

## **ЛЕКЦИЯ II.**

**ПРОБЛЕМА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И  
ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ И  
УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.  
КЛАССИФИКАЦИЯ УПРАЖНЕНИЙ**

# ПЛАН ЛЕКЦИИ

- I.** Проблема речевых умений и навыков
- II.** Упражнение как способ овладения речевыми навыками и умениями
- III.** Основные компоненты упражнения
- IV.** Классификация упражнений. Основные критерии классификации
- V.** Типология упражнений
- VI.** Система упражнений
- VII.** Последовательность выполнения упражнений в соответствии с этапами формирования навыков и умений

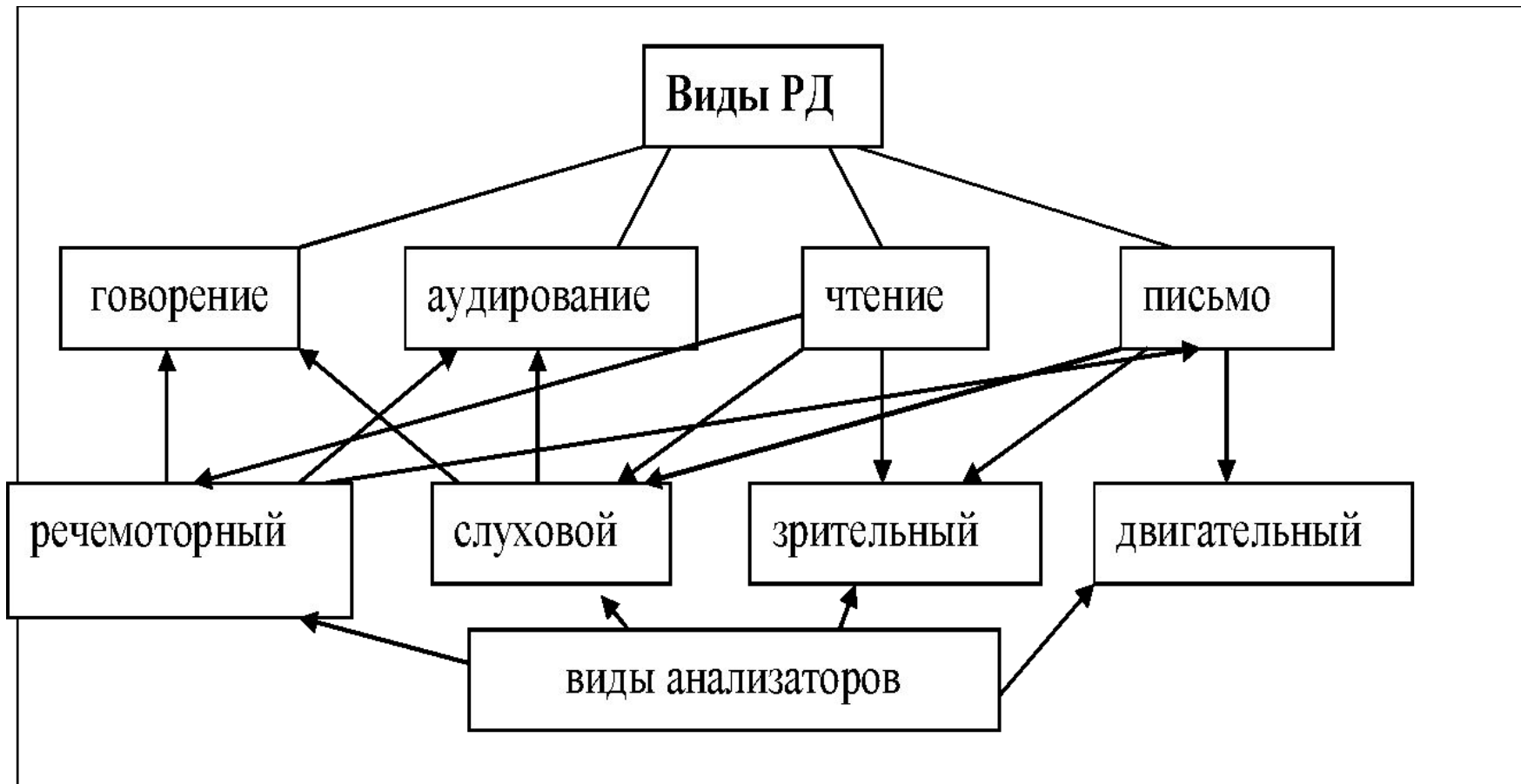
Теория обучения, основанная на  
формировании знаний, умений и  
навыков (ЗУН)

(А.Н.Леонтьев, Л.С.Выготский, С.Ф.  
Шатилов, И.А.Зимняя, Е.Н.Пассов).

**Речевая деятельность** – реализация общественно-коммуникативной деятельности людей в процессе их вербального общения  
(Зимняя 1978)

Виды речевой деятельности:

- ❖ Говорение
- ❖ Слушание
- ❖ Чтение
- ❖ Письмо



# ВИДЫ РД

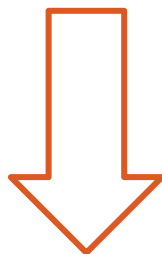
**ПРОДУКТИВНЫЕ**  
**(экспрессивные)**

**РЕЦЕПТИВНЫЕ**  
**(импрессивные)**

**Говорение**  
**Письмо**

**Слушание**  
**Чтение**

**ОСНОВНЫМ КАНАЛОМ УСВОЕНИЯ ЛЮБОГО  
ЯЗЫКА ЯВЛЯЕТСЯ КАНАЛ СЛУХОВОГО И  
РЕЧЕМОТОРНОГО АНАЛИЗАТОРОВ**



**Обучение иностранному языку  
должно начинаться со слушания и  
говорения**

# **ВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОМ АКТИВНОЕ / ПАССИВНОЕ**

| <b>АКТИВНОЕ</b>   | <b>ПАССИВНОЕ</b>   |
|---|--|
| <b>более совершенное<br/>владение всеми<br/>видами РД</b> | <b>автоматизированы<br/>только процессы<br/>узнавания языковых<br/>явлений</b> |
|   |  |



# СТРУКТУРА РД

- I. Побудительно-мотивационная фаза;
- II Ориентировочно-исследовательская  
аналитико-синтетическая фаза;
- III Исполнительская фаза

# **РД** ОСНОВЫВАЕТСЯ НА **НАВЫКАХ** И **УМЕНИЯХ**

**Умение** – это способность выражать мысль посредством языка, оптимальный уровень совершенства определенной РД.

**Навык** – автоматизированное речевое действие.

# СВОЙСТВА НАВЫКА

- **Автоматизированность**
- **Устойчивость (прочность)**
- **Гибкость**
- **Способность к переносу**

# СХЕМА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО С.Ф. ШАТИЛОВУ



# ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА

рецепция-репродукция-продукция

- 1.** Ориентировочно-подготовительный
- 2.** Стереотипно-ситуативный
- 3.** Вариативно-ситуативный

# **СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ РЕЧИ**

**Упражнение** – основной способ формирования речевых навыков и умений.

## **Упражнение**

- многократно выполненное действие
- любое целенаправленное учебное действие

# СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИТЬ УСВОЕНИЕ МАТЕРИАЛА :

- подбор необходимых упражнений, которые отвечают характеру определенного навыка или умения;
- определение необходимой последовательности упражнений;
- распределение учебного материала и его соотношения;
- систематичность (регулярность) выполнения определенных упражнений;
- взаимосвязь разных видов РД

**Упражнение** - это специально организованное в учебных условиях многократное использование отдельных операций, действий или деятельности (или их последовательного ряда) с целью овладения ими или их усовершенствования.



# СТРУКТУРА УПРАЖНЕНИЯ

I фаза: инструкция

II фаза: образец выполнения

III фаза: выполнение заданий

IV фаза: контроль (контроль со стороны учителя, взаимоконтроль или самоконтроль учащихся)

# ТИПОЛОГИЯ УПРАЖНЕНИЙ

| №  | Критерии   | Типы упражнений  |
|----|--|--|
| 1. | Направленность упражнений на прием или выдачу информации | 1) рецептивные<br>2) репродуктивные<br>3) рецептивно-репродуктивные<br>4) рецептивно-продуктивные<br>5) продуктивные |
| 2. | Коммуникативность  | 1) некоммуникативные (языковые)<br>2) условно-коммуникативные (условно-речевые)<br>3) коммуникативные (речевые)      |
| 3. | Характер выполнения                                      | 1) устные<br>2) письменные   |
| 4. | Участие РЯ   | 1) одноязычные<br>2) двуязычные (переводные)   |
| 5. | Функция в учебном процессе                               | 1) тренировочные<br>2) контрольные   |
| 6. | Место выполнения   | 1) классные<br>2) домашние<br>3) лабораторные  |

# ОСНОВНЫЕ ТИПЫ И ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ

| Типы упражнений | Некоммуникативные (языковые)   | Условно-коммуникативные (условно-речевые)  | Коммуникативные (речевые)   |
|-----------------|--|--|---|
| рецептивные     | Восприятие, опознавание или различение звуков, восходящего/нисходящего тона, орфограммы, лексемы, граммы (грамматические структуры)  | Аудирование, чтение сообщений, вопросов, распоряжений, в том числе, и на уровне фразы, предложения или группы предложений.   | Аудирование или чтение текста с целью получения информации  |
| репродуктивные  | Заучивание наизусть, повторение, замена/вставка лексических единиц, изменение грамматической формы, перевод, сужение или расширение предложения, составление предложений, пересказ известного текста | Имитация речевого образца (РО), подстановка РО, трансформация, расширение, complete; ответы или вопросы, пересказ от имени героя.                                      | Пересказ текста, неизвестного слушателям  |
| продуктивные    |  | Обучение РО в СФЕ, объединение РО в диалогическое единство, вопросно-ответное упражнение, вопрос-контрвопрос, сообщение-вопрос, согласие/несогласие, побуждение-вопрос | Сообщение, описание, рассказ, доказательство, беседа, написание письма, аннотации, сочинение, беседа между учеником и учителем, между учениками |

**СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ  
VS.  
КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ**