

1. Информационный блок

- **Название темы опыта**
- **Что выносятся на защиту**
(использование средств, приемов, методов и т.п.) как условие, определяющее успешность автора в его профессиональной деятельности.

Цели опыта

- На развитие каких способностей, качеств, знаний, умений, навыков обучающихся опыт направлен; средствами чего; в какой образовательной ситуации.

Актуальность опыта

- Какие противоречия, затруднения, трудности, встречающиеся в массовой образовательной практике, успешно решаются в опыте.

Задачи опыта

- Должны отражать последовательность действий по достижению цели

Длительность работы над ОПЫТОМ

- С момента обнаружения противоречия между желаемым и действительным состоянием до момента выявления результативности опыта.

- ***2. Описание технологии опыта***

Ведущая идея опыта

- Выделение наиболее главного, существенного в деятельности автора, акцент на выделенный конкретный аспект деятельности.

Описание сути опыта

- Отражение в общем виде методических и педагогических аспектов опыта – что защищается и как применяется.
Желательно представить научную основу опыта, но описывать только те положения, методы и приемы, которые используются в данной работе.

- К какому компоненту педагогической системы относятся данные исследования (определение целей содержания; подходы к построению, отбору, структурированию содержания; организация познавательной деятельности обучающихся; определение эффективных методов обучения и воспитания, поиск средств обучения и воспитания, коррекционной работы, контроля и др.).

- Отражение педагогического опыта в системе: какие компоненты его составляют, какие взаимосвязи между ними существуют.
- Отражение последовательности действий при применении основных приемов, форм, средств в контексте общей логики опыта, алгоритм деятельности обучающихся, поэтапные действия учителя.

- Конкретизация материала через примеры каждого компонента системы опыта, фрагменты занятий, уроков, пособий и др.
- Основные этапы формирования данного опыта, их преемственность.

Результативность и эффективность опыта

- Определение критериев для диагностирования успешности данного опыта, представление методики описания и подсчета результатов.
- Достаточность, конкретность, измеряемость показателей, взаимосвязанность показателей результативности опыта.

- Доказательность результативности посредством конкретных примеров со ссылкой на материалы приложения.
- Определение условий, позитивно и негативно влияющих на эффективность и результативность данного опыта.

3. Заключение

- Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта.
- Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики.

- Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике.
- Собственные статьи, выступления с данным опытом в педагогических аудиториях.

Приложения

- Конспекты уроков, занятий, мероприятий.
- Список публикаций автора по теме опыта.
- Примеры дидактических материалов, анкет, опросников и т.д.

**Оценка представленного
письменного описания опыта
педагогической деятельности**

Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой:

- обоснование актуальности проблемы собственной педагогической практики;
- конкретность, диагностичность поставленной цели;
- направленность задач на реализацию цели;
- отражение степени достижения поставленной цели.

Сущность опыта:

- степень обобщения и систематизации представленных материалов;
- конкретизация опыта разработанными автором материалами;
- описание алгоритма деятельности автора при реализации опыта;
- обоснование (теоретическое и практическое) опыта, качество приложений.

Результативность, эффективность опыта:

- выделение критериев и показателей оценки результативности опыта;
- доказательность результатов;
- определение условий, способствующих и ограничивающих применение образовательного продукта (опыта) и перспективы его развития.

Методический уровень описания опыта:

- ценность опыта для других педагогических работников (доступность и логичность описания опыта);
- подготовленность опыта для распространения в педагогической среде.

Защита опыта на основе разработанной на экзамене модели (фрагмента) занятия:

- эффективность, качество разработанной модели (фрагмента) занятия;
- проявленность опыта автора в разработанной модели (фрагменте) занятия.

Спасибо!