

**Тема:**

**Развитие ориентировки в  
пространстве у детей старшего  
дошкольного возраста в процессе  
обучения  
технике оригами**

**Выполнила: Е.Н. Максимова**

**Научный руководитель: М.И. Великанова**

## **Актуальность темы:**

**Трудности ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста и недостаточность существенных методических разработок.**

*Цель: исследование возможностей техники «оригами» в развитие ориентировки в пространстве у детей старшего*

**Основные задачи исследования:**

- Изучить теоретические основы проблемы развития ориентировки в пространстве.
- Выявить особенности ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста.
- Разработать и апробировать систему занятий по обучению технике «оригами», способствующих развитию ориентировки в пространстве.
- Оценить эффективность проведенной работы по развитию ориентировки в пространстве у старших дошкольников.

## **Диагностические задания:**

### **Задание №1**

Цель: Определить уровень знания детей о левой и правой стороне своего тела.

### **Задание №2**

Цель: Определить уровень ориентировки ребёнка на листе бумаги (верхняя, нижняя стороны).

### **Задание №3**

Цель: Определить уровень знаний детей нахождения середины листа, центра листа.

### **Задание №4**

Цель: Определить уровень знаний детей о расположении предметов (вверху, внизу, ниже, выше).

### **Задание №5**

Цель: Определить уровень знаний детей о положении своего тела среди окружающих предметов (впереди, сзади).

### **Задание №6**

Цель: Определить умение детей называть и понимать в речи предлоги

(между, за, около, рядом, перед, над, из, от, под)

*Список детей старшего дошкольного возраста МКОУ  
ООШ №48 «дошкольные группы» г. Архангельска,  
которые приняли участие в констатирующем  
эксперименте*

Дети контрольной группы

Саша А.

Рита К.

Лиза Н.

Полина К.

Миша Т.

Саша К.

Вова К.

Рома Т.

Дети экспериментальной группы

Витя Б.

Алиса Н.

Егор Т.

Валя М.

Дима К.

Арина О.

Лиза К.

Дана С.

# Уровень развития ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста в констатирующем эксперименте.

**Контрольная группа**

Имя	Зада ние №1	Зада ние №2	Зада ние №3	Зада ние №4	Зада ние №5	Зада ние №6	Ито го	Уро вень
Саша А.	5	3	2	3	2	5	20	С
Роман Т.	4	3	0	2	2	3	14	Н
Лиза Н.	4	3	1	4	2	5	19	С
Полина К.	7	4	2	4	2	9	28	В
Миша Т.	4	3	1	3	2	2	19	С
Саша К.	4	2	1	2	2	5	16	Н
Вова К.	3	3	1	2	2	4	15	Н
Рита К.	4	3	1	3	2	5	18	С

**Экспериментальная группа**

Имя	Зада ние №1	Зада ние №2	Зада ние №3	Зада ние №4	Зада ние №5	Зада ние №6	Итог о	Уров ень
Егор Т.	3	1	0	2	2	6	14	Н
Алиса Ш.	6	2	1	3	2	5	19	С
Лиза К.	6	2	1	2	2	5	18	С
Дима К.	7	3	2	2	2	4	20	С
Витя Б.	4	2	0	2	2	4	14	Н
Валя М.	8	4	2	4	2	9	29	В
Дана С.	6	3	1	3	2	6	20	С
Арина О.	4	2	1	3	2	4	16	Н

## ***Цель формирующего эксперимента:***

*разработать и апробировать цикл занятий с использованием техники «оригами», направленных на развитие у детей ориентировки в пространстве.*

### **• Задачи:**

- Разработать цикл занятий с использованием техники «оригами» способствующих развитию ориентировки в пространстве;
- Апробировать данный цикл занятий;
- Оценить эффективность данного цикла занятий.

## *Игры на развитие ориентировки в пространстве*

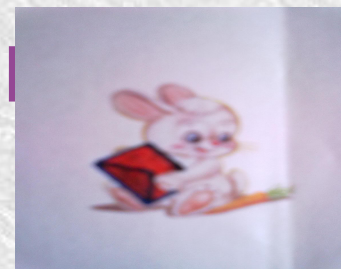
“Петрушки”



“Слева, справа, ниже, выше –  
нарисуешь как услышишь”

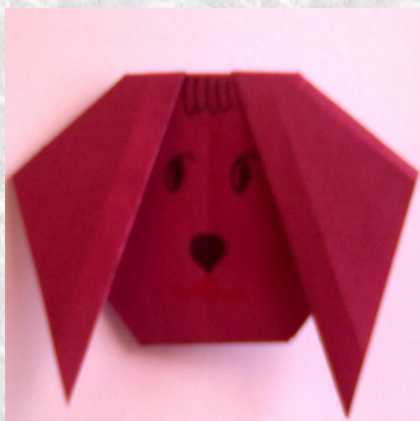


“Письмо от зайки”

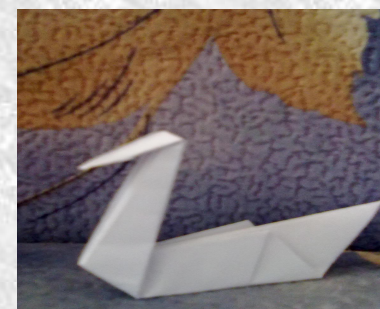




# Планы занятий основного этапа формирующего эксперимента.



- «Лягушка»
- «Самолет»
- «Елочка»
- «Стаканчик»
- «Коготь»
- «Собачка»
- «Лебедь»
- «Орнамент»
- «Коробочка»



## *Занятие заключительного этапа*

- «Тюльпан»



# *Уровни сформированности ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста*



# *Гипотеза:*

*Целенаправленное, последовательное использование техники “оригами” будет способствовать успешному развитию ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста.*

**Спасибо за внимание**