

Произвольное внимание детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией

Выполнила: студентка
2 курса группы Ла 16-1
Желудкова Эльвира
Руководитель:
старший преподаватель
кафедры СППиТОО
Матехина Ольга
Геннадьевна

Новокузнецк, 2018

Задачи исследования:

1. Изучение научной литературы по проблеме исследования;
2. Подбор методик для обследования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией;
3. Проведение сравнительного обследования детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией и детей без речевых патологий;
4. Анализ результатов экспериментального

Методы исследования:

1. Теоретический метод: анализ научной литературы по тематике исследования;
2. Эмпирический метод: проведение эксперимента;
3. Аналитический метод: качественный и количественный анализа экспериментальных данных

Гипотеза исследования:

Мы предполагаем, что у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией произвольное внимание имеет следующие отличия от произвольного внимания детей, не имеющих речевых нарушений: снижен объем памяти, продуктивность запоминания, устойчивость и переключаемость внимания

Виды внимания:

- *природное* – генетически обусловленная составляющая способности человека практически с самого рождения направлять свою психическую деятельность на определенные объекты;
- *социально-обусловленное* – объекты и явления, с которыми человек встречается в своей повседневной среде;

Виды внимания:

- *непосредственное* – внимание, не управляется ничем, кроме того объекта, на который оно направлено и который соответствует актуальным интересам и потребностям человека;
- *опосредованное* – вид внимания, который регулируется с помощью специальных средств, например, жестов, слов, указательных знаков, предметов;

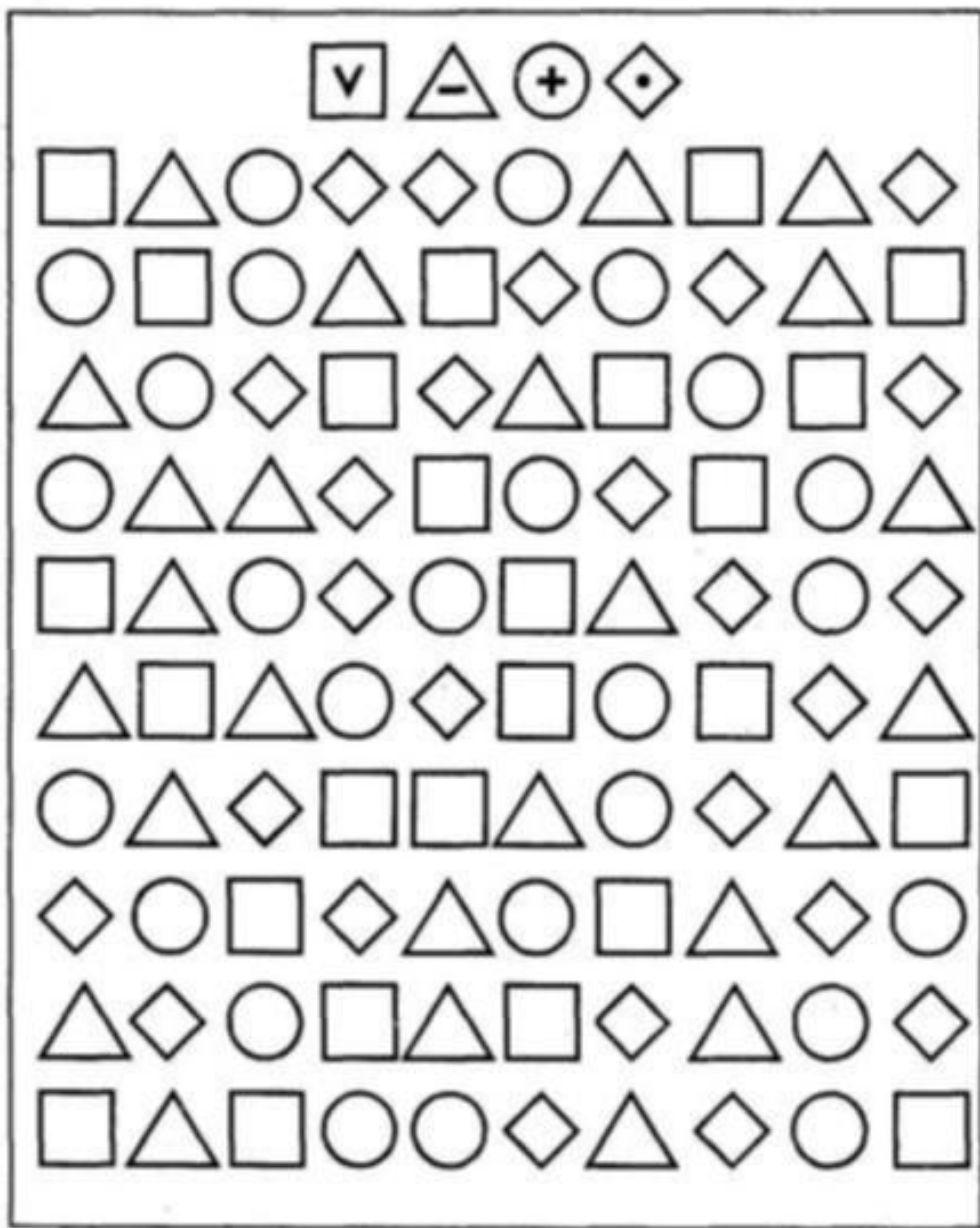
Виды внимания:

- *чувственное* - регулируется с помощью специальных средств, например жестов, слов, указательных знаков, предметов;
- *интеллектуальное* - связано с сосредоточенностью и направленностью мысли;

При *чувственном внимании* в центре находится какое-либо чувственное впечатление, а при *интеллектуальном* — мысль

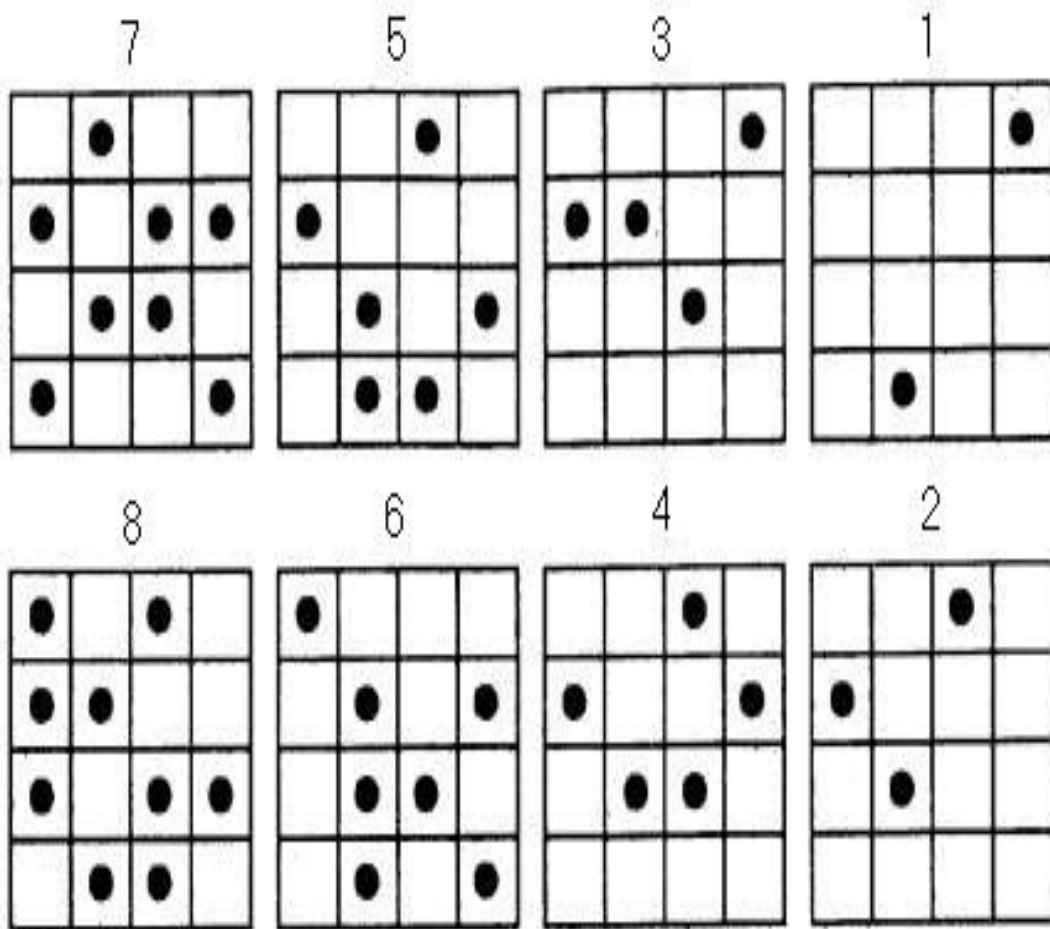
Виды внимания:

- *непроизвольное* (пассивное, вынужденное) - это сосредоточение сознания на объекте как раздражителе, включается, действует и переключается с объекта на объект без волевых усилий человека;
- *произвольное* - сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности

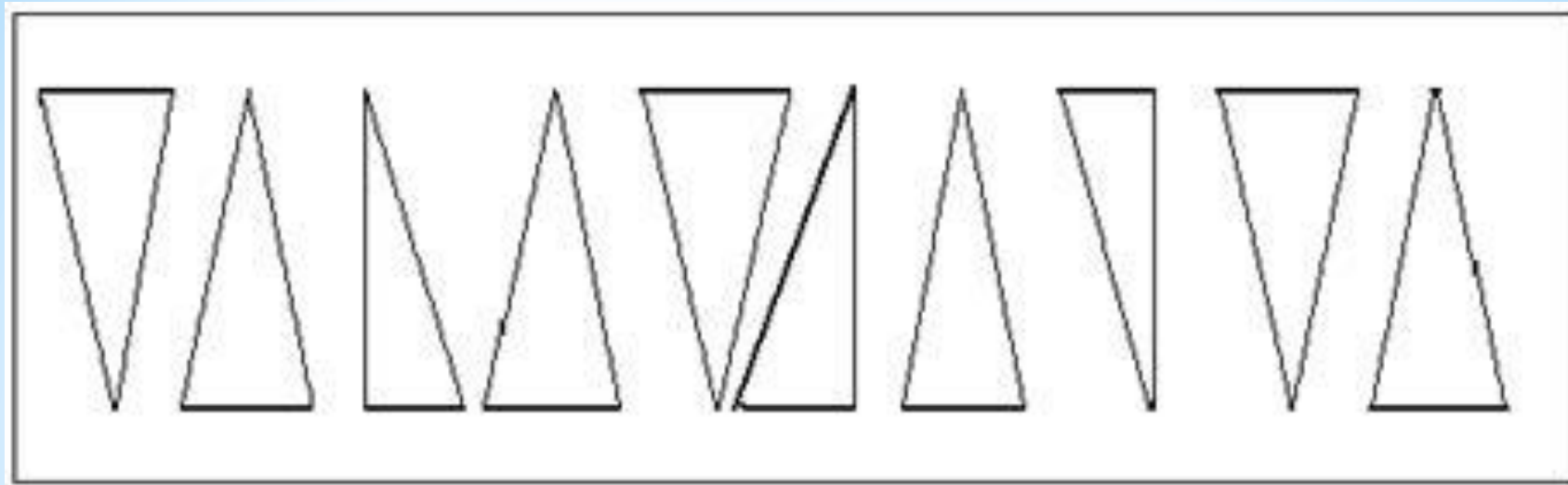


«Найди и
вычеркни»

П.Я. Кеэс



«Запомни
и расставь
точки»
К. Йерасик



«Треугольники»
Е.А. Стребелева



Муниципальное бюджетное дошкольное
общеобразовательное учреждение
«Степновский детский сад»
комбинированного вида

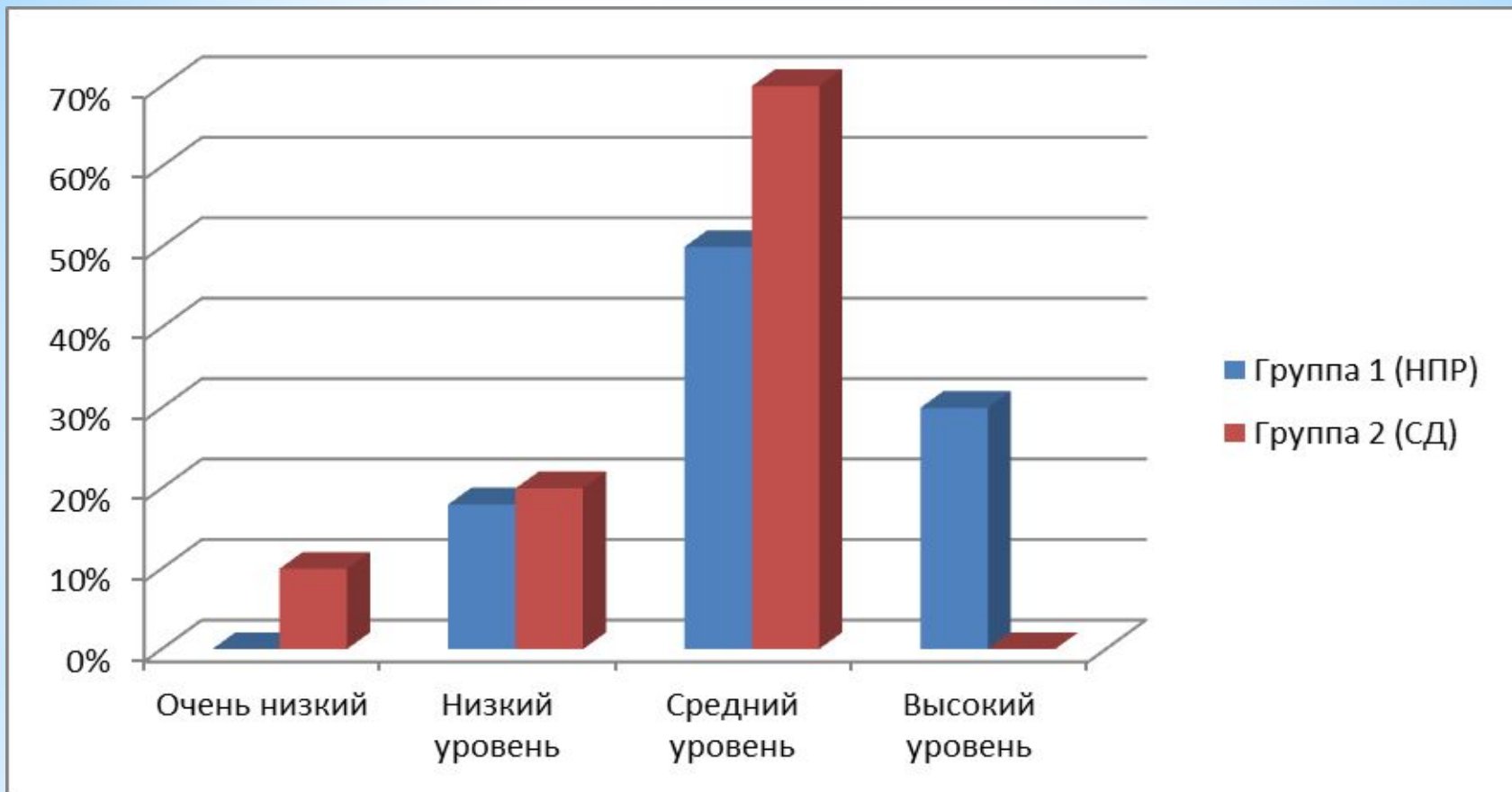


Рисунок 1. - Гистограмма данных исследования дошкольников 1 и 2 группы по уровню продуктивности внимания (методика «Найди и вычеркни»)

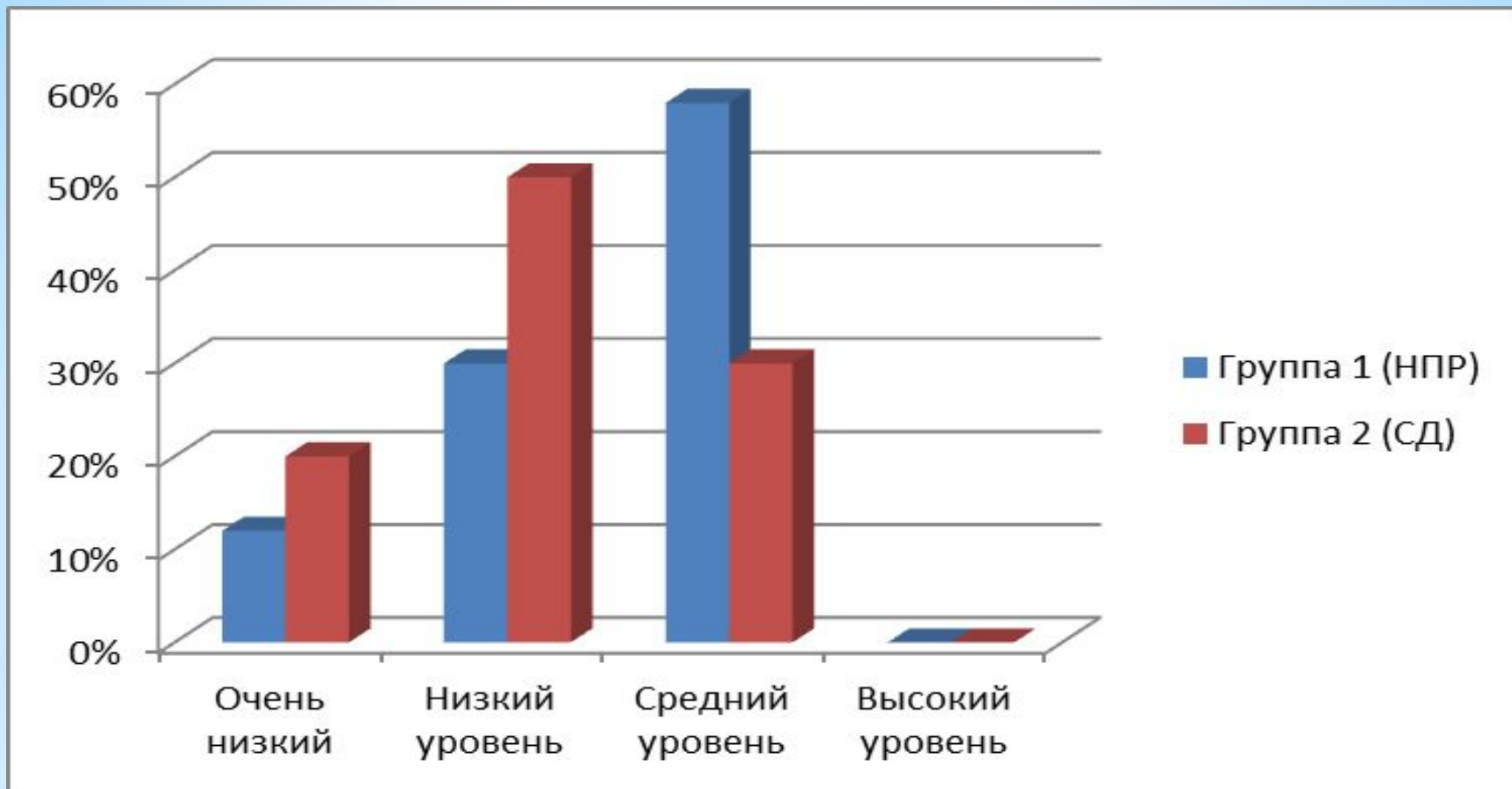


Рисунок 2. Гистограмма данных исследования дошкольников 1 и 2 группы по уровню устойчивости внимания (методика «Найди и вычеркни»)

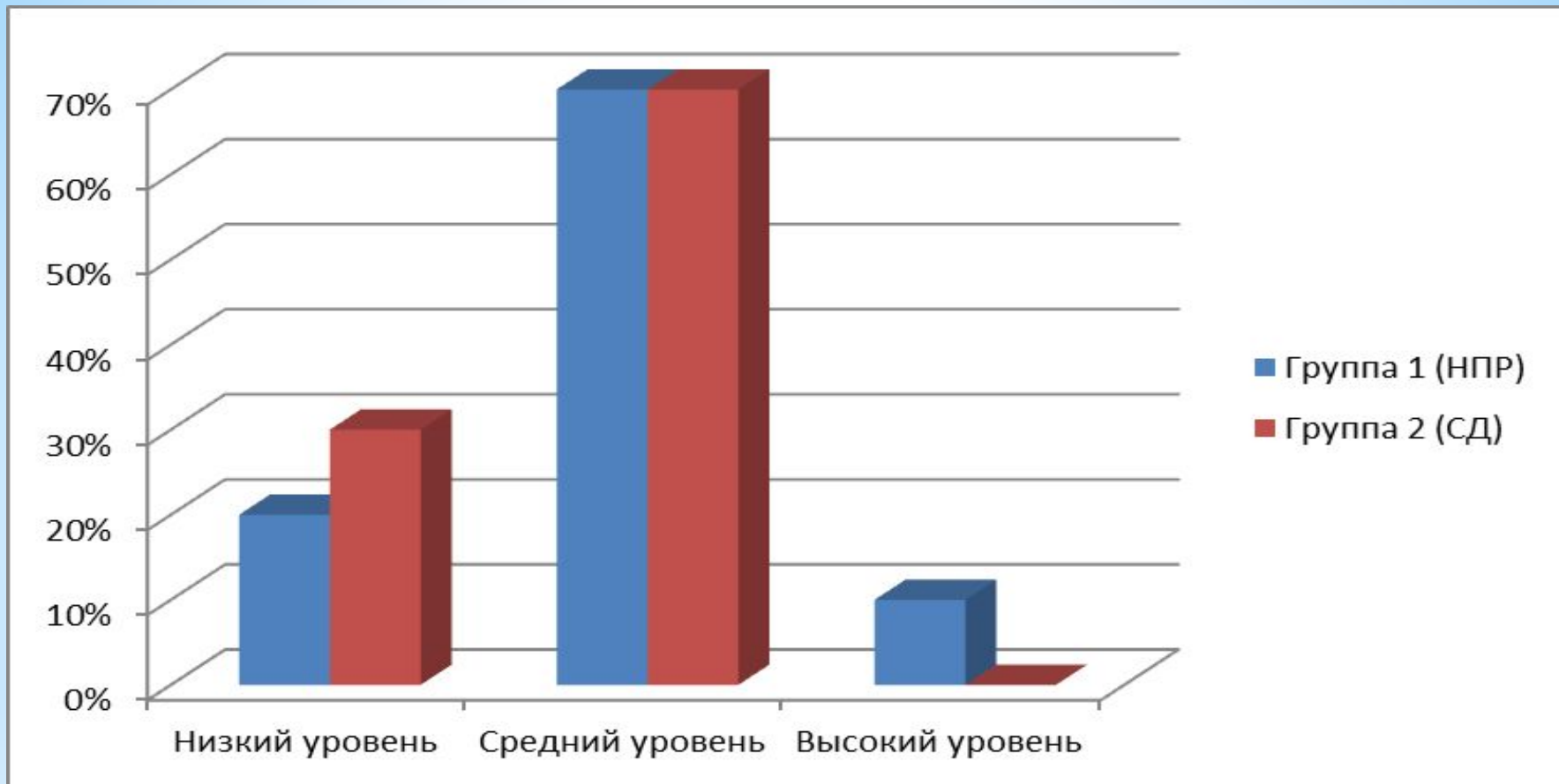


Рисунок 3. – Гистограмма данных исследования дошкольников 1 и 2 группы по уровню объема внимания (методика «Расставь точки»)

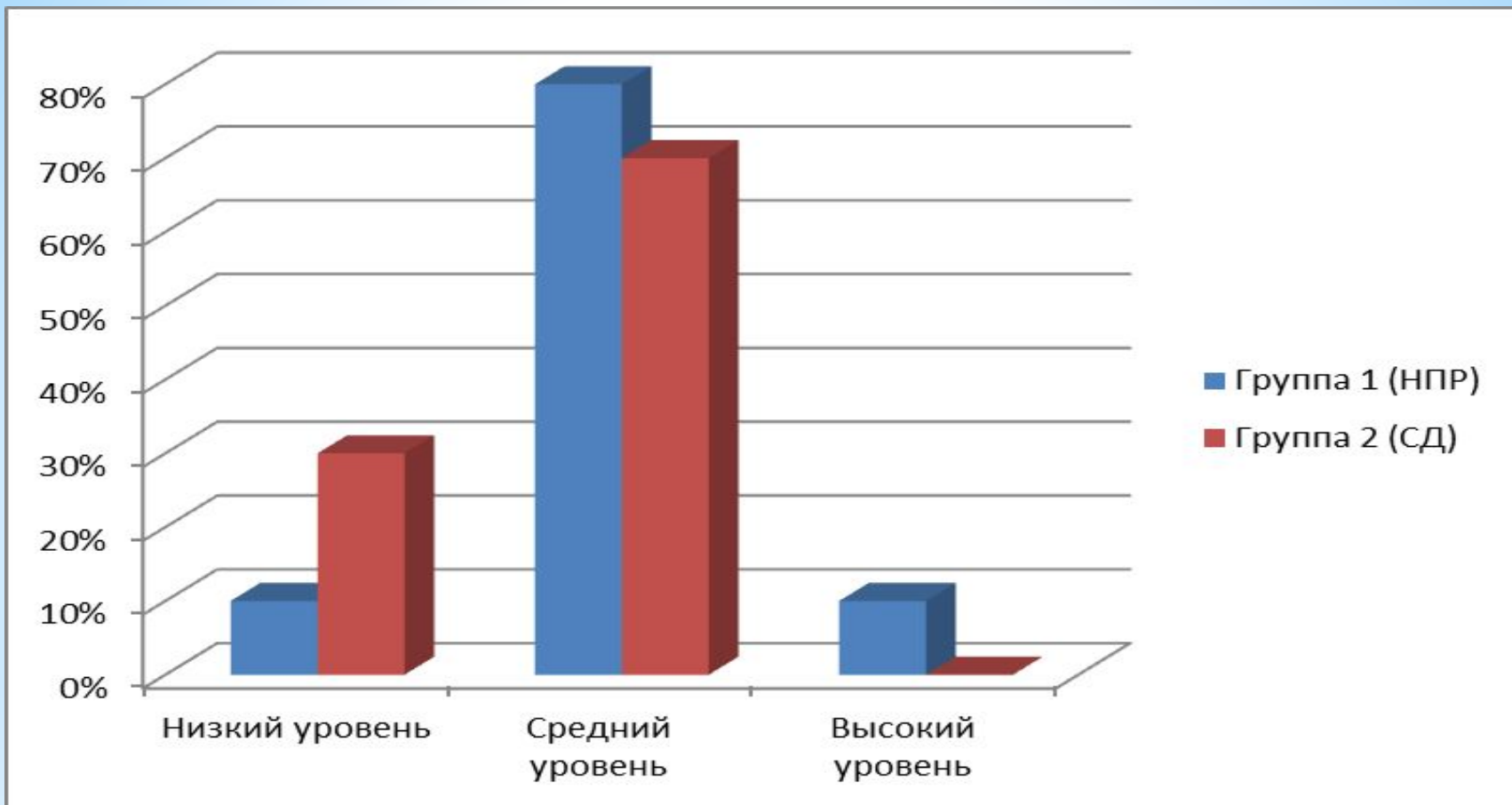


Рисунок 4. - Гистограмма данных исследования дошкольников 1 и 2 группы по уровню переключаемости внимания (методика «Треугольники»)

Спасибо
за внимание!