём осязания.
- Если какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами.»



Понять природу



Обсудить



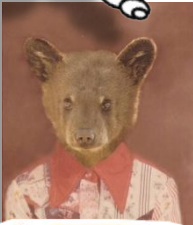
Прочитать



Оценить



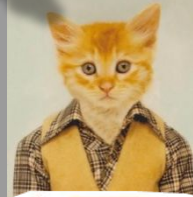
Испробовать физически



Посмотреть

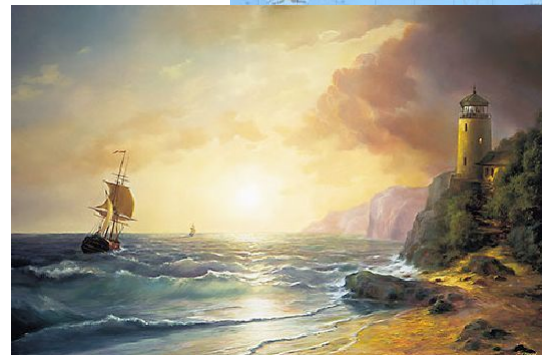
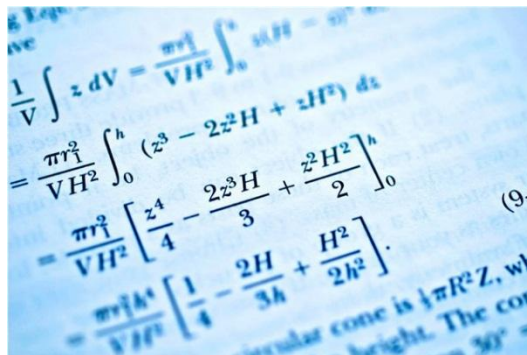
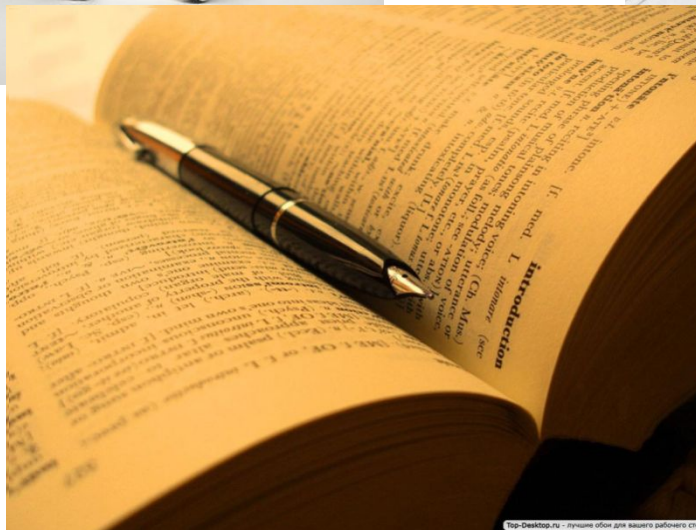
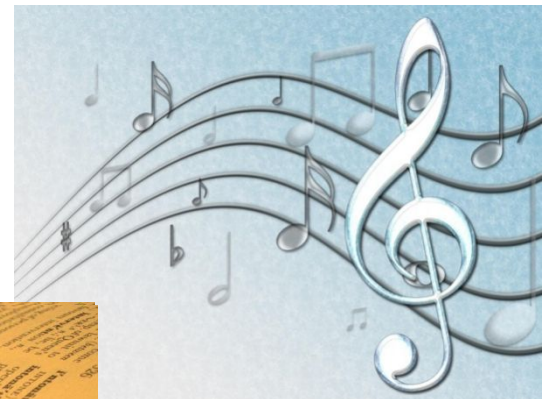


Послушать



Обдумать



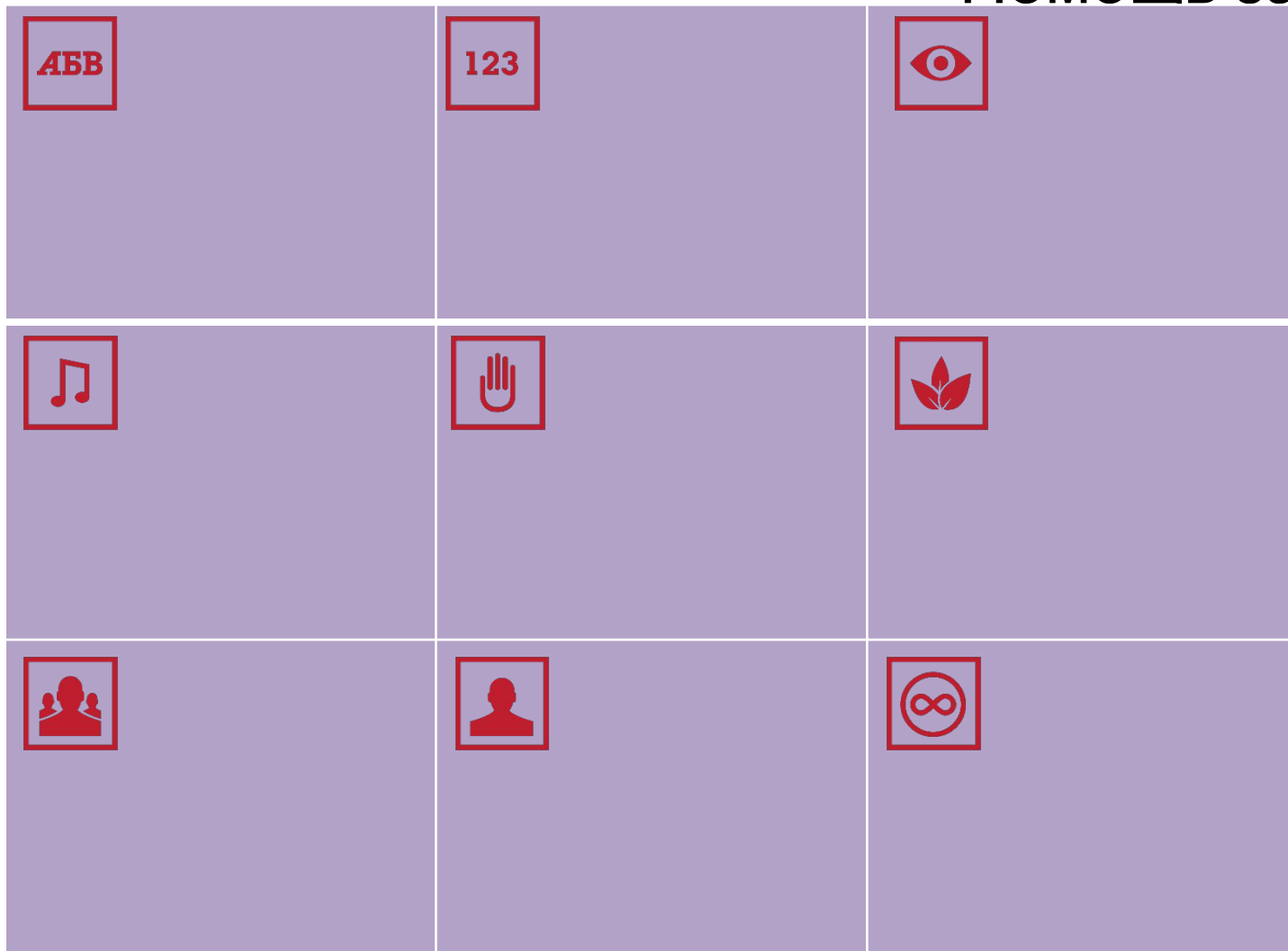


Увеличить

Top-Desktop.ru - лучшие обои для вашего рабочего стола

«Вода» в ракурсе семиотического многообразия.

Помощь зала



Вербальный текст




ДБВ

Давайте же мыться, плескаться,
Купаться, нырять, кувыркаться
В ушате, в корыте, в лохани,
В реке, в ручейке, в океане,
И в ванне, и в бане,
Всегда и везде —
Вечная слава воде!

Логико-математический текст

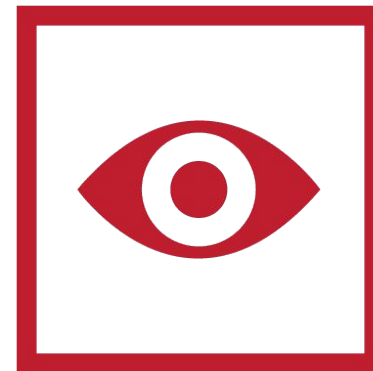
123



**Человек на 80%
СОСТОИТ ИЗ ВОДЫ!**

С каждым годом мы высыхаем на несколько капель, казалось бы, пустяк. Сравните – когда мы рождаемся, воды в нас 93%. Водный баланс глубокого старика – 65% жидкости в организме.

Визуальный текст



Акустический текст



*



Текст ощущений



Текст исследования



Текст общения



- Диалоги о воде:

Тема: «К чему приведет таяние большого количества арктических ледников»

Прогнозирование последствий

Текст самопознания

МОЙ текст










- Вода в моей жизни



Текст экзистенции



«Вода» в ракурсе семиотического многообразия. Тематический портфолио

Тематический портфолио:



Вербально-
лингвистический
интеллект :
Вербальный
ТЕКСТ

- цитаты из текста
- теоретические материалы
- публицистические источники

Тематический портфолио:

123

Логико-
математический
интеллект:
«Математический»
ТЕКСТ

- даты
- статистические данные
- графики
- диаграммы
- формулы

Тематический портфолио:



Визуально-
пространственны
й интеллект :
Визуально-
образный ТЕКСТ

иллюстрации к данной
проблеме

- фотографии
- картинки
- портреты

Тематический портфолио:



Аудио-
музыкальный
интеллект :
«акустический
ТЕКСТ»

- музыка
- звуки
- голоса

Тематический портфолио:



Телесно-кинестетический интеллект :
ТЕКСТ ощущений

- предметы, которые ассоциируются с тем или иным аспектом проблемы
- СИМВОЛЫ
- материальные аспекты
- движения

Тематический портфолио:



естествоиспытательск
ий
исследовательский
интеллект:
ТЕКСТ природы

- Ассоциации из мира природы
- Вопросы для исследования

Тематический портфолио:



**Межличностный
интеллект
ТЕКСТ общения**

- **Дискуссионный
вопросы**
- **Разные точки зрения**

Тематический портфолио:



Внутриличностный
интеллект
Я и ТЕКСТ

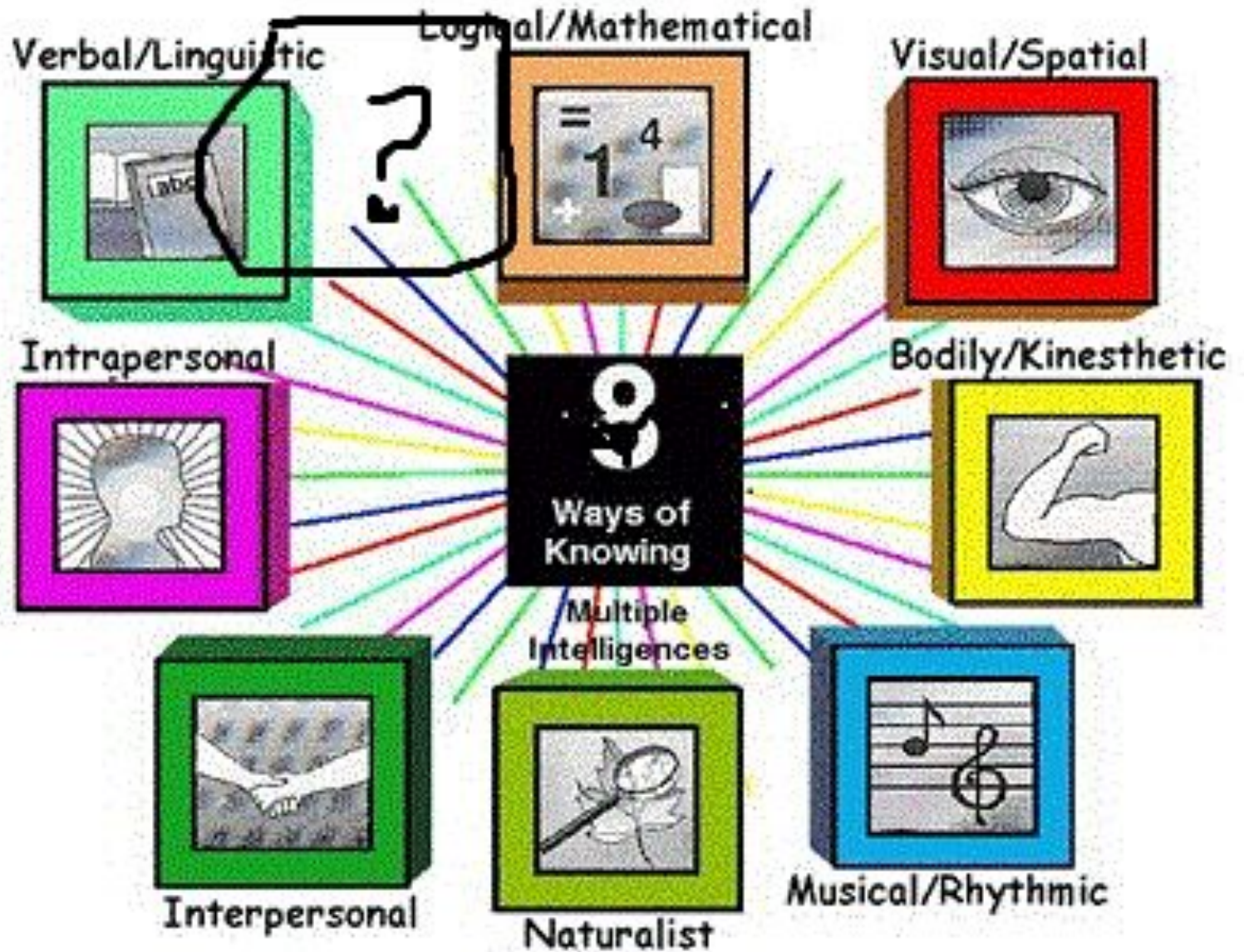
СОБСТВЕННЫЕ
чувства, эмоции, опыт,
идеи , сомнения

Тематический портфолио:



Экзистенциальны
й интеллект
ТЕКСТ
постижения
сущности

Цитаты
Афоризмы
Поэтические строки
Философские суждения





Семиотические технологии

Вкусная метафора

