



Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа № 2073»

Образовательные результаты 2021-2022 учебного года: от анализа к задачам

**Елена Николаевна
Бондаренко,**
заместитель директора по
управлению качеством
образования

30.08.2022 г.

ЦЕЛЬ ОБСУЖДЕНИЯ

Провести анализ

- ✓ результатов внешней оценки качества образования,

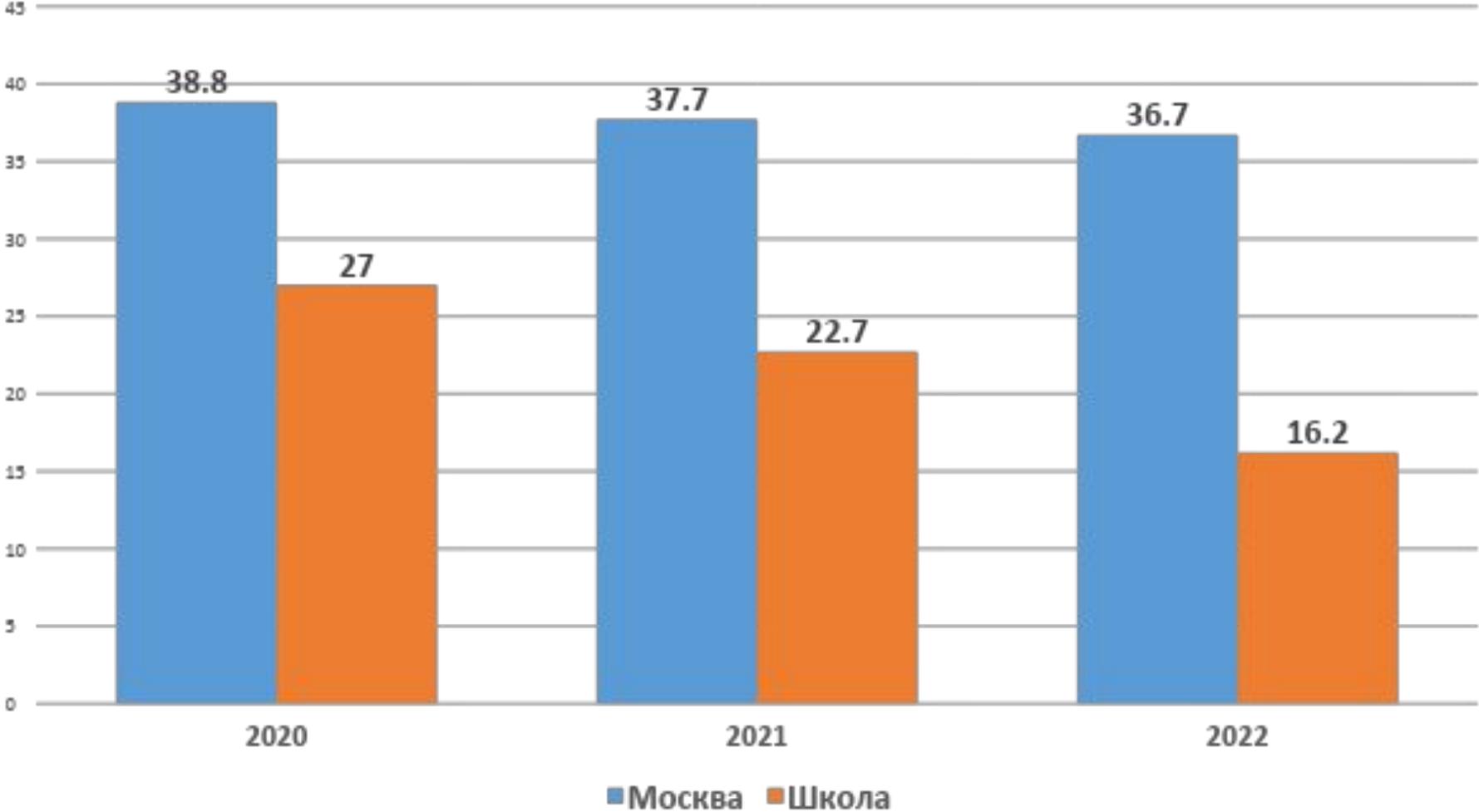
выявить дефициты и точки роста и сформулировать

- ✓ общие задачи для всего педагогического коллектива
- ✓ задачи для методических объединений
- ✓ личные профессиональные задачи

Обеспечение массового качественного образования

| Численность 11-классников, | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| сдававших ЕГЭ | 57 | 55 | 52 | 75 | 74 |
| набравших по 3 предметам ЕГЭ 250 и более баллов | 5 | 3 | 3 | 8 | 5 |
| набравших по 3 предметам ЕГЭ 220-249 баллов | 19 | 9 | 11 | 9 | 6 |
| набравших по 3 предметам ЕГЭ 190-219 баллов | | | 9 | 17 | 12 |
| получивших федеральную медаль | 5 | 8 | 8 | 10 | 7 |
| получивших московскую медаль «За успехи в обучении» | 3 | 4 | 7 | 10 | 6 |
| набравших на ЕГЭ 100 баллов | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 |

Динамика результатов ЕГЭ: доля выпускников, набравших по итогам ЕГЭ по трем предметам 220 баллов, %



Динамика изменения пограничных баллов ЕГЭ

| Наименование предмета | Не преодолели минимальный порог, чел. | | | Минимальный полученный балл | | | Максимальный полученный балл | | |
|-----------------------|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------------------------|-----------|-----------|------------------------------|----------------|-----------|
| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 1 | 2021-2022 |
| Русский язык | 1 | 0 | 0 | 28 | 41 | 38 | 98 | 100 | 96 |
| Математика (профиль) | 5 | 0 | 2 | 14 | 27 | 17 | 76 | 84 | 82 |
| Биология | 2 | 3 | 2 | 23 | 25 | 25 | 79 | 74 | 57 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 1 | 44 | 43 | 14 | 83 | 83 | 83 |
| Литература | 0 | 0 | 1 | 55 | 48 | 10 | 87 | 100 | 54 |
| Обществознание | 5 | 5 | 4 | 18 | 25 | 34 | 90 | 92 | 98 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 39 | 41 | 41 | 66 | 60 | 76 |
| Химия | 2 | 1 | 3 | 21 | 12 | 23 | 54 | 70 | 53 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 65 | 27 | 37 | 82 | 96 | 88 |
| История | 1 | 0 | 0 | 18 | 35 | 36 | 72 | 100 | 67 |
| География | | 0 | 0 | | 39 | 49 | | 47 | 84 |

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ обучающихся Школы и общегородских результатов

| Наименования предмета | Средний балл по РФ, 2022 | Средний балл по Москве | | | | Средний балл по Школе | | | | Изменения ср балла с 2021 к 2022 г. |
|-----------------------|--------------------------|------------------------|------|------|------|-----------------------|------|------|------|-------------------------------------|
| | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | |
| русский язык | 68,3 | 73,9 | 77,1 | 76,2 | 71,5 | 69,5 | 74,3 | 73,2 | 64,6 | -8,6 |
| математика проф | 56,8 | 64,2 | 57,2 | 55,0 | 62,6 | 50,3 | 45,6 | 53,8 | 52,2 | -1,6 |
| литература | 60,8 | 68,9 | 72,5 | 73,0 | 67,3 | 70,9 | 67,4 | 64,7 | 41,2 | -23,5 |
| химия | 54,3 | 63,4 | 63,7 | 58,4 | 60 | 44,1 | 43,2 | 49,0 | 33,3 | -15,7 |
| география | 54,6 | 62,1 | 63,4 | 60,7 | 57,8 | 58,8 | | 49,3 | 66,5 | 17,3 |
| физика | 54,1 | 64,6 | 62,5 | 63,5 | 62,2 | 50,7 | 51,5 | 46,8 | 62,3 | 15,5 |
| история | 57,9 | 61,1 | 64,0 | 58,7 | 63,4 | | 51,2 | 57,9 | 54,1 | -3,8 |
| обществознание | 59,9 | 61,3 | 59,8 | 59,7 | 64,1 | 54,4 | 55,7 | 59,6 | 59,3 | -0,3 |
| биология | 50,2 | 57,7 | 54,9 | 57,6 | 52 | 48,0 | 47,7 | 47,8 | 42,0 | -5,8 |
| английский язык | | 78,4 | 74,3 | 77,6 | 76,6 | 69,5 | 74,8 | 69,8 | 66,7 | -3,1 |
| Информатика | | 65,7 | 63,8 | 67,2 | 61,5 | 64,0 | 64,3 | 61,3 | 56,8 | -4,5 |

Математика: результаты ЕГЭ-2022

Сравнение городских и школьных результатов

| Не преодолели минимальный порог, чел | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Изменения ср балла с 2021 к 2022 г. |
|--------------------------------------|-------|-------|------|--------------|-------------------------------------|
| Средний балл по Москве | 64,2 | 57,2 | 55 | 62,6 | 7,6 |
| Средний балл по Школе | 50,3 | 45,6 | 53,8 | 52,2 | -1,6 |
| Отклонение от городского показателя | -13,9 | -11,6 | -1,2 | -10,4 | |

Сравнение результатов среди классов

| | всего в классе | сдавали профиль | не сдали мат (проф) | Ср балл по мат. (проф) | Ср.балл по мат (база) | не сдали мат (база) | учитель | Объективность оценки |
|-----------|----------------|-----------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------|----------------------|
| 11А (гум) | 19 | 8 | 0 | 45,6 | 3,7 | 1 | Боброва С.А. | Объективно |
| 11Б (тех) | 17 | 16 | 1 | 52 | 3 | 0 | Синицына Г. В. | Объективно |
| 11В | 19 | 12 | 0 | 53 | 4,1 | 0 | Родионова Е. Н. | Объективно |
| 11К | 19 | 11 | 0 | 57 | 4,3 | 0 | Орлова Е.Л. | Объективно |

Математика (профиль)



Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Уметь выполнять вычисления и преобразования

| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 1.10 | 1.11 | 2.12 | 2.13 | 2.14 | 2.15 | 2.16 | 2.17 | 2.18 |
|---------------------------|------|------|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Общий показатель освоения | 98% | 98% | 77% | 26% | 81% | 72% | 74% | 72% | 83% | 53% | 64% | 21% | 1% | 15% | 22% | 0% | 1% | 16% |
| 11А | 100% | 88% | 75% | 0% | 100% | 63% | 75% | 63% | 75% | 38% | 50% | 13% | 0% | 0% | 13% | 0% | 0% | 9% |
| 11Б | 100% | 100% | 63% | 31% | 75% | 81% | 63% | 81% | 75% | 56% | 56% | 25% | 2% | 25% | 38% | 0% | 2% | 17% |
| 11В | 100% | 100% | 92% | 42% | 75% | 67% | 75% | 58% | 92% | 75% | 83% | 17% | 3% | 17% | 17% | 0% | 2% | 8% |
| 11К | 91% | 100% | 82% | 18% | 82% | 73% | 91% | 82% | 91% | 36% | 64% | 27% | 0% | 9% | 14% | 0% | 0% | 30% |

Русский язык: результаты ЕГЭ-2022

Сравнение городских и школьных результатов

| Не преодолели минимальный порог, чел | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Изменения ср балла с 2021 к 2022 г. |
|--------------------------------------|------|------|------|-------------|-------------------------------------|
| Средний балл по Москве | 73,9 | 77,1 | 76,2 | 71,5 | -4,7 |
| Средний балл по Школе | 69,5 | 74,3 | 73,2 | 64,6 | -8,6 |
| Отклонение от городского показателя | -4,4 | -2,8 | -3 | -6,9 | |

Сравнение результатов среди классов

| | всего в классе | Средний балл | учитель | Объективность |
|-----------|----------------|--------------|-------------------|---------------|
| 11А (гум) | 19 | 65 | Шепель Н.М. | Объективно |
| 11Б (тех) | 17 | 63 | Раструба Г.В. | Объективно |
| 11В | 19 | 69 | Котельникова С.И. | Объективно |
| 11К | 19 | 61 | Лотникова Ю.В. | Объективно |

Общественное: результаты ЕГЭ-2022

Сравнение городских и школьных результатов

| Не преодолели минимальный порог, чел | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Изменения ср балла с 2021 к 2022 г. |
|--------------------------------------|------|------|------|------|-------------------------------------|
| Средний балл по Москве | 61,3 | 59,8 | 59,7 | 64,1 | 4,4 |
| Средний балл по Школе | 54,4 | 55,7 | 59,6 | 59,3 | -0,3 |
| Отклонение от городского показателя | -6,9 | -4,1 | -0,1 | -4,8 | |

| Доля участников, набравших баллы в диапазоне | 2020 | 2021 | 2022 |
|----------------------------------------------|------|------|------|
| по Москве | | | |
| от 61 до 80 баллов, % | 33,7 | 33,2 | 39,5 |
| от 81 до 99 баллов, % | 12,8 | 12,6 | 19 |
| по Школе | | | |
| от 61 до 80 баллов, % | | 40,8 | 28,3 |
| от 81 до 99 баллов, % | | 10,2 | 15,2 |

Обществознание: результаты ЕГЭ-2022

Сравнение результатов среди классов

| | всего в классе | численность выбравших предмет | Средний балл | не преоделили мин порог, чел | учитель | Объективност ь |
|------------------|----------------|-------------------------------------|-----------------|---------------------------------|------------------|-------------------|
| 11А (гум) | 19 | 13 | 58 | 1 | Чижова Л.И. | Объективно |
| 11Б (тех) | 17 | 5 | 61 | | Чижова Л.И. | Объективно |
| 11В | 19 | 16 | 64 | 1 | Феоктистова Н.И. | не объективно |
| 11К | 19 | 12 | 53 | 2 | Савинова А.С. | Не объективно |

Леденцова Е. (38 б., итоговая – 4)

| | ЕГЭ | итог |
|---------------|-----|------|
| Варанкина Т. | 40 | 4 |
| Кобеляцкий Г. | 49 | 5 |
| Пальчикова М. | 38 | 4 |

Химия: результаты ЕГЭ-2022

Сравнение результатов среди классов

| Не преодолели минимальный порог, чел | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Изменения ср балла с 2021 к 2022 г. |
|----------------------------------------|-------|-------|------|-------|-------------------------------------|
| Средний балл по Москве | 63,4 | 63,7 | 58,4 | 60 | 1,6 |
| Средний балл по Школе | 44,1 | 43,2 | 49 | 33,3 | -15,7 |
| Отклонение от городского показателя, % | -19,3 | -20,5 | -9,4 | -26,7 | |

Сравнение результатов среди классов

| | всего в классе | численность выбравших предмет | Ср. балл | не преодолели мин порог, чел | учитель | Объективность |
|-----------|----------------|-------------------------------|----------|------------------------------|-------------------|---------------|
| 11Б (тех) | 17 | 1 | 27 | 1 | Колосова Е.В. (?) | не объективно |
| 11В | 19 | 1 | 53 | | | объективно |
| 11К | 19 | 2 | 26,5 | 2 | Трофимова А К | не объективно |

| | | ЕГЭ | итог |
|-----|----------------|-----|------|
| 11Б | Смирнова А | 27 | 4 |
| 11К | Батенин А | 30 | 5 |
| 11К | Свентицкайте К | 23 | 4 |

Биология: результаты ЕГЭ-2022

Сравнение результатов среди классов

| Не преодолели минимальный порог, чел | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Изменения ср балла с 2021 к 2022 г. |
|----------------------------------------|------|------|------|------|-------------------------------------|
| Средний балл по Москве | 57,7 | 54,9 | 57,6 | 52 | -5,6 |
| Средний балл по Школе | 48 | 47,7 | 47,8 | 42 | -5,8 |
| Отклонение от городского показателя, % | -9,7 | -7,2 | -9,8 | -10 | |

| | всего в классе | численность выбравших предмет | Средний балл | не преодолели мин порог, чел | Объективность |
|-----------|----------------|-------------------------------|--------------|------------------------------|---------------|
| 11А (гум) | 19 | 1 | 40 | 0 | Объективно |
| 11Б (тех) | 17 | 1 | 48 | 0 | не объективно |
| 11В | 19 | 1 | 57 | 0 | Объективно |
| 11К | 19 | 3 | 45 | 0 | погранично |

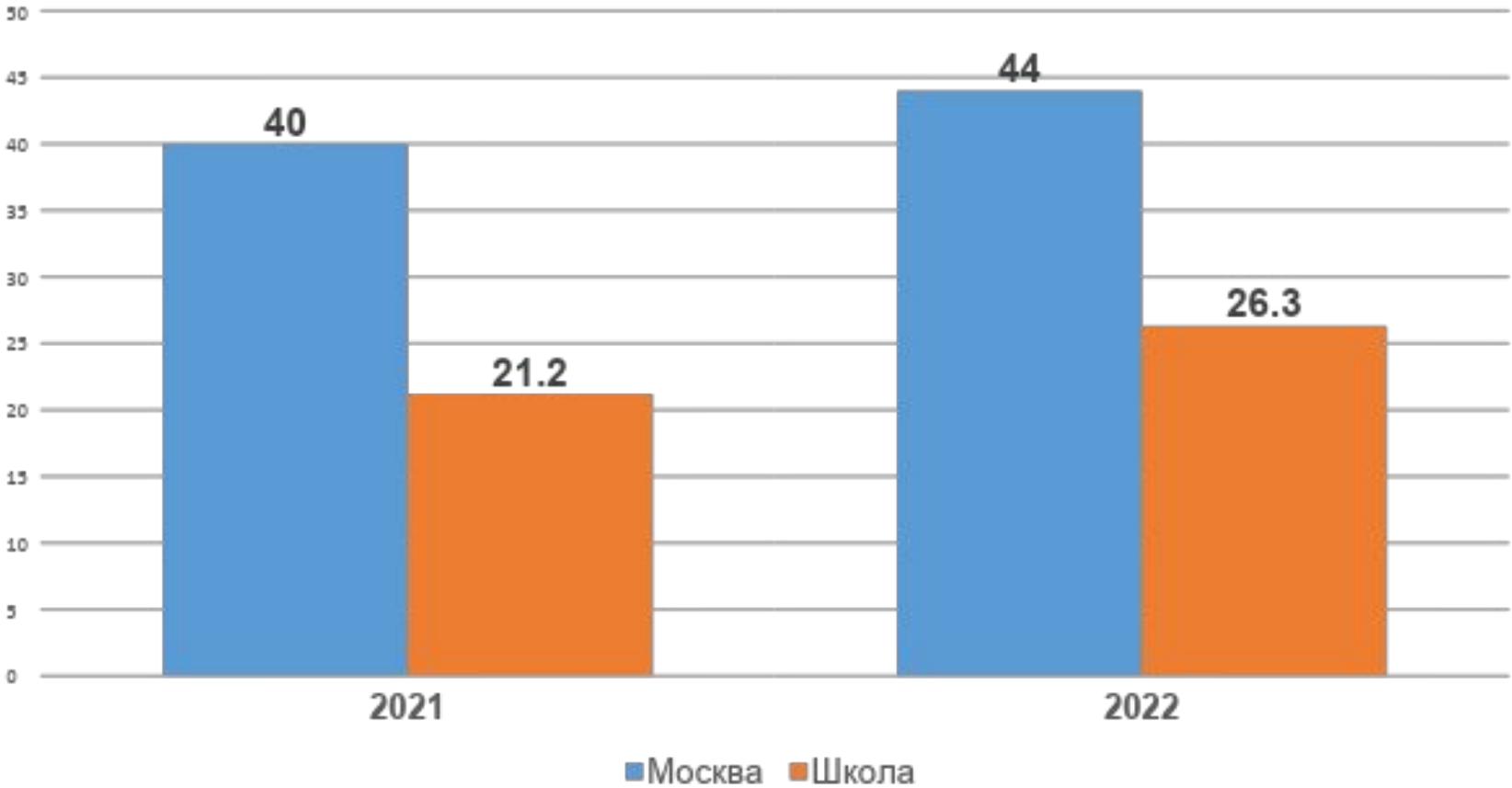
11Б
Смирнова А. (48 б,
итоговая- 5)

Результаты ОГЭ - 2022

| | 2021 | | 2022 | |
|----------------------------------------------------------|-------------|----------|-------------|----------|
| Всего сдавало, чел. | 184 | | 172 | |
| Численность обучающихся, набравших по 2 предметам | чел. | % | чел. | % |
| 8 и больше баллов | 60 | 32,6 | 50 | 29,2 |
| в том числе 10 баллов | 10 | 5,4 | 1 | 0,6 |



Результаты ОГЭ: доля выпускников, получивших отметки «4» и «5» по обязательным предметам, %



Сравнительная таблица результатов ОГЭ обучающихся Школы и общегородских результатов

| | Численность участников | % участников ОГЭ, получивших | | | | | | | |
|-----------------|------------------------|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| | | город | Школа | город | Школа | город | Школа | город | Школа |
| русский язык | 172 | 2 | 4 | 30,6 | 35,5 | 38 | 42,4 | 29,5 | 17,4 |
| математика | 172 | 7 | 9,3 | 42,7 | 59,9 | 37 | 25,6 | 13,2 | 2,3 |
| литература | 7 | 0,52 | 0 | 12 | 0 | 25,9 | 42,9 | 61,6 | 57,1 |
| химия | 10 | 3,16 | 0 | 23 | 30 | 32,6 | 50 | 41,2 | 20 |
| география | 23 | 6,2 | 34,5 | 29,8 | 26,1 | 44 | 56,5 | 15,4 | 4,3 |
| физика | 11 | 0,6 | 0 | 31,6 | 27,3 | 46,5 | 63,6 | 21,4 | 9,1 |
| история | 4 | 5,3 | 0 | | 25 | | 50 | 19,7 | 25 |
| обществознание | 78 | 4,1 | 3,8 | 46,3 | 46,2 | 42,5 | 42,3 | 7,1 | 7,7 |
| биология | 32 | 1,7 | 0 | 38,2 | 37,5 | 46,5 | 56,2 | 13,6 | 6,3 |
| английский язык | 17 | | 5,9 | | 35,3 | | 41,2 | | 17,6 |
| Информатика | 88 | 4,7 | 9,1 | 45,5 | 68,2 | 34 | 22,3 | 15,9 | 0 |

Вклад учителей русского языка в результаты ОГЭ по русскому языку

| Класс | ФИО учителя | кол-во обуч. | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | % обучен | ср. балл | не подтвердили |
|-------|-----------------|--------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------|----------|----------------|
| 9А | Горшенина Л.П. | 24 | 0 | 13 | 10 | 1 | 45,8 | 100,0 | 3,5 | |
| 9В | Раструба Г.В. | 26 | 1 | 7 | 12 | 6 | 69,2 | 96,2 | 3,9 | 1 |
| 9Г | Горшенина Л.П. | 19 | 1 | 14 | 2 | 2 | 21,1 | 94,7 | 3,3 | |
| 9Д | Быкова О.А. | 22 | 1 | 6 | 3 | 10 | 59,1 | 86,4 | 4,1 | 3 |
| 9Е | Лотникова Ю.В. | 20 | 2 | 6 | 11 | 1 | 60,0 | 90,0 | 3,6 | |
| 9Ж | Колобанова М.Н. | 33 | 2 | 9 | 21 | 2 | 69,7 | 97,0 | 3,7 | |
| 9К | Абашова Т.В. | 28 | 0 | 6 | 14 | 8 | 78,6 | 100,0 | 4,1 | |

Вклад учителей математики в результаты ОГЭ по математике

| Класс | ФИО учителя | КОЛ-ВО обуч. | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | % обучен | ср. балл | не подтвердили |
|-------|-----------------|--------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------|----------|----------------|
| 9А | Зайчикова О.В. | 24 | 2 | 16 | 6 | 1 | 29,2 | 95,8 | 3,3 | |
| 9В | Данилюк С.Н. | 26 | 3 | 17 | 6 | | 23,1 | 88,5 | 3,1 | 1 |
| 9Г | Корхова Т.А. | 19 | 3 | 15 | 1 | 0 | 5,3 | 84,2 | 2,9 | |
| 9Д | Липатова О.А. | 22 | 2 | 10 | 9 | 0 | 40,9 | 86,4 | 3,3 | 1 |
| 9Е | Саморукова Н.И. | 20 | 2 | 11 | 6 | 1 | 35,0 | 90,0 | 3,3 | |
| 9Ж | Костыгова И.А. | 33 | 3 | 25 | 5 | 1 | 18,2 | 93,9 | 3,1 | 1 |
| 9К | Зайчикова О.В. | 28 | 1 | 9 | 11 | 1 | 42,9 | 75,0 | 3,5 | |

НЕЗАВИСИМЫЕ ДИАГНОСТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕЛЬ

Определение способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ

Использование единого современного инструментария
Проведение диагностики в едином формате и по единым правилам
Оптимизация оценочных процедур

ЭФФЕКТЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА

Использование стандартизированных проверочных материалов
Единство требований к результату обучающихся
Выявление дефицитов обучающихся, учителей
снижение нагрузки на учителя

Результаты диагностики функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году в 6 классах

Дата: 16-17 марта 2022г.

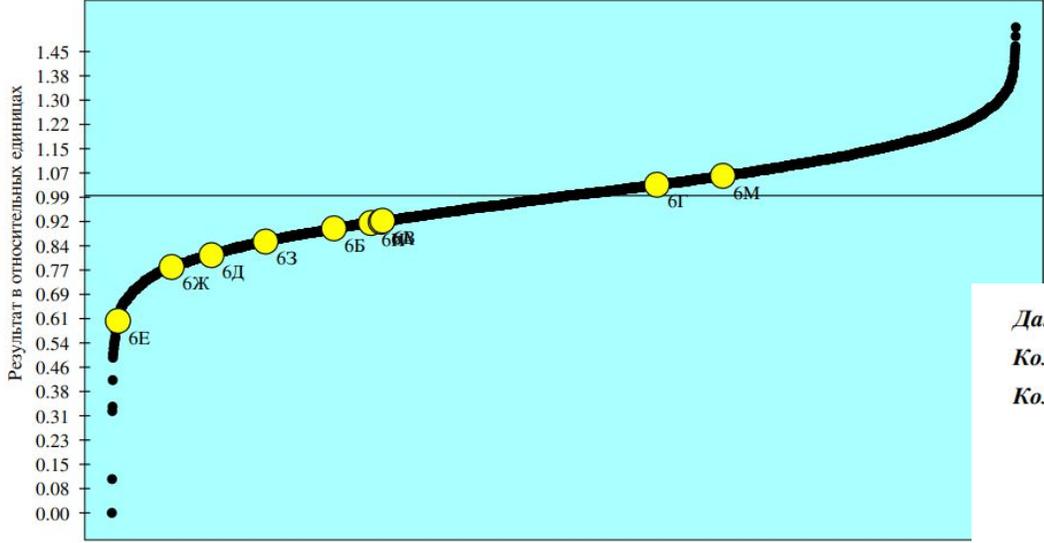
Количество школ: 598

Количество классов: 4129

Предмет: Читательская грамотность

Классы: 6Е, 6Ж, 6Д, 6З, 6Б, 6И, 6А, 6В, 6Г, 6М

Количество участников: 246 (92.48%)



Дата: 2-3 марта 2022г.

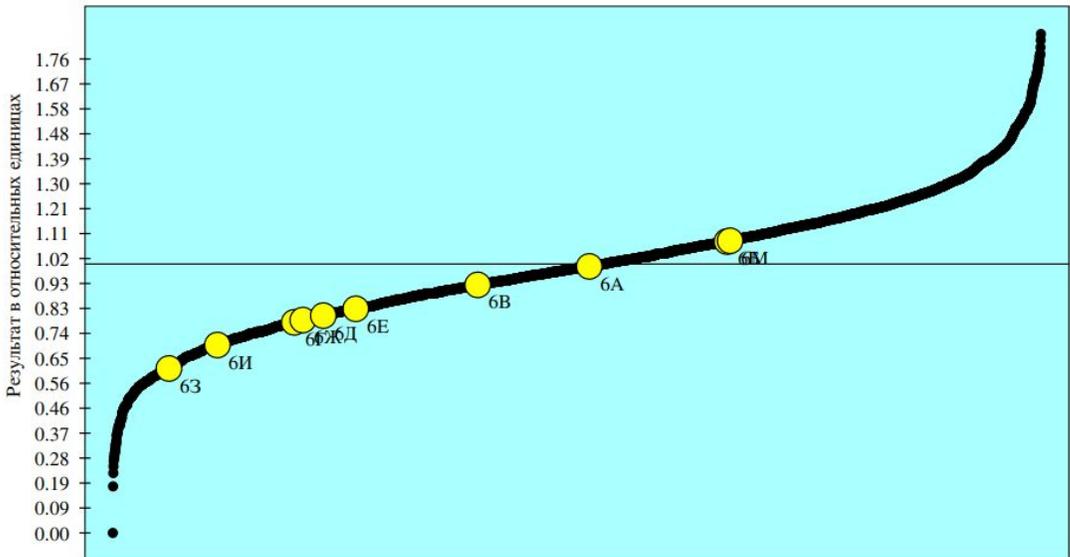
Количество школ: 590

Количество классов: 4119

Предмет: Математическая грамотность

Классы: 6З, 6И, 6Г, 6Ж, 6Д, 6Е, 6В, 6А, 6Б, 6М

Количество участников: 250 (94.34%)



Общие рекомендации МЦКО по итогам анализа

- Хорошо изучить ФГОС, Кодификатор, спецификацию и демоверсию экзамена. В этих документах сформулированы предметные и метапредметные умения, которые должны быть сформированы у выпускников.
- Использовать на уроке современные педагогические технологии:
 - Технологии критического мышления
 - Проектная технология
 - Технология проблемного обучения
 - Технология мастерских
 - Кейс-технология и др.
- Работа с текстом в СИСТЕМЕ! (в том числе графики, схемы, таблицы)

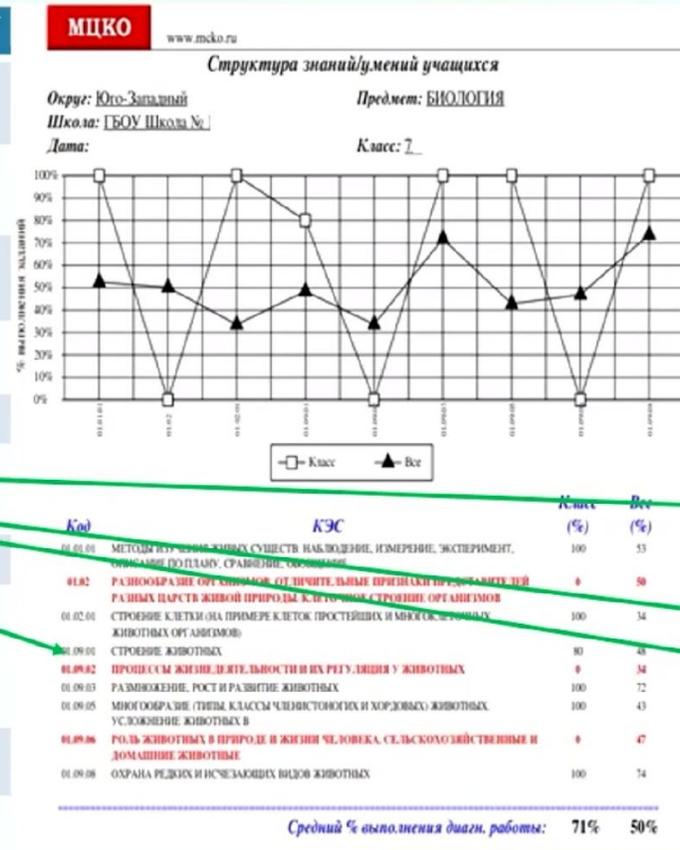
Информация для учителя

Анализ выполнения заданий обучающимися в соответствии с обобщенным планом диагностической работы позволяет **организовать индивидуальную работу с каждым обучающимся** и **построить индивидуальную образовательную траекторию для устранения выявленных дефицитов**

План диагностической работы

| № п/п | Контролируемые элементы содержания | Планируемые результаты обучения | Тип задания | Макс. балл |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| 1 | Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | Уметь сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения | ВО | 1 |
| 2 | Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Клеточное строение организмов | Уметь определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация) | ВО | 1 |
| 3 | Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Клеточное строение организмов | Уметь сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, Представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения | КО | 2 |
| 4 | Строение клетки (на примере клеток простейших и Многоклеточных животных организмов) | Уметь распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки | КО | 2 |
| 5 | Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных | Уметь распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки | ВО | 1 |
| 6 | Строение животных | Уметь сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, Представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения | ВО | 1 |
| 7 | Многообразие (типы, классы членистоногих и хордовых) животных. Усложнение животных | Уметь определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация) | ВО | 1 |
| 8 | Размножение, рост и развитие животных | Понимать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость | КО | 2 |
| 9 | Строение животных | Уметь распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов | КО | 2 |
| 10 | Строение животных | Уметь распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов | КО | 2 |

Структура знаний/умений обучающихся по классу



Анализ выполнения заданий по каждому обучающемуся

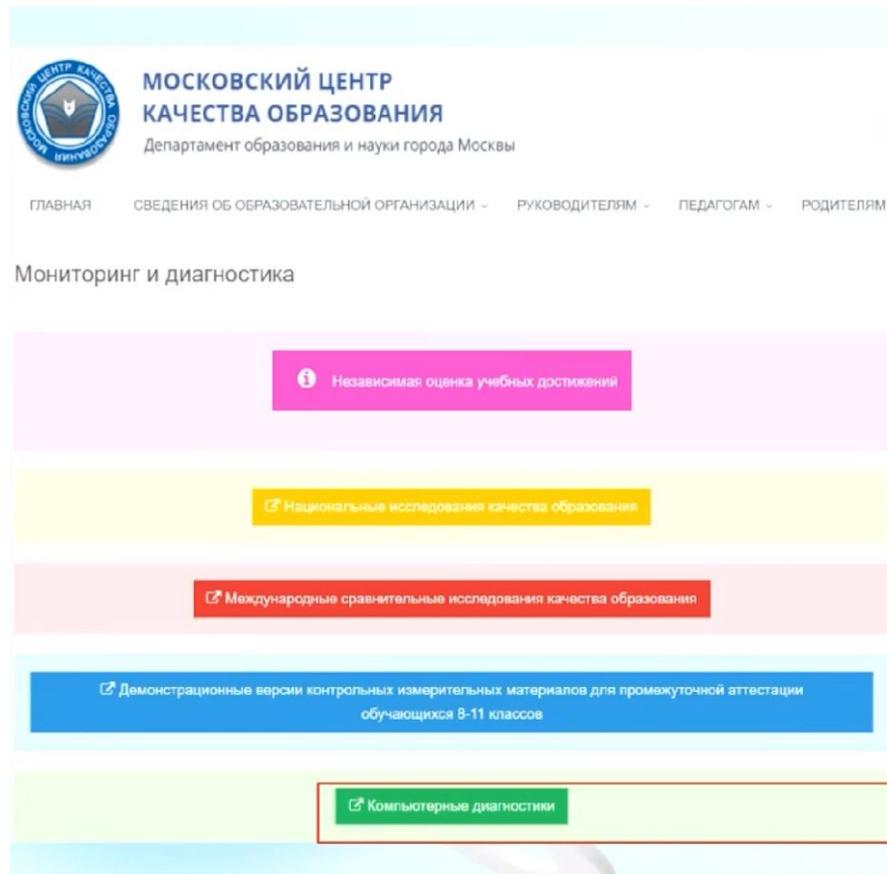
МЦКО www.mcko.ru

Анализ выполнения заданий

Округ: ...
Школа: ГБОУ Школа №...
Дата: ...
Предмет: БИОЛОГИЯ (экология)
Класс: 7
Вариант: 1008

| № задания | Проверяемое знание/умение | Результаты выполнения заданий | | | | | | | | | | | Класс | Вся выборка (город) |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|----|----|----|---|---|---|---|---------------|---------------------|
| | | номер учащегося по списку класса | | | | | | | | | | | | |
| | | 2 | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 | 15 | | | | | | |
| 1 | Методы изучения живых существ: наблюдение, измерение, эксперимент, описание по плану, сравнение, объединение | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 балл - 14% | 1 балл - 37% |
| 2 | Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Клеточное строение организмов | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 балл - 86% | 1 балл - 72% |
| 3 | Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Клеточное строение организмов | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 балла - 86% | 2 балла - 47% |
| 4 | Строение клетки (на примере клеток простейших и многоклеточных животных организмов) | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 балла - 29% | 2 балла - 26% |
| 5 | Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 балл - 43% | 1 балл - 48% |
| 6 | Строение животных | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 балл - 14% | 1 балл - 25% |
| 7 | Многообразие (типы, классы членистоногих и хордовых) животных. Усложнение животных в | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 балл - 43% | 1 балл - 44% |
| 8 | Размножение, рост и развитие животных | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 балла - 86% | 2 балла - 89% |
| 9 | Строение животных | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 балл - 0% | 1 балл - 0% |
| 10 | Строение животных | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 балла - 14% | 2 балла - 8% |
| 11 | Многообразие (типы, классы членистоногих и хордовых) животных. Усложнение животных в | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 балл - 71% | 1 балл - 39% |
| 12 | Многообразие (типы, классы членистоногих и хордовых) животных. Усложнение животных в | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 балла - 14% | 2 балла - 7% |
| 13 | Роль животных в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 балл - 71% | 1 балл - 65% |
| 14 | Охрана редких и исчезающих видов животных | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 балла - 57% | 2 балла - 33% |

Дополнительные ресурсы для самопроверки (доступны с 1 сентября 2022 г.)



Раздел «ПРОВЕРЬ СЕБЯ»

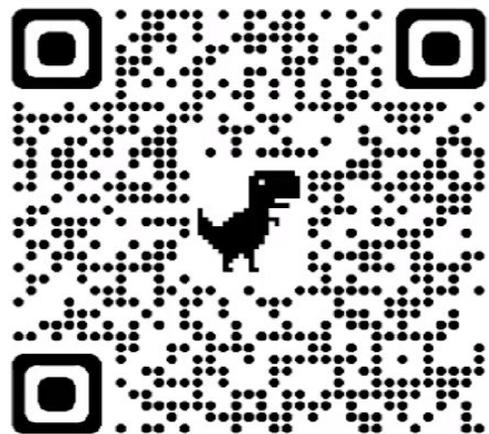
стартовые проверочные материалы
для обучающихся 5-11 классов по различным предметам,
метапредметные диагностики, диагностики для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ



<http://demo.mcko.ru/test/>

Размещение демонстрационных материалов на сайте МЦКО

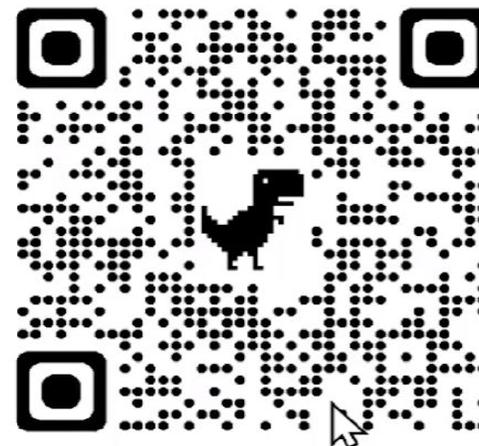
Для просмотра и печати



https://mcko.ru/pages/m_n_d_i-m_materials

до 30 сентября

Для решения заданий
в компьютерной форме



<http://demo.mcko.ru/test/>

Информация для учителя-предметника

Вебинар «Основные подходы к выполнению заданий диагностики»

За месяц до проведения диагностики

Вебинар «Анализ результатов независимой диагностики»

через месяц после проведения диагностики

Координаторам диагностики

Вебинар об особенностях технологии проведения диагностики

За 2 недели до проведения диагностики

Независимые диагностики для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Предусмотрено создание специальных условий

**Обучающиеся по
АООП (1 и 2 вариант)**

**Размещение на сайте
МЦКО демоверсий**

**Проведение
диагностик**

4 (5-6) классы

Русский язык
Математика
Чтение

Декабрь 2022 года

Январь-февраль 2023 года

**8 (9) классы
Апробация КИМ**

Русский язык
Математика

Март 2023 года

Апрель 2023 года

| | Поручения | Ответственные | Сроки |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| 1 | Пересмотреть выступления председателей предметных комиссий ГИА в записи https://vk.com/video/@mcko_ru | учителя-предметники | До 31 августа 2022 г. |
| 2 | Провести анализ результатов ГИА, причин недостижения обучающимися планируемых результатов, сделать выводы о тенденции и возможных причинах изменений в результатах ГИА, определить элементы содержания, вызывающие трудности у учителей и обучающихся | Руководители МО, учителя-предметники | До 20 сентября 2022 г. |
| 3 | Разработать «дорожную карту» по повышению уровня результатов по всем предметам (с указанием сроков и ответственных) | | |
| 4 | Обеспечить связь результатов ГИА с рабочей программой и КТП | Учителя-предметники | постоянно |
| 5 | Провести анализ результатов диагностик, проведенных в 2021-22 учебном году, выявить «западающие» КЭС и включить их в занятия для отработки | Учителя-предметники | До 20 сентября 2022 г. |
| 6 | Включать в каждый урок задания на формирование функциональной грамотности | учителя-предметники | постоянно |

Поручения по итогам выступления

| | Поручения | Ответственные | Сроки |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Обсудить: <ul style="list-style-type: none">- кандидатуры обучающихся, потенциально заинтересованных в высоких результатах участия в олимпиадах- возможности подготовки обучающихся силами Школы и внешкольными ресурсами | Классные руководители, учителя-предметники | До 25 августа 2022 г. |
| 2 | Обсудить с обучающимися и родителями 4-11 классов возможности участия в олимпиадном движении (предварительно изучить сайт ВсОШ, сайт Коалиции) | Классные руководители | 26, 29 августа 2022 г. |
| 3 | Направить Бондаренко Е.Н. предложения по внешкольной подготовке обучающихся | Классные руководители | 5 сентября 2022 г. |
| 4 | Заполнить гугл-форму по подготовке обучающихся к участию во ВсОШ – обязательства учителей | Учителя – предметники | 5 сентября 2022 г. |

https://docs.google.com/forms/d/1CkpBzDI36JXeQDs7KVqirGnrDI3cjDv1_0S-E3WfDhc/edit?usp=sharing