

## **ЛЕКЦИЯ II.**

**ПРОБЛЕМА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И  
ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ И  
УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.  
КЛАССИФИКАЦИЯ УПРАЖНЕНИЙ**

# ПЛАН ЛЕКЦИИ

- I.** Проблема речевых умений и навыков
- II.** Упражнение как способ овладения речевыми навыками и умениями
- III.** Основные компоненты упражнения
- IV.** Классификация упражнений. Основные критерии классификации
- V.** Типология упражнений
- VI.** Система упражнений
- VII.** Последовательность выполнения упражнений в соответствии с этапами формирования навыков и умений

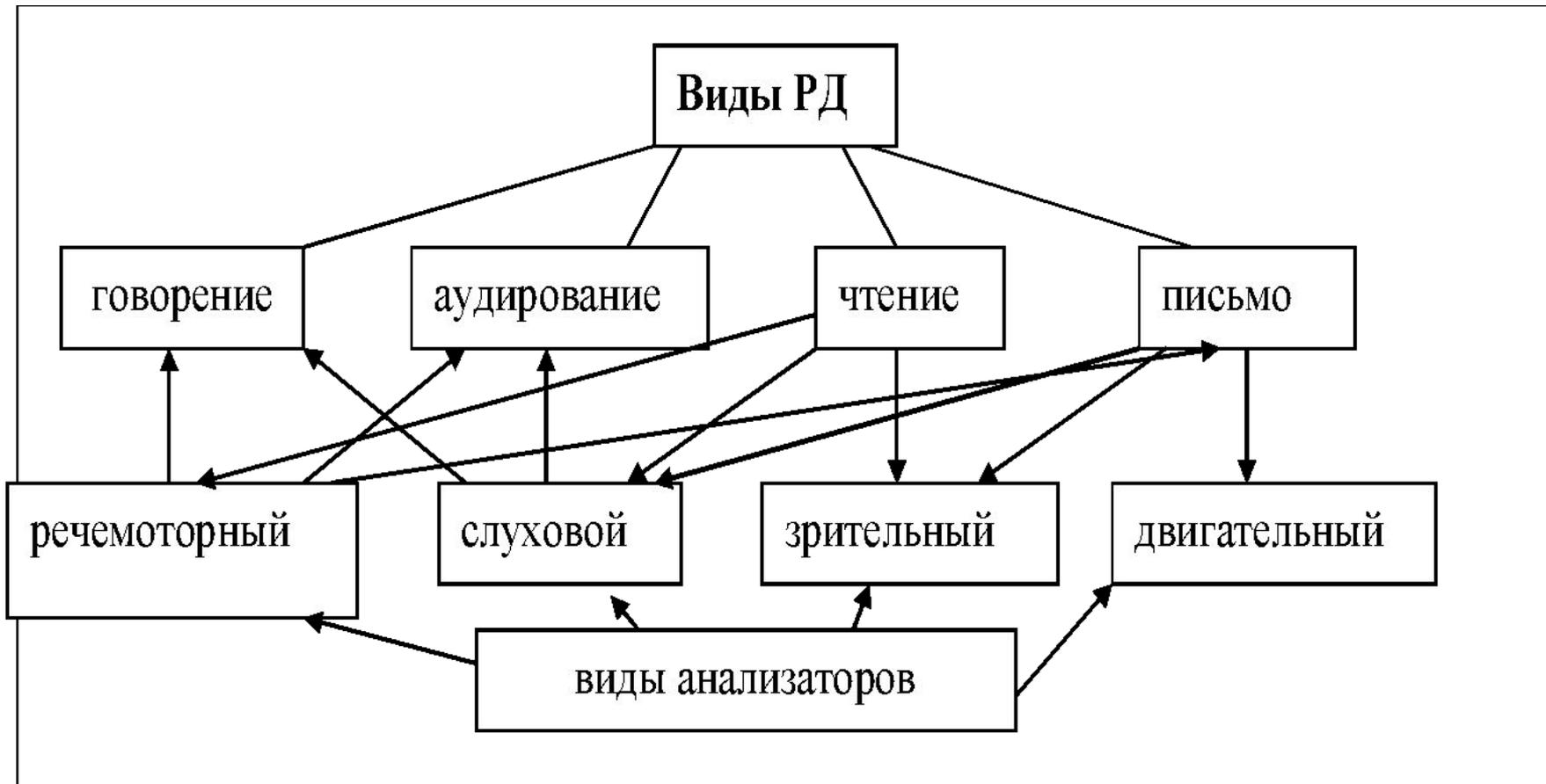
Теория обучения, основанная на  
формировании знаний, умений и  
навыков (ЗУН)

(А.Н.Леонтьев, Л.С.Выготский, С.Ф.  
Шатилов, И.А.Зимняя, Е.Н.Пассов).

**Речевая деятельность** – реализация общественно-коммуникативной деятельности людей в процессе их вербального общения  
(Зимняя 1978)

Виды речевой деятельности:

- ❖ Говорение
- ❖ Слушание
- ❖ Чтение
- ❖ Письмо



# ВИДЫ РД

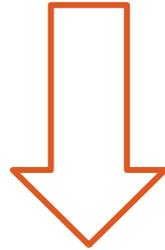
**ПРОДУКТИВНЫЕ**  
**(экспрессивные)**

**РЕЦЕПТИВНЫЕ**  
**(импрессивные)**

**Говорение**  
**Письмо**

**Слушание**  
**Чтение**

**ОСНОВНЫМ КАНАЛОМ УСВОЕНИЯ ЛЮБОГО  
ЯЗЫКА ЯВЛЯЕТСЯ КАНАЛ СЛУХОВОГО И  
РЕЧЕМОТОРНОГО АНАЛИЗАТОРОВ**



**Обучение иностранному языку  
должно начинаться со слушания и  
говорения**

# **ВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОМ АКТИВНОЕ / ПАССИВНОЕ**

<b>АКТИВНОЕ</b>	<b>ПАССИВНОЕ</b>
<b>более совершенное владение всеми видами РД</b>	<b>автоматизированы только процессы узнавания языковых явлений</b>

# СТРУКТУРА РД

- I. Побудительно-мотивационная фаза;
- II Ориентировочно-исследовательская  
аналитико-синтетическая фаза;
- III Исполнительская фаза

# **РД** ОСНОВЫВАЕТСЯ НА **НАВЫКАХ** И **УМЕНИЯХ**

**Умение** – это способность выражать мысль посредством языка, оптимальный уровень совершенства определенной РД.

**Навык** – автоматизированное речевое действие.

# СВОЙСТВА НАВЫКА

- **Автоматизированность**
- **Устойчивость (прочность)**
- **Гибкость**
- **Способность к переносу**

# СХЕМА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО С.Ф. ШАТИЛОВУ



# ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА

рецепция-репродукция-продукция

- 1.** Ориентировочно-подготовительный
- 2.** Стереотипно-ситуативный
- 3.** Вариативно-ситуативный

# СИСТЕМА УПРАЖНЕНИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ РЕЧИ

**Упражнение** – основной способ формирования речевых навыков и умений.

## **Упражнение**

- многократно выполненное действие
- любое целенаправленное учебное действие

# СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИТЬ УСВОЕНИЕ МАТЕРИАЛА :

- подбор необходимых упражнений, которые отвечают характеру определенного навыка или умения;
- определение необходимой последовательности упражнений;
- распределение учебного материала и его соотношения;
- систематичность (регулярность) выполнения определенных упражнений;
- взаимосвязь разных видов РД

**Упражнение** - это специально организованное в учебных условиях многократное использование отдельных операций, действий или деятельности (или их последовательного ряда) с целью овладения ими или их усовершенствования.

# СТРУКТУРА УПРАЖНЕНИЯ

I фаза: инструкция

II фаза: образец выполнения

III фаза: выполнение заданий

IV фаза: контроль (контроль со стороны учителя, взаимоконтроль или самоконтроль учащихся)

# ТИПОЛОГИЯ УПРАЖНЕНИЙ

№	Критерии	Типы упражнений
1.	Направленность упражнений на прием или выдачу информации	1) рецептивные 2) репродуктивные 3) рецептивно-репродуктивные 4) рецептивно-продуктивные 5) продуктивные
2.	Коммуникативность	1) некоммуникативные (языковые) 2) условно-коммуникативные (условно-речевые) 3) коммуникативные (речевые)
3.	Характер выполнения	1) устные 2) письменные
4.	Участие РЯ	1) одноязычные 2) двуязычные (переводные)
5.	Функция в учебном процессе	1) тренировочные 2) контрольные
6.	Место выполнения	1) классные 2) домашние 3) лабораторные

# ОСНОВНЫЕ ТИПЫ И ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ

Типы упражнений	Некоммуникативные (языковые)	Условно-коммуникативные (условно-речевые)	Коммуникативные (речевые)
рецептивные	Восприятие, опознавание или различение звуков, восходящего/нисходящего тона, орфограммы, лексемы, граммемы (грамматические структуры)	Аудирование, чтение сообщений, вопросов, распоряжений, в том числе, и на уровне фразы, предложения или группы предложений.	Аудирование или чтение текста с целью получения информации
репродуктивные	Заучивание наизусть, повторение, замена/вставка лексических единиц, изменение грамматической формы, перевод, сужение или расширение предложения, составление предложений, пересказ известного текста	Имитация речевого образца (РО), подстановка РО, трансформация, расширение, complete; ответы или вопросы, пересказ от имени героя.	Пересказ текста, неизвестного слушателям
продуктивные		Обучение РО в СФЕ, объединение РО в диалогическое единство, вопросно-ответное упражнение, вопрос-контрвопрос, сообщение-вопрос, согласие/несогласие, побуждение-вопрос	Сообщение, описание, рассказ, доказательство, беседа, написание письма, аннотации, сочинение, беседа между учеником и учителем, между учениками

**СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ  
VS.  
КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ**