

Кировское областное государственное образовательное
бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества - Мемориал»

Комплексная игра как метод организации деятельности в ДОЛ

**Четверикова Н.А., руководитель образовательной
программы ООЗШ «Лидер»**



Комплексная игра как коллективная творческая досуговая деятельность:

- совокупность разнородных творческих занятий, действий, игр, составляющих одно целое и дающая единый педагогический эффект;
- создающая необходимую и достаточную среду для подражательной, свободной игры и переживания, а тем самым и реальные предпосылки для пробуждающегося индивидуального сознания ребенка, развития его как гармоничной личности.

Опыт, полученный детьми в результате участия в комплексных играх:

- Развитие новых навыков и усовершенствование прежних (ответственности, принятия решений, самосознания, межличностных отношений, общественного поведения, заботы о других людях и окружающей среде);
- Опыт демократии
- Тренировка безопасного и здорового образа жизни (тренировка привычки поддерживать здоровый образ жизни с практическим освоением и воплощением навыков);

- Индивидуальное развитие и взросление (раскрытие потенциальных способностей, испытание личной инициативы и завоевание уважения за свое поведение);
- Развитие духовной жизни и ценностей;
- Развитие новых интересов в результате участия в ключевых мероприятиях.

Ожидаемые результаты комплексной игры:

- гуманизируется процесс социализации детей (воспитанники включаются в социальную практику, ориентируясь на ценности добра и справедливости);
- создаются необходимые условия для воспитания творческой индивидуальности ребенка, и на этой основе, достигается достаточный уровень его самоактуализации;

- **оптимизируется рекреационная активность детей (в том числе в восполнении их творческого потенциала);**
- **формируются первичные и фронтальные детские коллективы как основа становления (и успешного функционирования в дальнейшем) воспитательной системы их среды жизнедеятельности.**

Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дворец творчества – Мемориал»
Областная очно-заочная школа «Лидер»



Комплексная игра Вставить Жукова

Первый тип сюжета

основан на рационально - познавательных ценностях, таких как: познание (учение – подражание, повторение, применение; образование – ознакомление, узнавание, знание), разум (сознание - представление, идея, убеждение; мышление – суждение, умозаключение, понятие), объективность - истина – наука.

Задача: становление человека в процессе овладения знаниями о мире и способами их приобретения.

Второй сюжетный тип

базируется на нравственно-гуманитарных ценностях: культура, искусство, красота, духовность, альтруизм, милосердие, добро, отзывчивость, совесть, благородство, интеллигентность.

Задача: создание процесса освоения и сохранения духовных, культурных человеческих ценностей, целенаправленного включения взрослеющего человека в их гуманное воспроизводство и, дальнейшее развитие им мира человеческой культуры.

Третий тип основывается на социально-значимых ценностях:

жизнедеятельность (поведение – поступок, привычка, обычай;

деятельность – действие, умение, навык),

дело (труд – ремесло, профессия, творчество;

работа – замысел, подготовка, исполнение),

демократия (свобода – ответственность, права человека – законность),

гражданственность, общество, отечество, человечество.

Задача, решаемая этим типом комплексной игры – социализация, становление человека как субъекта социальной жизни.

Четвёртый тип сюжета

ориентируется на индивидуально-значимые ценности, такие как: счастье, любовь, вера, надежда, честь, достоинство, уникальность и индивидуальность каждого человека.

Задача: помощь и поддержка в самоопределении, самореализации, самовоспитании человека.

Игровой сюжет программы:

На территории Лидерлэнда собрались молодые, подающие надежду блогеры, в планах которых создание ЛИТуба - информационного интернет канала, нацеленного на размещение социально-ориентированного контента о жизни современных старшеклассников. Ежедневно размещаемые посты в ЛИТубе позволят подписчикам канала оценивать успешность жизни Лидерлэнда.

Каждый блогер, или команда блогеров (отряд) имеет возможность наполнить ЛИ-ТУБ полезным контентом, и получить за это заслуженные лайки – признание. Система бонусов и поощрений направлена на демонстрацию индивидуальных, групповых, отрядных успехов и достижений. По итогам программы будут определены самые успешные блогеры, которые получают статус «Звезда Литуба» с вручением «Золотой кнопки» канала.

АЛГОРИТМ КОМПЛЕКСНОЙ ИГРЫ

- **Формирование Совета организаторов игры**
- **Опрос общественного мнения по содержанию комплексной игры**
- **Определение целей игры**
- **Разработка сюжета игры**
- **Составление плана подготовки комплексной игры**
- **Подготовка и проведение организационного сбора.**

• **Организационный период комплексной игры**

Цель - адаптация участников к новым условиям организации жизнедеятельности.

Основные задачи периода:

- знакомство с игровым пространством и его возможностями для включения детей в сюжет игры;
- начало формирования коллективов первичных игровых групп:
распределение функций в коллективе, деление его на микрогруппы для более продуктивного педагогического сопровождения;
- адаптация игроков к ценностно-ориентированным нормам общения, поведения, деятельности;
- определение основ жизнедеятельности участников игры:
периодичность общих и групповых мероприятий, установление традиций и правил игры.

Длительность оргпериода - от 3-х дней до 2-х недель, в зависимости от масштабов игры.

Модуль по развитию лидерского потенциала «Технология успешного Я»:

- «Имидж современного лидера»,
- «Правила эффективного планирования»,
- «Уверенность в себе»,
- «Мотивация на результат»,
- «Моя зона ответственности»;
- «Позитивное мышление»,
- «Про-активная жизненная позиция»,
- «Умение принимать решения здесь и сейчас»,
- «Эффективная коммуникация»,
- «Культура общения в виртуальном мире».

Подведение итогов оргпериода с участниками игры.

- Проведение цикла досуговых форм, способствующих формированию игровых групп.**
- Подведение итогов предыдущего цикла.**
- Проведение цикла досуговых форм, способствующих развитию индивидуально - личностных качеств.**
- Подведение итогов прошедшего этапа.**

Цикл профильно-предметной специализации «Профессиональная ориентация старшеклассников»:

- «Основы социологии»,
- «PR – технология и Основы рекламы»,
- «Основы дизайна»,
- «Медиажурналистика»,
- «Развивающая игротехника»,
- «Технология ивент-менеджмента»,
- «Основы аниматорской деятельности»,
- «Технология профессионального самоопределения».

Цикл открытых лекций «Эффективный лидер - история успеха».

Цель: встречи, общение и создание совместных проектов с состоявшимися профессионалами - выпускниками ООЗШ «Лидер».

Спецкурс «Моделирование социально-значимых мероприятий»: включает технологические основы разработки и реализации коллективно-творческих дел и социально значимых проектов различной направленности.

Приклей свою фотографию

Напиши тут своё имя



Фото
пользователя



miTube

Ф.И.О.

Достижения за
проведённые мероприятия
и активность отмечаются
тут

Навыки

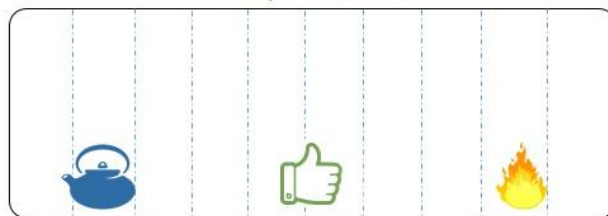
Организация

Знания

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Тут ты можешь
получить отметки
за выполнения
стандартов на
профиле

Творчество



Твоя самооценка по итогам
практических занятий

- Подведение итогов игры.

- Итоговый сбор:

- ✓ Коллективный анализ достижения целей игры и решения поставленных задач.

- ✓ Коллективная оценка положительных и отрицательных сторон игры.

- ✓ Поощрение индивидуальных и групповых достижений, наиболее активных игроков, педагогов, помогавших в проведении игры.

- ✓ Оценка и самооценка участниками игры лично-значимых результатов деятельности и самореализации каждого.

- Подведение итогов игры Советом организаторов.

- Создание нового сюжета игры.

**Качественные индикаторы качества программы:
на уровне ребенка (отслеживает профиль «Основы социологии»):**

- 1. - включённость подростков в программу на каждом из этапов;
- личностная удовлетворённость от содержания программы;
- готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия на каждом из этапов программы;

Источники: результаты опросов, анкетирования, плакатных диагностик.

2. Личностные изменения (отслеживают методисты, комиссары отрядов): расширение умений и навыков по проектированию личностного развития; принятие различных социальных ролей; ориентация на гуманистические ценности; общительность, коммуникативные навыки, направленность на социальную самореализацию; мотивация на успех, преодоление и избегание неудач.

Источники: результаты исследований «Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей» (Синявский В.В., Федоришин Б.А.); Методика самооценки лидерских качеств «Лидер ли я?».

на родительском уровне:

- удовлетворённость эмоциональной и содержательной включённостью ребенка в программную деятельность;
- удовлетворённость изменением дружеских связей ребенка;
- удовлетворённость развитием психологических и социальных новообразований в структуре личности ребенка;
- удовлетворённость позитивными поведенческими действиями и реакцией ребенка на программу.

Источники: отзывы родителей и участников программы на страничке ВКонтакте; личные беседы авторов программы с родителями.

на уровне авторов программы:

- рост активности деятельности педагогов на всех этапах программы;
- изменения уровня взаимодействия педагогов и участников программы;
- изменение профессиональной позиции педагогов по отношению к самостоятельной деятельности детей.

Источники: результаты опросов, анкетирования, включенное наблюдение.

на уровне социального заказа:

- рост числа повторного участия подростков в программе;
- наличие позитивной реакции социальных партнёров на результаты программных действий;
- рост числа участников общественных объединений;
- наличие откликов на программу в региональных СМИ;
- количество публикаций о программе.

Источники: аналитические материалы об эффективности программы, по мнению ключевых ее участников (подростки, родители, специалисты);

- освещение программы в региональных СМИ.

Количественные индикаторы качества программы:

- количество участников программы, получивших сертификат за успешно освоенные образовательные модули «Технология успешного Я» и профильные спецкурсы (не менее 75% участников смены);
- количество участников - организаторов тематических дней (не менее 40% участников смены);
- количество инициированных и реализованных авторских индивидуальных и групповых социально-значимых мероприятий (не менее 30);
 - количество используемых в деятельности инновационных форм организации образовательного процесса (не менее 8);
 - количество информационно-презентационных материалов по теме «Моделирование социально-значимых мероприятий» (для размещения в электронном сборнике по итогам программы, мультимедийном банке ООЗШ «Лидер» - не менее 20);
- количество профильных партнеров (учреждений, организаций) программы «Лидер – территория успеха!» (не менее пяти);
- количество специалистов, принявших участие в реализации профильной программы «Лидер – территория успеха!» (не менее 20).
 - количество заявок, поданных на продолжение обучения в ООЗШ «Лидер» (осенняя сессия) – не менее 40.



«ЮбилейЛи – 25!»

Благодарим за внимание!
Приглашаем к сотрудничеству!

Администратор школы

Копытова Юлия Владимировна

89127266315

Автор, руководитель программы

Четверикова Наталия Алексеевна

89123329582

<http://dvorecsmemorial.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/informatsionno-metodicheskij-tsentr/metodicheskie-materialy>

https://vk.com/school_leader43