Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе: направления, виды деятельности, формы работы в условиях опережающего введения ФГОС ООО

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

План заседания

I. Анализ ситуации - Кустова О.Н.

II. Внеурочная деятельность во ФГОС - Шаварина Н.А

III. Из опыта работы по развитию

- творческих и интеллектуальных способностей учащихся – Королева Ю.Н, Мышляева О.А.
- исследовательских способностей- Юрлова Г.Е
- художественно-эстетических умений и навыков- Белова Т.Н

IV. Особенности структуры занятия внеурочной деятельности.

V. Обмен опытом работы.

Литература

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223с. – (Стандарты второго поколения).

Программы внеурочной деятельности (по направлениям). Серия «Работаем по новым стандартам».

Сборник программ (по направлениям). Основная школа/Авт.-сост. С. В. Третьякова.-М.: Просвещение, 2013.

Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы/Н.А. Криволапова

В материалах ФГОС понятие «внеурочная деятельность» рассматривается как ***неотъемлемая часть образовательного процесса*** и характеризуется ***как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы***. Она одновременно направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.

Цели внеурочной деятельности:

- ✔ создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- ✔ создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося;
- ✔ создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
- ✔ развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Задачи заседания:

- ✔ определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся;
- ✔ проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- ✔ определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности ;
- ✔ познакомиться с методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- ✔ Продемонстрировать возможности использования опыта внеклассной работы для эффективной работы в рамках внеурочной деятельности.

Основным механизмом реализации любого инновационного процесса являются нормативные акты. Создание их - основной критерий готовности ОУ к введению ФГОС ООО.

Шаги по созданию нормативной базы:

- Издание приказов по созданию рабочих групп по введению ФГОС в ООО.
- Внесение изменений в Устав школы в связи с введением ФГОС.
- Разработка необходимых локальных актов в работе по ФГОС.
- Изменение должностных обязанностей учителей в соответствии с ФГОС.
- Разработка:

✔ образовательной программы основного общего образования;

✔ программы формирования универсальных учебных действий;

✔ программы духовно-нравственного развития и воспитания ООО;

✔ программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

✔ системы оценки планируемых результатов ООО;

✔ образовательных программ по учебным предметам и внеурочной деятельности;

✔ локальных актов в соответствии с ФГОС.

✔ -Заключение договоров с родителями.

Направления внеурочной деятельности

Духовно-нравственное

Спортивно-оздоровительное

Общекультурное

Общеинтеллектуальное

Социальное

На основе примерной основной образовательной программы основного общего образования *разрабатывается основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения*, имеющего государственную аккредитацию, *с учётом типа и вида этого образовательного учреждения*, а также образовательных *потребностей и запросов участников образовательного процесса.*

1 шаг ?

Следуя принципу преемственности, изучить цели задачи программ, УЖЕ реализуемых в начальной школе

Программы, реализуемые в начальном звене

2 шаг ?

Возможные программы

«Исследователи»

«Умное перышко»

«Мы – нижегородцы»

«Образ и мысль»

«Дорогой открытий и добра»

«Смысловое чтение»

«Мы нижегородцы»

«Я и книга»

«Умное перышко»

Развитие специальных умений младших школьников в процессе освоения ими основ журналистской деятельности….

Развитие речевых умений учащихся…

«Исследователи»

Реализация интеллектуально-творческого потенциала личности путем развития его исследовательских способностей

«Мы- нижегородцы»

Воспитание патриотического отношения к малой Родине.

.

«Исследователи»

Реализация интеллектуально-творческого потенциала личности путем развития его исследовательских способностей

«Образ и мысль»

Цель: Создание условий для эмоционально ценностного развития личности ребенка на основе восприятия произведений искусства в рамках фасилитированной дискуссии

«Дорогой открытий и добра»

Цель: Создание условий для социализации личности, становление гражданской идентичности, духовно-нравственного развития.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ОУ основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, …. развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

3 шаг ?

Изучить и использовать возможности социальных партнеров

4 шаг ?

Используя кадровые возможности и накопленный опыт внеклассной работы составляем программу внеурочной деятельности

Примерные программы включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

— *взаимодействие* образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы *с социальными партнёрами*

РДК

ФОК «Атлант»

ДЮЦ

ЦРБ

Формы взаимодействия с социальными партнерами по реализации внеурочной деятельности:

- совместная работа с различными социальными группами детей: одаренными и талантливыми детьми, «групп риска», с ограниченными возможностями здоровья;
- совместная организация проектной деятельности учащихся, творческих лабораторий, клубов, объединений по интересам и т.п.;
- совместное осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга динамики развития, воспитанности и обученности детей.

5 шаг ?

ЗНАКОМИМ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ С ПЕРЕЧНЕМ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАКРЕПЛЯЕМ ВЫБОР РОДИТЕЛЕЙ ЗАЯВЛЕНИЕМ

Заявление

Мы,_____, родители (ФИребёнка)_____, ученика (цы) 5в класса, делаем следующий выбор курсов внеурочной деятельности:

Выбираем курсы		**Отказываемся от курсов**	
Мы нижегородцы		**Мы нижегородцы**	
Умное перышко		**Умное перышко**	
Образ и Мысль		**Образ и Мысль**	
Литературная гостиная		**Литературная гостиная**	

Свой выбор отметьте V или +

Дата **Подпись**

Принципы организации ВУД в школе:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации ВУД; (Мышляева О.А)
- опора на ценности воспитательной системы школы;(Белова Т.Н)
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Формы внеурочной деятельности

Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования

- Экскурсии
- Кружки
- Конференции
- Олимпиады
- Диспуты
- Поисковые и научные исследования

Виды и направления внеурочной деятельности.

Существуют следующие виды внеурочной деятельности:

1) игровая деятельность;
2) познавательная деятельность;
3) проблемно-ценностное общение;
4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
5) художественное творчество;
6) социальное творчество (социально значимая волонтёрская деятельность);

Основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и **внеурочную деятельность**.

План первоочередных мероприятий для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработка Положения о программах;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;

ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наиболее общими принципами в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность в выборе форм и направлений, с этой целью проводится анкетирование обучающихся.

Важно, чтобы любой вид занятий, в который включаются подростки, имел общественную или социально значимую направленность. При таких условиях у подростка возникает мотивация деятельности, осознание именно его роли в данном её виде, причастность к общему делу школы или группы сверстников. Очень важна при этом и опора на инициативу и самодеятельность обучающегося.

При выборе содержания, организационных форм деятельности необходимо также соблюдать принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет умение различить результаты и эффекты этой деятельности.

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект – это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Итак, воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Структура деятельности

1. Потребность
2. Мотив
3. Цель
4. Действия, операции (деятельность)
5. Результат
6. Рефлексия

Структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- учебных программ по всем предметам

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Занятие ВД – процесс активной деятельности, предполагающий саморазвитие и самореализацию обучающихся.

Деятельность → УУД

Важная особенность: взаимосвязь всех структурных компонентов внеурочного занятия

Структура занятия ВД зависит от:

- направления внеурочной деятельности
- образовательной технологии, в которой выстроено занятие
- формы проведения занятия

Общие характеристики занятий ВД:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение занятия осуществляется по определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Основные условия эффективности занятия ВД

1. Целостность и содержательность занятия:

- соответствие содержания занятия поставленной цели, задачам
- достаточность и содержательная целесообразность материала занятия
- материал занятия направлен на формирование УУД

2. Использование педагогом эффективных средств, методов, технологий, способствующих организации деятельности обучающихся

- в основе занятия лежит деятельность обучающихся
- выстраивание занятия в рамках конкретной педагогической технологии.
- применение разнообразных средств обучения (аудио, видео, наглядных пособий и т д.)
- целесообразность выбранных форм работы с детьми

4. *Результативность занятия:*

наличие продукта деятельности обучающихся

- достижение цели занятия
- совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности

«Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения»

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- учебных программ по всем предметам

Название темы	Всего часов	Из них на:	
		Теорию	практику
Знакомство с формой и принципами проведения	1	1	
Обсуждение правил поведения, виды работы при подготовке праздника	1		1
Определение темы (круга тем)	2	1	1
Планирование	1		1
Распределение по группам	1		1
Обсуждение форм и методов работы группы	1		1
Обзор источников	1		
Составление индивидуальных планов исследования	1		1
Выразительная речь. Искусство речи.	1		1
Рассказывание. Художественное чтение.	1	1	

Старины забытые преданья

Группы			**УУД**	**Программы**
Танцоры			Личностные	Мы нижегородцы
Актеры			Предметные	Исследователи
Художники			Метапредметные	Умное перышко
Декораторы				

Тема	Количество часов	Цель	Планируемый результат	Методы и приемы	Техническое оснащение
Проект «Старины забытые преданья»					
Подготовка декораций		развитие творческой активности детей		Беседа, проектная деятельность, рефлексия	

Решение:

1. Изучить основные условия эффективности занятия ВД;
2. Изучить структуру занятия ВД
3. Изучить возможности реализации совместных проектов с социальными партнерами