

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в условиях  
реализации ФГОС»

---

*Балабайкина Наталия Геннадьевна*

---

*МБОУ «СОШ № 12 имени Семенова В.Н.»  
г. Усть-Илимск, Иркутская область*

**На тему:  
Факультативный курс  
«Читаю. Понимаю. Рассуждаю»  
6 класс**

# МБОУ «СОШ № 12 им. Семенова В.Н.»



Школа социального развития Миссия школы - воспитать Личность. Школа стремится к созданию такого образовательного пространства, которое гармонично соединяло бы в себе две основные функции - образовательную и социализирующую, содействовало бы учащимся в построении системы знаний о Себе и социально-прогрессивных способах самосовершенствования и самореализации.

# Нормативно-правовая база

Факультативный курс составлен на основе нормативно-правовой документации:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (статья 12, 13, 15, 16).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №12 имени Семенова Виктора Николаевича»

## Актуальность курса

Факультативный курс «Читаю. Понимаю. Рассуждаю» посвящен одной из ключевых учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний.

Он призван актуализировать работу с текстом в процессе обучения русскому языку в целях развития навыков смыслового чтения на основе формирования системы знаний о языке и речи, умений речевой деятельности, языкового анализа текста, также на основе овладения информационно-коммуникационными умениями и стратегиями чтения и способствовать совершенствованию речевой деятельности учащихся в условиях усиления метапредметной функции русского языка в системе школьного образования.

Программа факультативного курса для 6-х классов «Читаю. Понимаю. Рассуждаю» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), построена с учетом принципов системности, доступности и научности учебного материала.

## Цели курса:

- овладение основными текстологическими понятиями;
- развитие связной речи учащихся, как устной, так и письменной;
- осознание учащимися текста как коммуникативно значимой единицы языка и формированию на этой основе умений текстовой компетентности учащихся, их способности к восприятию и пониманию текстов;
- формирование умения анализировать текст;
- практическое освоение видов творческих работ (лингвистический эксперимент, кластер, кроссворд, исследование, проект,...)

# Задачи курса

## **Познакомить**

- признаками текста;
- лингвистическими терминами;
- с видами информации в тексте;
- алгоритмом анализа текста.

## **Научить**

- анализировать текст;
- формулировать, обосновывать свою точку зрения;
- выполнять задания творческого характера в рамках курса;
- создавать самостоятельные творческие работы на заданную тему.

## Общая характеристика курса «Читаю. Понимаю. Рассуждаю»

Факультативный курс посвящён одной из ключевых задач образования в школе – пониманию-анализу текста, призван актуализировать работу с текстом в процессе обучения русскому языку в целях развития навыков смыслового чтения на основе языкового анализа текста, также на основе овладения стратегиями чтения. Программа курса включает следующие разделы: «Пояснительную записку» (цели, задачи и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном), «Содержание курса», «Примерное тематическое планирование», «Учебно-методическое обеспечение курса».

# Общая характеристика курса «Читаю. Понимаю. Рассуждаю»

Основные формы работы – индивидуальные, групповые. На занятиях используются приемы технологии критического мышления, диагностический материал в форме тестов, упражнений, творческих (исследовательских) заданий, который поможет научиться лучше понимать написанное, связывать части текста для того, чтобы он был понятным, точным, предоставит учащимся возможность самим проверить, как ими усвоен изученный материал.

Формами входного и итогового контроля могут стать проверочные работы по чтению и анализу познавательных текстов, обучающая самостоятельная работа, контрольный тест, сочинение, исследовательская работа, презентация кластера по теме курса.

# Содержание образования факультативного курса и практическая направленность

**Введение** Знакомство с факультативным курсом «*Читаю. Понимаю. Рассуждаю*». Диагностическая работа: определение уровня речевых навыков и коммуникативно – речевых умений учащихся.

**Раздел 1. Текст и его основные признаки.** Основные признаки текста  
Тема текста. Идея текста. Основные признаки текста Абзац. Смысловое членение текста. Основные признаки текста Ключевые слова. Основные признаки текста Заголовок текста. Тип речи. Средства связи предложений в тексте. Художественный язык. «Превращения» слов.

**Раздел 2. Читаем внимательно.** Смысловые потери. Слова в контексте. Завершающие шаги понимания. План. Пересказ. Конспект.

**Раздел 3. Диалог с текстом.** Все ли понятно? Восполнение пробелов текста. Работа с примерами. Преобразование информации, предъявляемой в виде таблицы (схемы, кластера), в текст. Преобразование информации, предъявляемой в виде текста, в таблицу, схему, кластер.

**Раздел 4. Рассуждаем и доказываем** Стратегии работы с текстом. Учебно-научная статья. Изучение статьи на основе применения приемов изучающего чтения. Стратегии работы с текстом. Ознакомительное чтение

## *Система оценки достижений учащихся*

| <b>№</b> | <b>Вид деятельности</b>                                  | <b>Оценка в баллах</b> |
|----------|----------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.       | Терминологические диктанты                               | 5                      |
| 2.       | Составление кроссворда                                   | 5                      |
| 3.       | Представление исследовательских работ.                   | 10-15                  |
| 4.       | Творческие работы (анализ текста, сочинение)             | 10                     |
| 5.       | Создание цепочки ключевых слов текста, схем текста.      | 5-10                   |
| 6.       | Составление таблиц ЗХУ, сводных таблиц, кластеров и т.д. | 5-10                   |
| 7.       | Контрольный тест                                         | 6-15                   |

Итоговая отметка выставляется после суммирования накопленных баллов и ранжирования. Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов, награждаются грамотами.

# Формирование УУД

## Познавательные

1. **УУД** Адекватно понимать основную и дополнительную информацию.
2. Извлекать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (ключевые слова, вопросы, план).
3. Извлекать информацию из словарной статьи.
4. Анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, различать, задавать вопросы.
5. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).
6. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.
7. Владеть навыками аудирования, адекватно понимать информацию устного сообщения.
8. Извлекать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (вопросы, план, текст).

## Коммуникативные УУД

1. Владеть монологической речью.
2. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.
3. Уметь договариваться о совместной деятельности, работать в парах.
4. Выступать с сообщением перед аудиторией сверстников.
5. Оформлять свои мысли в устной форме.
6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.
7. Высказывать предположения на основе наблюдений.
8. Стремиться к речевому взаимодействию, работать в парах.
9. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).

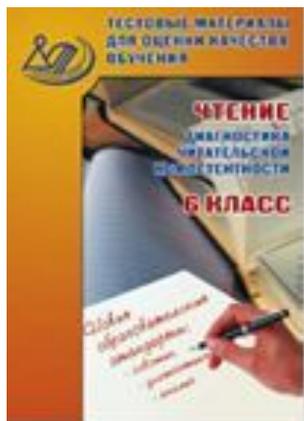
## Регулятивные УУД

1. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель.
2. Соотносить цели и результаты своей деятельности.
3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
4. Высказывать предположения на основе наблюдений.
5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.
6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

# Личностные результаты

1. Стремиться к речевому самосовершенствованию.
2. Формировать устойчивый познавательный интерес к чтению, ведению диалога с автором.
3. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.
4. Развивать эмоциональную сферу личности, формировать интерес к языку как средству выражения собственных мыслей и чувств.

# Диагностика



Тестовые материалы для оценки качества обучения. Чтение (диагностика читательской компетенции). 6 класс: Учебное пособие /О.В. Долгова. - М.: «Интеллект-Центр», 2013.



Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 6 класс:/О. Н. Зайцева. -М.: Издательство «Экзамен»,2013.-126с.