

# **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ**

**Автор презентации:**

**Ясюченина О.В.**

# Цели проектной методики:

```
graph TD; A[Цели проектной методики:] --> B["-повышение мотивации к изучению языка, благодаря креативному подходу к использованию новой информации для изготовления проекта"]; A --> C["-воспитание готовности к дальнейшему развитию и самообразованию; способности к самостоятельной работе в автономном режиме"]; A --> D["-умение соотносить собственную и иноязычную культуры и формирование на этой основе коммуникабельности и толерантности"];
```

**-повышение мотивации к изучению языка, благодаря креативному подходу к использованию новой информации для изготовления проекта**

**-воспитание готовности к дальнейшему развитию и самообразованию; способности к самостоятельной работе в автономном режиме**

**-умение соотносить собственную и иноязычную культуры и формирование на этой основе коммуникабельности и толерантности**

# Задачи:

- преодоление привычки учащихся заучивать учебный материал;

- создание атмосферы увлечённости учением, чтобы самостоятельная умственная деятельность доставляла учащимся радость и способствовала созданию атмосферы поиска и развития

- развитие умения строить коммуникацию с другими людьми – вести диалог в паре, малой группе, учитывать сходство и разницу в позициях, взаимодействовать с партнерами для получения общего результата.

# **Теоретическое обоснование:**

## **4 ФАЗЫ**

# **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ (по У. Килпатрику)**

**1. Намерение**

**2. Планирование**

**3. Выполнение**

**4. Суждение**

# **Типологии проекта:**

- 1. По степени самостоятельности (реальный, неструктурированный, полуструктурированный)**
- 2. По форме реализации (упражнение, модель, эссе, презентация, реклама и т.д.)**
- 3. По доминирующему виду деятельности (поисковый, творческий, исследовательский)**
- 4. По предметно-содержательной области (монопредметный, межпредметный и т.д.)**
- 5. По характеру координации (индивидуальный, парный, групповой)**
- 6. По продолжительности проведения (краткосрочный, долгосрочный)**

# ЭФФЕКТИВНОСТЬ:





# Этапы работы над проектом

## **I. Планирование**

### **темы:**

- намерение сделать проект
- формулировка проблемы проекта

## **II. Организация работы над проектом**

- обсуждение
- деление на микрогруппы
- индивидуальная работа

## **III. Поисковая работа**

- опрос
- поиск информации
- интервью

## **IV. Обработка материала**

- составление схем, графиков
- составление тезисов
- выделение главного, второстепенного

## **V. Оформление материала**

## **VI. Презентация**

- индивидуальная
- в микрогруппах
- групповая

## **VII. Подведение итогов**

### **Выводы**



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

**УЧЕНИК**

**УЧИТЕЛЬ**

**интерес**

**актуальная потребность**

**самостоятельная  
умственная деятельность**

**мыслительная  
познавательная активность**

**личная значимость**

**самоуправляемость**

**готовность к познанию**

**готовность овладеть  
современными  
коммуникативными  
технологиями**

**умение интегрировать ранее  
полученные знания по  
разным предметам**

**создание атмосферы  
увлеченности учением**

**создание атмосферы поиска  
и развития**

**воспитание благородных  
черт характера**

**провоцирование на  
высказывание**

**развитие творческой  
активности**

**развитие творческих и  
аналитических способностей**

**осуществление  
консультативной помощи**

**осуществление интеграции с  
другими предметами**

**проведение анализа  
результатов выполненного  
проекта**

# Функции учителя

**консультант-помощник**

**психолог**

**регулятор**

**организатор**

**наблюдатель**

**аналитик**

**контролер**

# Виды презентаций проектов

- Демонстрация видеофильмов

- Защита проектов на научно-практической школьной конференции

- Пресс-конференция

- Реклама

- Ролевая игра

- Спектакль

- Телепередача

- Слайд-шоу

- Web-сайт