

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

**«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»**

Малаховой Анастасии Николаевны

(фамилия, имя, отчество)

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А.
Куратова»**

(образовательное учреждение)

На тему:

**Методическая разработка «Создание индивидуальных проектов по
дисциплинам общеобразовательного цикла»**

«Создание индивидуальных проектов по дисциплинам общеобразовательного цикла»

Данная методическая разработка создана на основе анализа научной литературы, а также знаний, полученных в ходе освоения программы курсов повышения квалификации по программе «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Цель пособия: дать представление о понятии индивидуального проекта и определить порядок организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта по образовательным программам среднего профессионального образования.

Пособие предназначено для студентов и преподавателей колледжа.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический
колледж имени И. А. Куратова»



Адрес: 167001, г. Сыктывкар,
Октябрьский пр-т, 24
Приемная директора: (8212) 32-81-07
Приемная комиссии: (8212) 24-99-76
Сайт: www.pedcollkomi.ru

Лицензия №373-П от 31 декабря 2013

реклама

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский гуманитарно- педагогический колледж им. И.А. Куратова»

– одно из старейших
образовательных учреждений республики
Коми. Дата его создания – 14 ноября 1921 г.
Учредитель образовательной организации –
правительство Республики Коми.

Государственный орган, осуществляющий
функции учредителя – Министерство
образования, науки и молодежной политики
Республики Коми.

Символ колледжа представляет собой ладью, расположенную в круге как символе защищенного пространства. Паруса ладьи выполнены в виде букв «Г» и «П», на мачте ладьи вьется флаг. Корпус ладьи стилизован под буквы «С» и «К». Ладья – символ движения вперед. Паруса – символ преодоления и движения наперекор стихии, символ бесстрашия, приключений, любви. Метафора удачи, успеха, победы, символ связи между поколениями. Флаг – символ чести. Буквы «Г» и «П», выполненные в виде двух парусов, символизируют два учебных корпуса колледжа, которые объединены флагом как единой целью образовательного учреждения.

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова» (ГПОУ «СГПК») реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, основные профессиональные образовательные программы профессионального обучения. Предмет деятельности ГПОУ «СГПК» - решение задач профессионального, социального, интеллектуального и культурного развития человека. Цель ГПОУ «СГПК» - подготовка квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Колледж реализует следующие основные образовательные программы:

- Социальная работа
- Право и организация социального обеспечения
- Туризм
- Гостиничное дело
- Дошкольное образование
- Преподавание в начальных классах
- Педагогика дополнительного образования
- Специальное дошкольное образование
- Коррекционная педагогика в начальном образовании
- Физическая культура
- Музыкальное образование

Структура методической разработки «Создание индивидуальных проектов по дисциплинам общеобразовательного цикла» включает:

1. Аннотацию
2. Содержание
3. Введение
4. Основную часть
5. Заключение
6. Список использованных источников.

В **основной части** данной методической разработки обозначены **цели и задачи** проектной деятельности обучающихся.

Цель проектной деятельности:

Формирование способности и готовности обучающихся:

- к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- к сотрудничеству и коммуникации;
- к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- к выполнению профессиональных задач на производстве по профилю специальности

Задачи проектной деятельности в учебном процессе:

1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
3. Развитие умения анализировать и критически мыслить.
4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).
5. Формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
6. Формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

Также в основной части разработки обозначены следующие **результаты** выполнения индивидуального проекта:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результат проектной деятельности может иметь практическую направленность.

В разработке также представлены **требования** к подготовке индивидуального проекта, такие как:

1. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся.

2. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных предметов в любой избранной области деятельности (может носить междисциплинарный характер).

3. Индивидуальный проект должен иметь связь с будущей профессиональной деятельностью, должен быть представлен в виде завершенного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В разработке представлена следующая **классификация** проектов:

1. Социально - ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудио-материалы.

2. Научно-исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.

4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др.

5. Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

В разработке представлены требования к содержанию, оформлению и защите проекта, а также следующие **критерии оценки**:

Критерии	Показатели оценки сформированности навыков проектной деятельности
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание дисциплины	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Тема актуальна и значима. Демонстрируется понимание содержания.
Организационно-деятельностные навыки	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Демонстрируется эстетика оформления проекта.
Коммуникационные навыки	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены четко, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.