

Классная работа.

**Тема: «Умозаключение
как форма мышления».**



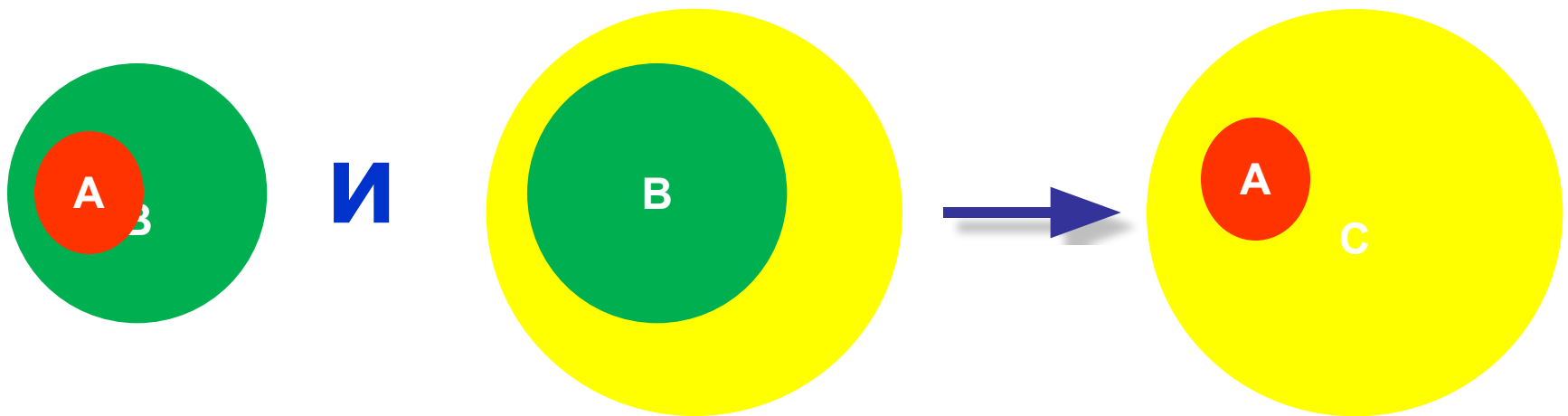
Умозаключение –

форма мышления, с помощью которой из одного или нескольких суждений, *вызываемых посылками*, мы по определенным правилам *вывода* получаем суждение – **ключение.**



Формы получения умозаключений

Если все А являются В,
а все В являются С,
то все А являются С



Пример:

“ Если все воробьи – птицы , а все птицы – животные , то все воробьи являются животными ”

Запись в тетради:

П.1: все воробьи – птицы

П.2: все птицы – животные

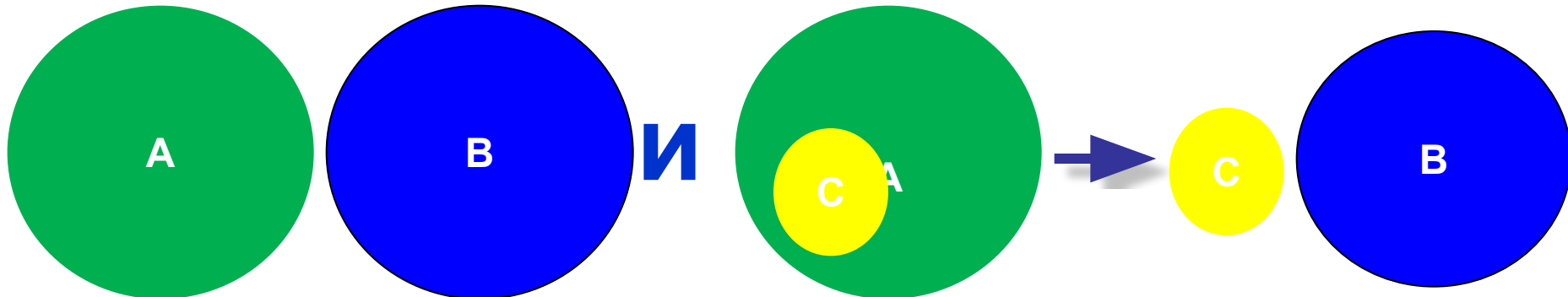
З.: все воробьи являются живот



Формы получения умозаключений

Если

ни одно **A** не является **B**,
а все **C** являются **A**, то
ни одно **C** не является **B**.



Пример :

“ Если ни у одного четного числа десятичная запись не заканчивается цифрой 5 и все числа, делящиеся на 4 , четны, то ни у одного числа, делящегося на 4, десятичная запись не заканчивается цифрой 5 ”

Запись в тетради:

П.1: ни у одного четного числа десятичная запись не заканчивается цифрой 5

П.2: все числа, делящиеся на 4 , четны

З.: ни у одного числа, делящегося на 4, десятичная запись не заканчивается цифрой 5

Давайте закрепим:



Все имена существительные изменяются по падежам и числам. Слово «урок» – имя существительное. Следовательно, ...

П.1: Имена существительные изменяются по падежам и числам.

П.2: Слово «урок» – имя существительное.

З.: Слово «урок» изменяется по падежам и числам.

Давайте закрепим:



Названия городов – имена собственные.
Имена собственные пишутся с большой
буквы. Значит, ...

Все растения на свету поглощают
углекислый газ. Тополь – растение.
Следовательно ...

Давайте закрепим:



Все ученики 6 класса занимаются спортом.
Саша учится в 6 классе. Значит, ...



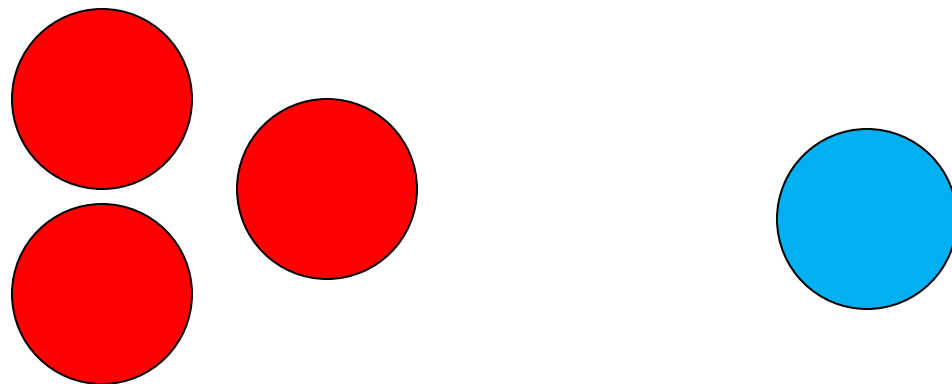
И



Давайте закрепим:



Мама купила 4 шара красного и голубого цветов. Красных шаров было больше, чем голубых. Сколько мама купила красных шаров и сколько голубых?



Давайте закрепим:



Школьники, работая в колхозном саду, собрали 22 ящика фруктов.

В одних были яблоки,
во вторых – груши,
в-третьих – сливы.

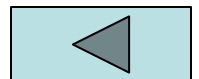
Можно ли утверждать, что имеется по крайней мере 8 ящиков с одним из указанных видов фруктов?

Давайте закрепим:



Рассмотрим самый неблагоприятный случай:
школьники собирали по 7 ящиков
каждого вида фруктов: $7 \cdot 3 = 21$.
В оставшийся ящик можно положить или
яблоки, или груши, или сливы.

Следовательно, существует по крайней мере
 $7 + 1 = 8$ ящиков одного из видов фруктов.



Давайте закрепим:



Все ученики, которые учатся в первую смену, приходят в 8 часов. Сережа учится в первую смену. Во сколько приходит Сережа?

П.1: Все ученики, которые учатся в первую смену, приходят в 8 часов.

П.2: Сережа учится в первую смену.

З.: Серёжа приходит в 8 часов.

Давайте закрепим:



Если числитель меньше знаменателя, то дробь правильная. У дроби $\frac{3}{8}$ числитель меньше знаменателя. Следовательно, ...

Если число оканчивается на 0, то оно делится на 5. Известно, что данное число не делится на 5. Следовательно, ...

Давайте закрепим:



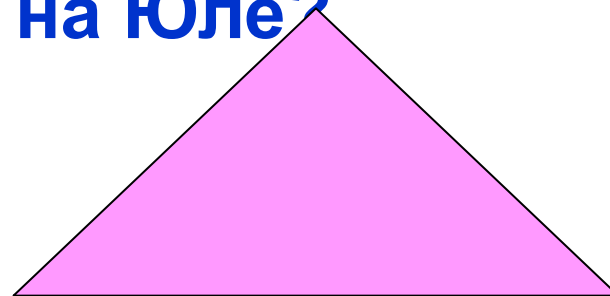
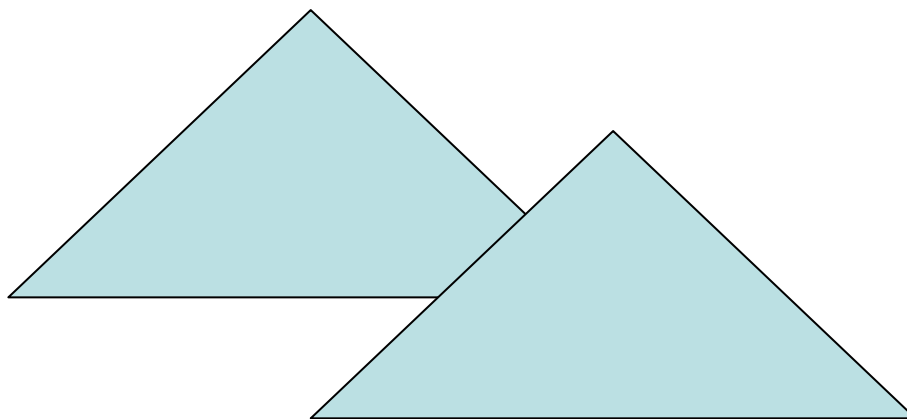
Если ни один слон не может летать, и все птицы летают. Следовательно, ...



Давайте закрепим:



У сестер Юли и Тани было три платка: один розовый и два голубых. Увидев на юле один из этих платков, Таня поняла, что она может надеть только голубой платок. Какой платок был на Юле?



Давайте закрепим:



Работая в поле, рабочие собрали 19 мешков овощей.

В одних была морковь,
во вторых – свекла,
в-третьих – картофель.

Можно ли утверждать, что имеется по крайней мере 7 мешков с одним из указанных видов овощей?

Давайте закрепим:

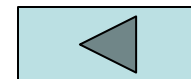


Рассмотрим самый неблагоприятный случай.

Рабочие собирали по 6 мешков каждого вида овощей: $6 \cdot 3 = 18$.

В оставшийся мешок можно положить или свеклу, или морковь, или картофель.

Следовательно, существует по крайней мере $6 + 1 = 7$ мешков одного из видов овощей.



Домашнее задание:

- **Учить конспект**

