



Психология личности

Личность – центральная проблема психологии

Личность

Личность

Науки о человеке

Психо-
физио-
логия

Соци-
альная
психол-
огия

Психол-
огия
развит-
ия

Общая
психол-
огия

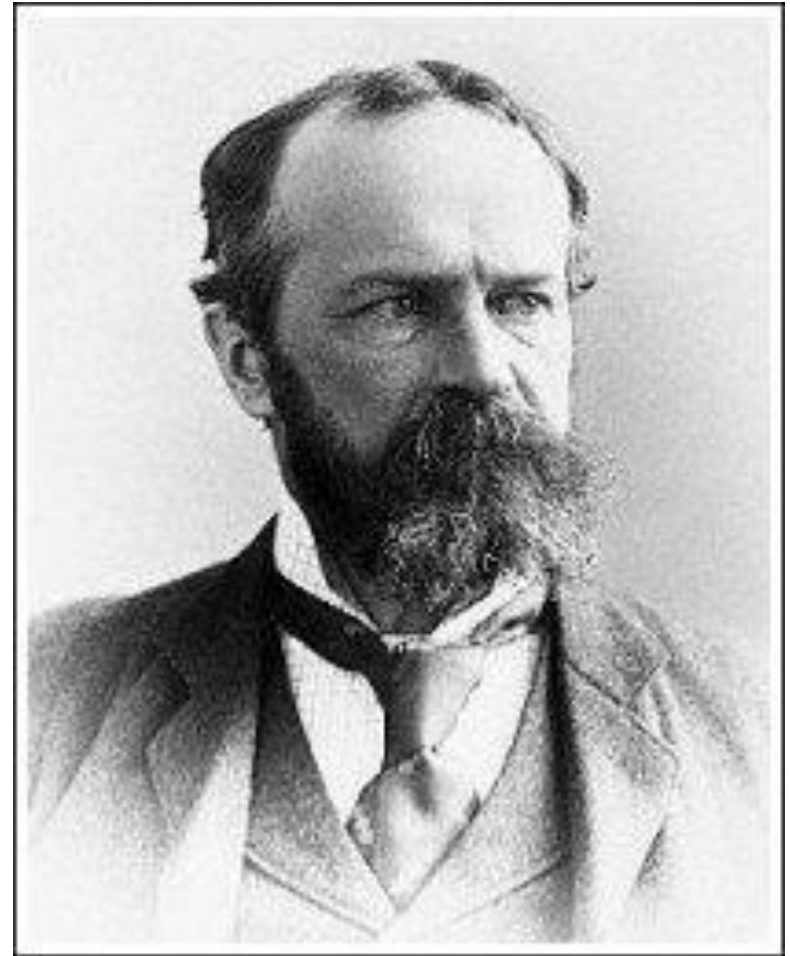
Личность в широком и узком смысле слова

В узком смысле слова

В широком смысле слова

У. Джеймс «Психология»

О чем бы я ни думал, я всегда в то же время более или менее осознаю самого себя, свое личное существование. Вместе с тем ведь это я сознаю, так что мое самосознание является как бы двойственным - частью познаваемым и частью



Строение личности (У. Джемс)



Личность

Американский философ и психолог Уильяма Джеймса (1842—1910), которого считают создателем психологии личности

- Он отмечал, что в современном человеке парадоксально уживаются исторически противоположные черты: «эмпирический склад мысли» и «непогашенный огонь религиозности». Вывод, который Джеймс сделал из данного парадокса, прозвучал как крамола, сближающая его автора, пожалуй, лишь с Фрейдом: иррациональный опыт человека будто бы ничуть не менее продуктивен, чем его разум, а самые подлинные человеческие ценности — те, которые не нуждаются в обязательном логическом обосновании.

Психоаналитические теории личности

Методы
исследования

Представьте
ли

Объясните
льные
принципы

Социальный
контекст

Эмпирически
й базис

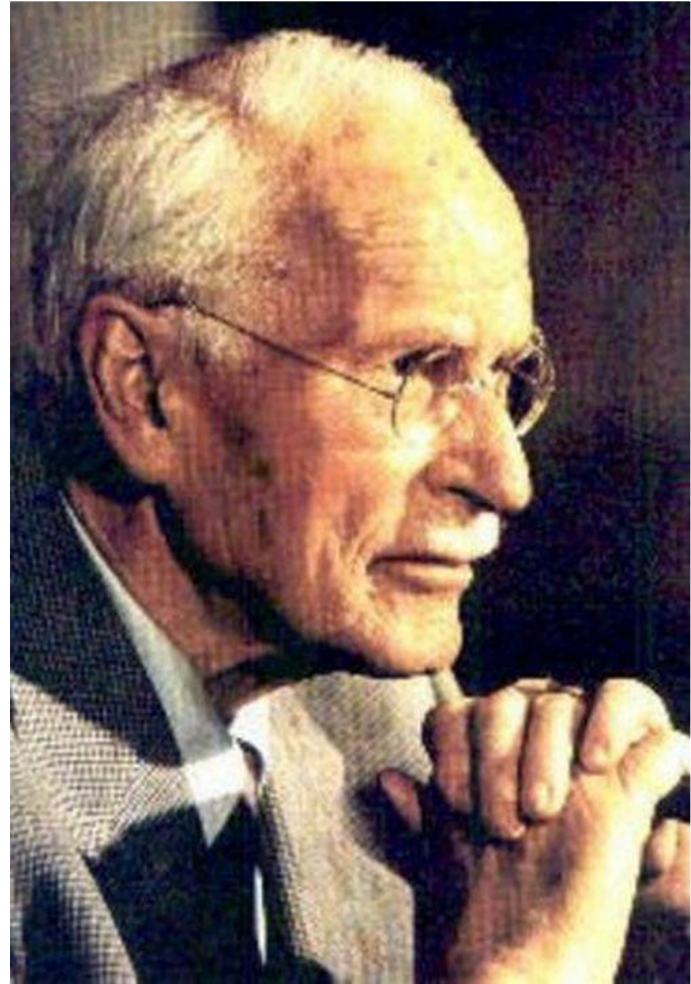
Категориаль
ный аппарат

Психоана
лиз,
свободное
ассоцииро
вание

З. Фрейд, А.
Адлер, К.Г.
Юнг

К.Г. Юнг «Конфликты детской души»

Личность – высшая
реализация
врождённого
своеобразия у
отдельного живого
существа. Личность
– результат
наивысшей
жизненной
стойкости,
абсолютного



Неофрейдизм



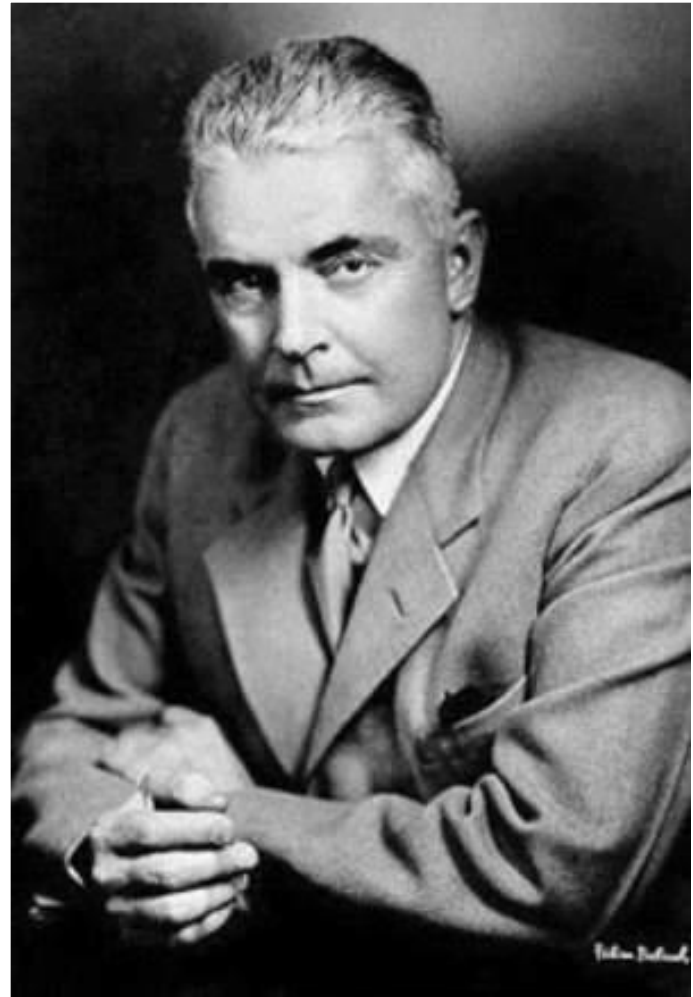
Пересматривается роль общества в развитии личности

Женский психоанализ
К. Хорни

Десексуализация либидо


Дж. Уотсон «Бихевиоризм как наука о поведении»

Личность – всё то, чем обладает индивид (в действительности и или в потенции), и его возможности (действительные



Бихевиоризм и необихевиоризм

| Методы исследования | Представители | Объяснительные принципы | Социальный контекст | Эмпирический базис | Категориальный аппарат |
|---------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--|--------------------|------------------------|
| Эксперимент | Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер | S – (промежуточные переменные) – R | Классическое и оперантное обусловливание | | |



Современные этические правила, требующие безусловного предотвращения как физической, так и психической травмы у испытуемого, не позволили бы провести ни [эксперимент Стэнли Миллграма](#), ни [Стэнфордский тюремный эксперимент](#) Филиппа Зимбардо

Поведение — наше всё

Эксперимент, поставленный основателем бихевиоризма Джоном Бродесом Уотсоном (*John Broadus Watson*) и вошедший в историю психологии под названием «маленький Альберт», тоже можно поставить в один ряд с этими опытами.

Джон Бродес Уотсон родился в 1878 году.

- В 1913 году он заявил о создании нового направления в психологии — бихевиоризма. Согласно этой теории, предметом психологии является поведение, а не психика человека. Поведение же, согласно этой теории, зависит от внешних стимулов и внешней среды, а не от внутренних психических процессов.
- Бихевиоризм быстро набрал силу, и в 1916 году, на один год, Уотсон был избран президентом Американской психологической ассоциации (86 лет спустя на этой должности побывал и автор Стэнфордского тюремного эксперимента).

Маленький Альберт

- Сначала экспериментаторы проверили реакции Альберта, показывая ему белую крысу, разнообразные маски, горящую газету и хлопковую пряжу. Ни один из этих предметов не выявил страха у малыша.
- Затем Уотсон с ассистенткой приступили к формированию реакции страха. Одновременно с тем, как ребенку давали поиграть с белой крысой, экспериментатор сильно бил молотком по стальной метровой полосе так, чтобы малыш не видел молотка и полосы. Громкий звук пугал Альберта. Разумеется, достаточно быстро ребенок стал пугаться и самой крысы — без удара. Первая фаза эксперимента закончилась — условный рефлекс страха на крысу действительно закрепился у малыша.



Этим экспериментом Уотсон пытался доказать свой тезис, сейчас раздерганный на цитаты в учебниках: «Дайте мне дюжину здоровых, нормально развитых младенцев и мой собственный особый мир, в котором я буду их растить, и я гарантирую, что, выбрав наугад ребенка, смогу сделать его по собственному усмотрению специалистом любого профиля — врачом, адвокатом, торговцем и даже попрошайкой или вором — вне зависимости от его талантов, склонностей, профессиональных способностей и расовой принадлежности его предков».

- Правда, мало кто цитирует продолжение: «Я делаю выводы, недостаточно подкрепленные фактами, и я признаю это, но то же самое делают и защитники противоположной точки зрения, причем они занимались этим в течение тысячелетий».

Теории социального научения

Объясни
тельные
принцип
ы

Методы
исследова
ния

Эмпириче
ский базис

Категория
льный
аппарат

Представит
ели

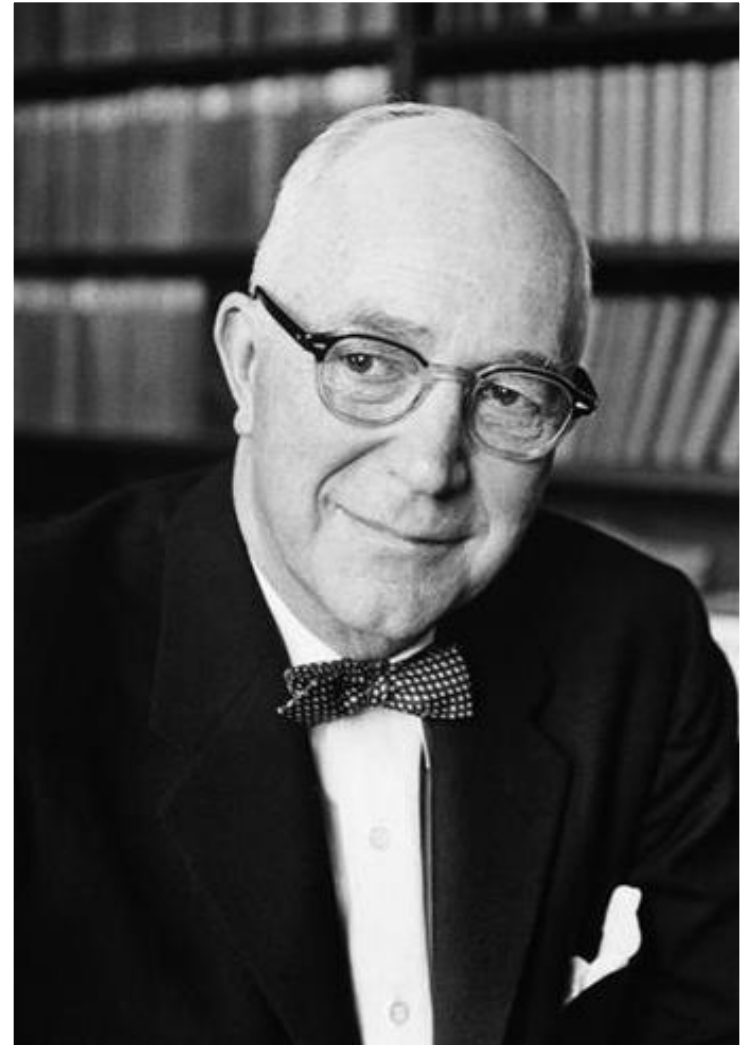
Социальн
ый
контекст

Социаль
ное
научени
е

Социаль
ное
поведен
ие
людей

Г. Олпорт «Структура и развитие личности»

Личность – это динамическая организация внутри индивида тех психофизиологическ их систем, которые детерминируют характерное для него поведение и мышление



Теории черт

Объяснительные
принципы

Методы
исследования

Эмпирический
базис


Категориальный
аппарат

Представители

Социальный
контекст

Устойчивые
диспозиции
и как
детерминанты
поведения

Факторный
анализ

- 
- Одним из ведущих представителей диспозиционного направления является Гордон Олпорт.
 - Личность, по Олпорту, - это динамическая организация психофизических систем внутри индивидуума, которые определяют характерное для него поведение и мышление и детерминируют его уникальное приспособление к окружающей среде.

В основе диспозиционных теорий личности лежат две основные идеи:

- Люди обладают широким набором предрасположенностей (черт личности) реагировать определенным образом в различных ситуациях. Люди обладают некими устойчивыми внутренними качествами, сохраняющимися в течение времени и в различных ситуациях.
- Нет двух людей в точности похожих друг на друга. Каждая личность имеет характерные индивидуальные черты, отличающих индивидуумов друг от друга.
- Из этих идей вытекают следующие положения:
- Любой человек ведет себя с определенным постоянством (из первой идеи);
- Любой человек ведет себя не так, как другие (из второй идеи).

Гуманистические теории личности

| Эмпирический базис | Методы исследования | Социальный контекст | Представители | Категориальный аппарат | Объяснительные принципы |
|--|---------------------|---------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------|
| Клинические наблюдения, самоактуализирующиеся личности | Клинический метод | | К. Роджерс, А. Маслоу, Р. Мэй | | |

Проблема «личности» в экзистенциальной психологии

Ключевые
вопросы:

Научный
статус

Методология

Общение и
одиночество

Связь с
Свобода и
психотерапевт
ответственност
ической
ь
практикой

Смысл и
абсурд

Жизнь и
смерть

Когнитивистские теории личности

| | | | | | |
|--------------------|---|---------------------|---------------------|---|------------------------|
| Эмпирический базис | Объяснительные принципы | Методы исследования | Социальный контекст | Представители | Категориальный аппарат |
| | Поведение человека зависит от субъективной интерпретации ситуации | Эксперимент | | Дж. Келли, У. Найсер, Дж. Бруннер | |

Теории личности в современном мире

Стирание границ между школами

Строгие критерии научности

Преобладание когнитивной психологии

Нужна ли современной психологии современной психологии теория личности?

Особенности психологического подхода к проблеме личности

**Уникальност
ь.** **Устойчивост
ь.** **Динамичност
ь.** **Открытост
ь.** **Интегральност
ь.**

Личность – это индивидуальная и неповторимая совокупность психологических свойств, присущая каждому человеку.

