

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ

Автор презентации:

Ясюченина О.В.

Цели проектной методики:

```
graph TD; A[Цели проектной методики:] --> B["-повышение мотивации к изучению языка, благодаря креативному подходу к использованию новой информации для изготовления проекта"]; A --> C["-воспитание готовности к дальнейшему развитию и самообразованию; способности к самостоятельной работе в автономном режиме"]; A --> D["-умение соотносить собственную и иноязычную культуры и формирование на этой основе коммуникабельности и толерантности"];
```

-повышение мотивации к изучению языка, благодаря креативному подходу к использованию новой информации для изготовления проекта

-воспитание готовности к дальнейшему развитию и самообразованию; способности к самостоятельной работе в автономном режиме

-умение соотносить собственную и иноязычную культуры и формирование на этой основе коммуникабельности и толерантности

Задачи:

- преодоление привычки учащихся заучивать учебный материал;

- создание атмосферы увлечённости учением, чтобы самостоятельная умственная деятельность доставляла учащимся радость и способствовала созданию атмосферы поиска и развития

- развитие умения строить коммуникацию с другими людьми – вести диалог в паре, малой группе, учитывать сходство и разницу в позициях, взаимодействовать с партнерами для получения общего результата.

Теоретическое обоснование:

4 ФАЗЫ

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ТЕХНОЛОГИИ (по У. Килпатрику)**

1. Намерение

2. Планирование

3. Выполнение

4. Суждение

Типологии проекта:

- 1. По степени самостоятельности (реальный, неструктурированный, полуструктурированный)**
- 2. По форме реализации (упражнение, модель, эссе, презентация, реклама и т.д.)**
- 3. По доминирующему виду деятельности (поисковый, творческий, исследовательский)**
- 4. По предметно-содержательной области (монопредметный, межпредметный и т.д.)**
- 5. По характеру координации (индивидуальный, парный, групповой)**
- 6. По продолжительности проведения (краткосрочный, долгосрочный)**

ЭФФЕКТИВНОСТЬ:





Этапы работы над проектом

I. Планирование

темы:

- намерение сделать проект
- формулировка проблемы проекта

II. Организация работы над проектом

- обсуждение
- деление на микрогруппы
- индивидуальная работа

III. Поисковая работа

- опрос
- поиск информации
- интервью

IV. Обработка материала

- составление схем, графиков
- составление тезисов
- выделение главного, второстепенного

V. Оформление материала

VI. Презентация

- индивидуальная
- в микрогруппах
- групповая

VII. Подведение итогов

Выводы

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

УЧЕНИК

УЧИТЕЛЬ

интерес

актуальная потребность

**самостоятельная
умственная деятельность**

**мыслительная
познавательная активность**

личная значимость

самоуправляемость

готовность к познанию

**готовность овладеть
современными
коммуникативными
технологиями**

**умение интегрировать ранее
полученные знания по
разным предметам**

**создание атмосферы
увлеченности учением**

**создание атмосферы поиска
и развития**

**воспитание благородных
черт характера**

**провоцирование на
высказывание**

**развитие творческой
активности**

**развитие творческих и
аналитических способностей**

**осуществление
консультативной помощи**

**осуществление интеграции с
другими предметами**

**проведение анализа
результатов выполненного
проекта**

Функции учителя

консультант-помощник

психолог

регулятор

организатор

наблюдатель

аналитик

контролер

Виды презентаций проектов

- Демонстрация видеофильмов

- Защита проектов на научно-практической школьной конференции

- Пресс-конференция

- Реклама

- Ролевая игра

- Спектакль

- Телепередача

- Слайд-шоу

- Web-сайт