

ЛЕКЦИЯ II.

**ПРОБЛЕМА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И
ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ И
УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В
СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.
КЛАССИФИКАЦИЯ УПРАЖНЕНИЙ**

ПЛАН ЛЕКЦИИ

- I.** Проблема речевых умений и навыков
- II.** Упражнение как способ овладения речевыми навыками и умениями
- III.** Основные компоненты упражнения
- IV.** Классификация упражнений. Основные критерии классификации
- V.** Типология упражнений
- VI.** Система упражнений
- VII.** Последовательность выполнения упражнений в соответствии с этапами формирования навыков и умений

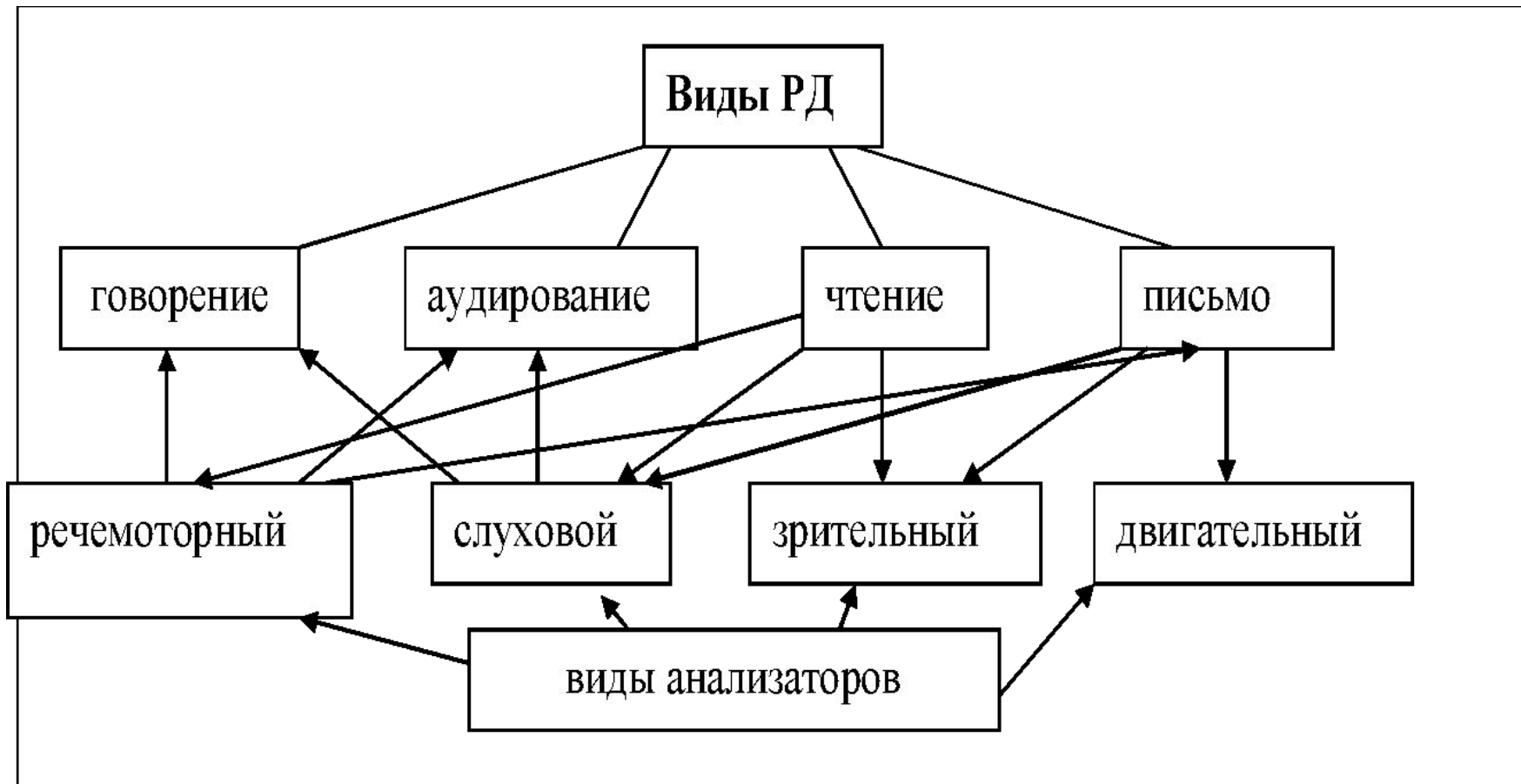
Теория обучения, основанная на
формировании знаний, умений и
навыков (ЗУН)

(А.Н.Леонтьев, Л.С.Выготский, С.Ф.
Шатилов, И.А.Зимняя, Е.Н.Пассов).

Речевая деятельность – реализация общественно-коммуникативной деятельности людей в процессе их вербального общения
(Зимняя 1978)

Виды речевой деятельности:

- ❖ Говорение
- ❖ Слушание
- ❖ Чтение
- ❖ Письмо



ВИДЫ РД

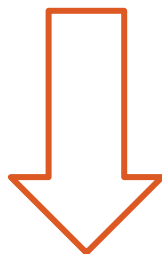
ПРОДУКТИВНЫЕ
(экспрессивные)

РЕЦЕПТИВНЫЕ
(импрессивные)

Говорение
Письмо

Слушание
Чтение

**ОСНОВНЫМ КАНАЛОМ УСВОЕНИЯ ЛЮБОГО
ЯЗЫКА ЯВЛЯЕТСЯ КАНАЛ СЛУХОВОГО И
РЕЧЕМОТОРНОГО АНАЛИЗАТОРОВ**



**Обучение иностранному языку
должно начинаться со слушания и
говорения**

ВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОМ АКТИВНОЕ / ПАССИВНОЕ

АКТИВНОЕ	ПАССИВНОЕ
более совершенное владение всеми видами РД	автоматизированы только процессы узнавания языковых явлений

СТРУКТУРА РД

- I. Побудительно-мотивационная фаза;
- II Ориентировочно-исследовательская
аналитико-синтетическая фаза;
- III Исполнительская фаза

РД ОСНОВЫВАЕТСЯ НА **НАВЫКАХ** И **УМЕНИЯХ**

Умение – это способность выражать мысль посредством языка, оптимальный уровень совершенства определенной РД.

Навык – автоматизированное речевое действие.

СВОЙСТВА НАВЫКА

- **Автоматизированность**
- **Устойчивость (прочность)**
- **Гибкость**
- **Способность к переносу**

СХЕМА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО С.Ф. ШАТИЛОВУ



ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА

рецепция-репродукция-продукция

- 1.** Ориентировочно-подготовительный
- 2.** Стереотипно-ситуативный
- 3.** Вариативно-ситуативный

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ РЕЧИ

Упражнение – основной способ формирования речевых навыков и умений.

Упражнение

- многократно выполненное действие
- любое целенаправленное учебное действие

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИТЬ УСВОЕНИЕ МАТЕРИАЛА :

- подбор необходимых упражнений, которые отвечают характеру определенного навыка или умения;
- определение необходимой последовательности упражнений;
- распределение учебного материала и его соотношения;
- систематичность (регулярность) выполнения определенных упражнений;
- взаимосвязь разных видов РД

Упражнение - это специально организованное в учебных условиях многократное использование отдельных операций, действий или деятельности (или их последовательного ряда) с целью овладения ими или их усовершенствования.

СТРУКТУРА УПРАЖНЕНИЯ

I фаза: инструкция

II фаза: образец выполнения

III фаза: выполнение заданий

IV фаза: контроль (контроль со стороны учителя, взаимоконтроль или самоконтроль учащихся)

ТИПОЛОГИЯ УПРАЖНЕНИЙ

№	Критерии	Типы упражнений
1.	Направленность упражнений на прием или выдачу информации	1) рецептивные 2) репродуктивные 3) рецептивно-репродуктивные 4) рецептивно-продуктивные 5) продуктивные
2.	Коммуникативность	1) некоммуникативные (языковые) 2) условно-коммуникативные (условно-речевые) 3) коммуникативные (речевые)
3.	Характер выполнения	1) устные 2) письменные
4.	Участие РЯ	1) одноязычные 2) двуязычные (переводные)
5.	Функция в учебном процессе	1) тренировочные 2) контрольные
6.	Место выполнения	1) классные 2) домашние 3) лабораторные

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ И ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ

Типы упражнений	Некоммуникативные (языковые)	Условно-коммуникативные (условно-речевые)	Коммуникативные (речевые)
рецептивные	Восприятие, опознавание или различение звуков, восходящего/нисходящего тона, орфограммы, лексемы, граммема (грамматические структуры)	Аудирование, чтение сообщений, вопросов, распоряжений, в том числе, и на уровне фразы, предложения или группы предложений.	Аудирование или чтение текста с целью получения информации
репродуктивные	Заучивание наизусть, повторение, замена/вставка лексических единиц, изменение грамматической формы, перевод, сужение или расширение предложения, составление предложений, пересказ известного текста	Имитация речевого образца (РО), подстановка РО, трансформация, расширение, complete; ответы или вопросы, пересказ от имени героя.	Пересказ текста, неизвестного слушателям
продуктивные		Обучение РО в СФЕ, объединение РО в диалогическое единство, вопросно-ответное упражнение, вопрос-контрвопрос, сообщение-вопрос, согласие/несогласие, побуждение-вопрос	Сообщение, описание, рассказ, доказательство, беседа, написание письма, аннотации, сочинение, беседа между учеником и учителем, между учениками

**СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ
VS.
КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ**