

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Захватовой Ольги Витальевны  
МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» Республики Коми

На тему:

**Программа  
внеурочной  
деятельности  
«Краеведческий клуб  
старшекласников»**



## Аннотация

Программа внеурочной деятельности «Краеведческий клуб старшекласников» рассчитана на 2 года и предполагает организацию не только индивидуальной, но и групповой (по интересам) исследовательской деятельности учащихся 10-11 классов лицея. В результате учитываются личные предпочтения старших школьников, развиваются коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД.



# МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» Республики Коми

3

<http://gimn-1-inta.uscoz.ru/index/0-11>

Лицей – общеобразовательное учреждение, одной из главных задач которого является формирование широко образованных, ориентированных на приобщение к достижениям общечеловеческих культурных ценностей выпускников, которые составят в будущем научную, производственную, культурную элиту Республики Коми.



В целях выявления школьников, проявляющих интерес к познавательной и исследовательской деятельности, Лицей ежегодно проводит:

- муниципальную научно-практическую конференцию «Эврика»,
- муниципальный турнир «Интеллектуальный марафон»,
- муниципальный Фестиваль информационных технологий,
- муниципальные турниры «Математическая регата», «Лингвистическая регата»

## Цель и задачи программы

**Цель** - создание условий для самоопределения и саморегуляции лицеистов, для процесса коммуникации, направленного на формирование мотивации учащихся к исследовательской деятельности.

### Задачи:

1. Освоение и применение исследовательской технологии, умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование) (познавательные УУД).
2. Формирование навыка группового взаимодействия, социально адекватных способов поведения (коммуникативные УУД).
3. Формирование навыка оценки своей деятельности, умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения (регулятивные УУД).
4. Формирование навыка самоопределения, позитивной самооценки, самоуважения, становление субъектной позиции (личностные УУД)

# Клуб как форма организации исследовательской деятельности -

- 1) разновозрастное профильное объединение детей, подростков, родителей, педагогов с общими интересами для проведения совместных занятий с целью позитивного социального становления;
- 2) в некоторых концепциях авторских школ понятие «клуб» объединяет внеурочную и внеклассную работу и рассматривается как перспективное направление совершенствования жизнедеятельности школьного коллектива

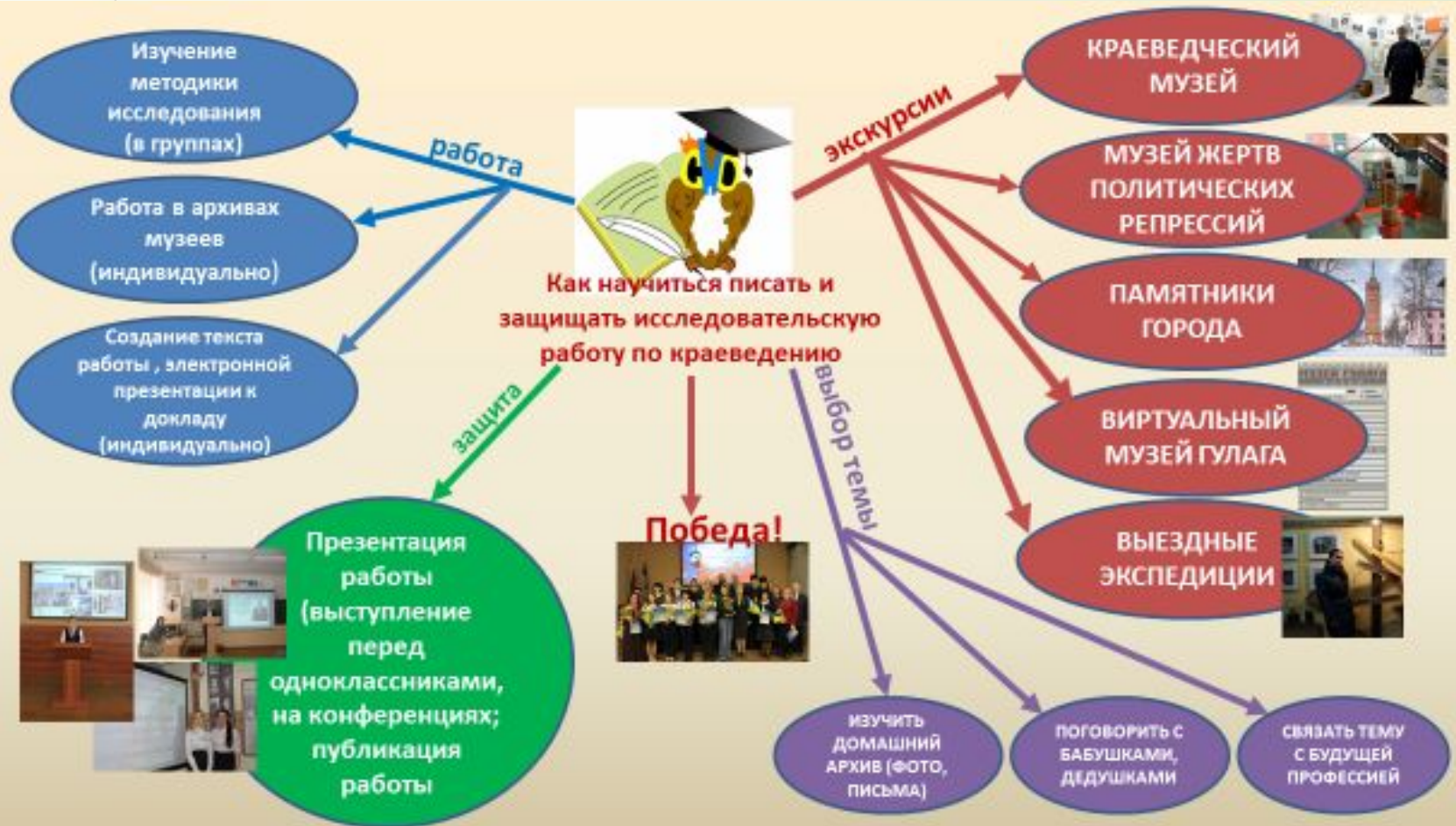


**Методы проведения занятий:** беседа, составление ментальных карт, деловая игра, дебаты, работа в музейных архивах, экскурсия, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, консультация

**Актуальность** программы определяется значимостью навыков исследовательской деятельности для старшеклассников и интересом к краеведческой проблематике учащихся Интинского лицея № 1. Город построен заключенными ГУЛАГа, поэтому большая часть семей имеет среди своих родных и близких людей, имевших отношение к периоду репрессий в СССР. Процесс социализации подростков, занимающихся исследовательской работой по данной теме происходит очень быстро.



**Структура** образовательной программы может быть представлена в форме ментальной карты (mindmapping) — это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Ее можно применять для создания новых идей, фиксации идей, анализа и упорядочивания информации, принятия решений.



# Примерные направления краеведческих исследований

- Исчезнувшие / непоставленные памятники
- Места массовых захоронений репрессированных (мемориальные кладбища)
- История памятников
- Люди культуры, искусства – заключенные Минлага
- История строительства Северной железной дороги
- Дети ГУЛАГа





# Календарно-тематическое планирование (ежегодно)

Тема	Содержание	Месяц
Составление ментальной карты	Мотивация к деятельности, экскурсии по городу, в музеи, знакомство с виртуальными музеями выездные экспедиции	Сентябрь, октябрь
Выбор темы исследования	Изучение домашних архивов, работа с респондентами	Октябрь
Изучение методики исследования	Определение объекта и предмета исследования, формулировка проблемы, целей и задач, изучение литературы	Ноябрь, декабрь (по мере готовности)
Работа в архивах музеев	Работа с источниками	Январь (зимние каникулы)
Создание текста работы	Введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения – оформление, редактирование	Январь, февраль
Создание электронной презентации к докладу	Подбор визуального ряда	Март
Презентация работы	Выступление перед одноклассниками, на конференциях; публикация	Март, апрель (по мере готовности)
Рефлексия	Анализ и перспективы работы	Апрель

# Критерии оценки исследовательской работы

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам
- структура работы (введение, цели и задачи, методика, обзор собственного материала, анализ, выводы)
- соответствие выводов полученным результатам
- наличие литературного обзора, его качество
- осведомленность автора в общей проблематике избранного им направления исследований
- наличие собственного практического материала исследования
- корректность методики
- культура оформления материалов

# Методы диагностики образовательного результата

- Соответствие результата поставленной цели
- Методика «Направленность личности»
- Опросник мотивации Н. Лускановой
- методика диагностики направленности учебной мотивации по Казанцевой Г.Н.
- количество учащихся, принимающих участие в различных конкурсах, научно-исследовательских конференциях



## **Перспективы развития исследовательской деятельности в лицее и профессиональной деятельности автора определяются значимостью результатов**

- Исследовательская деятельность позволяет учащимся оценить свои знания на другом качественном уровне, учит их мобилизации своих способностей, позволяет использовать имеющиеся знания для решения нестандартных задач, а значит, по-новому осмысливать изученный в материал**
- Результаты исследовательской деятельности учащихся представлены на различных конференциях: муниципальной конференции «Эврика», республиканских конференциях «Интеграция», «Отечество – Земля Коми», «Молодые исследователи – Республике Коми», «Север в судьбах моих земляков», «Всероссийских юношеских чтениях имени Вернадского» (г. Москва), всероссийских конференциях «Университетская гимназия», «Молодые исследователи», «Пушкинский проект» (г. Санкт-Петербург), «Открытие», «Познание и творчество» (г. Ярославль) и др.**
- Большая часть выпускников лицея продолжает заниматься исследовательской деятельностью в вузах страны**

# Учебно-методическое обеспечение программы для учителя

- Григорьев, Степанов: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
- Ильиных Л.М. Развитие исследовательских способностей школьников. – М., 2010.
- Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. – М.: ВАКО, 2014.
- Нечаев М.П. Управленческие технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС. /Воспитание школьников, 2013, №9, с.16-21
- Нечаев М.П. Технологии внеурочной деятельности учащихся в реализации стандарта общего образования. Учебно-методическое пособие. – М: УЦ Перспектива, 2012
- Шереметьева М.А. Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников. – М., 2010.

**Спасибо за внимание!**





Столовая-клуб 1го лагпункта

