



**РАБОТА НАД МАГИСТЕРСКОЙ  
ДИССЕРТАЦИЕЙ  
(ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТОЙ )**

1

**ЧАСТЬ I**

# **ПЕРВЫЙ ШАГ** – определение направления исследования:

- ▣ **Методика обучения** (реализация методов, форм обучения, средств обучения, организация процесса обучения и т.д.).
- ▣ **Пример:** «Инновационная модель обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе с применением мультимедийных средств»

## □ **Теория воспитания:**

- **воспитание культуры личности в разных аспектах (например, культуры безопасности жизнедеятельности);**
- **формирование качеств личности;**
- **организация воспитания безопасности жизнедеятельности, самосохранительного поведения,**
- **организация дополнительного образования (как в общеобразовательных организациях, так и в спортивных организациях и пр.).**

- ▣ **Комплексные научно-педагогические исследования (воспитательные и образовательные проблемы).**
- ▣ **Пример: «Психологическая оценка и коррекция жизнестойкости курсантов вузов МЧС России»**

## **ВТОРОЙ ШАГ** – формулировка темы ВКР

- **какая проблема поднимается магистрантом;**
- **что он хочет получить в процессе исследовательской деятельности (цель = результат);**
- **кто составляет субъектную основу его исследования;**
- **как, какими средствами он планирует решать заявленную в теме проблему;**
- **когда, в течение какого времени магистрант намеревается решить данную проблему;**
- **где, в каком образовательном пространстве (школе, вузе, ДОУ и т.д.) планируется проведение исследования**

## **Схема позиций, которые необходимо учитывать при определении темы научно-педагогического исследования**

<b>Что?</b>	<b>Кто?</b>	<b>Как?</b>	<b>Когда?</b>	<b>Где?</b>
<b>Цель, результат</b>	<b>Субъектная основа</b>	<b>Методы, формы, средства</b>	<b>Время, этапы</b>	<b>В каком пространстве (школа, вуз, ДОУ)</b>

**Например, в теме «Народные традиции как условие воспитания здорового образа жизни детей 6–7 лет»:**

- Цель исследования (что?) – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности использования народных традиций в воспитании здорового образа жизни детей 6–7 лет**

- **Объект исследования** – воспитание в дошкольной образовательной организации.
- **Предмет исследования** – процесс воспитания здорового образа жизни детей народными традициями.
- **Субъектная основа (кто?)** – дошкольники (дети 6–7 лет).
- **Средство (как?)** – технология (методика: формы, методы, средства).
- **Время (когда?)** – три этапа.
- **Место (где?)** – МБДОУ детский сад № 435 г. Челябинска



## ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ (КОГДА?)

- ▣ **Первый этап** – подготовительный (констатирующий) – (январь – май 2020 г.). В этот период была изучена психолого-педагогическая, научно-методическая литература. Определены исходные позиции исследования. Уточнен понятийный аппарат. Определена методология исследования.
- ▣ **Второй этап** – опытно-экспериментальный (формирующий) – (июнь 2020 г. – май 2021 г.). На данном этапе разработана и апробирована модель ...
- ▣ **Третий этап** – обобщающий (контрольный) – (июнь 2021 г. – январь 2022 г.). Осуществлена систематизация и обобщение результатов исследования, внедрена модель ...

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

## Обоснование актуальности темы исследования

- Во **введении** (в первых 3–4 абзацах) обосновывается актуальность темы исследования, объясняются причины её выбора студентом, то есть раскрывается, чем она привлекла его внимание, чем она интересна для педагогической науки

- **Например, в исследовании «Народные традиции как условие воспитания здорового образа жизни детей 6–7 лет», первая фраза введения может звучать примерно так: «Формирование жизнеспособного подрастающего поколения является одним из главных стратегических направлений развития страны и находит отражение в нормативных правовых документах (указать документы)».**

# **ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИКАЗ ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 Г. N 1155**

- « ... формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (раздел 1.6, пункт 6)**

## **«ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ»**

**В 2010 году «культура безопасности жизнедеятельности» закрепила свой статус в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), в котором говорится, что «изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:**

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;**
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни»**

# **АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ (ЕЕ КРИТЕРИИ)**

- Необходимость (потребность) в разработке темы (проблемы).**
- Степень разработанности темы (проблемы).**
- Предполагаемое влияние результатов научно-исследовательской работы.**
- Социально-педагогическая значимость решения проблемы**

## Степень разработанности проблемы

- краткий обзор имеющихся в настоящее время исследований разных других авторов по данной проблеме, то есть называются фамилии авторов, изучавших данную проблему;
- указываются конкретные направления (с фамилиями авторов), конкретные аспекты рассмотрения данной проблемы, обнаруженные магистрантом-исследователем в работах каждого из названных авторов (с указанием каждой фамилии)

- Такой краткий обзор литературы необходим,
- **во-первых**, для того, чтобы обозначить те аспекты, те стороны данной проблемы, которые еще **не подвергались изучению и разработке или недостаточно изучены и исследованы**,
- **во-вторых**, для того, чтобы обозначить место данного исследования в решении содержащейся в теме проблемы, то есть показать, что есть еще такие аспекты, **которые можно и нужно разрабатывать** в связи с изменившимися социальными условиями.



## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОХРАНИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

- Самосохранительное поведение изучалось с точки зрения здоровья. П. Бурдые [10] выделяет социально-культурные правила, стили жизни различных социальных групп, описывая отношение представителей этих групп к понятию «здоровья».**
- И. Гофман [18], предложил теоретические основы понимания здоровья психологического.**
- Данную проблему изучали и изучают отечественные и зарубежные социологи. Е.А. Беляков [9], О.Н. Ображей [50], В.Я. Шклярчук [89; 90; 91], В.С. Подвальская [51], В. С. Ревякин [60] и другие занимаются изучением самосохранительного поведения в различных аспектах**

- ▣ **На основании всего сказанного делается вывод, что поднимаемая в исследовании проблема изучается в определенных направлениях, однако имеются еще те стороны, которые не подвергались рассмотрению, обозначается тот нерассмотренный вопрос, тот аспект, изучению, разработке которого посвящено данное исследование.**

- В современной пенитенциарной системе значительное внимание уделяется вопросам обеспечения личной безопасности сотрудников исправительных учреждений. Для снижения эмоционального напряжения улучшаются условия содержания подозреваемых, обвиняемых и осужденных. Производится техническое оснащение исправительных учреждений комплексами наблюдения, видеокамерами, охраны и надзора. Ведется работа психологами по повышению стрессоустойчивости сотрудников, по соблюдению дисциплины ведется работа воспитательными службами. Однако, нельзя не отметить тот факт, что проблема требует поиска путей улучшения ситуации.**

## ▣ **Примечание**

**1. Называя авторов, работы которых, на Ваш взгляд, имеют отношение к проблеме Вашего исследования, подходите к их отбору взвешенно, чтобы в перечне были названы именно те авторы, которые занимались изучением аналогичных вопросов.**

**Не следует называть фамилии авторов только потому, что у них имеются работы в области педагогики.**

**Педагогика – наука многогранная. Ее предметом являются разнообразные педагогические процессы, поэтому каждый ученый, как правило, исследует не только один какой-то педагогический процесс, но зачастую даже только один компонент одного педагогического процесса**

2. Фамилии авторов в тексте перечисляются **в алфавитном порядке** (по первой букве фамилии), а инициалы пишутся перед фамилией (через неразрывный пробел, который выполняется одним из двух способов:

а) Ctrl + Shift + пробел или б) правый Alt + 0160 на правой клавиатуре Num Lock).

3. Назвав три-четыре фамилии можно закончить перечисление словом **и другие**, или **и др.** (если перечисление осуществляется в скобках).

## Формулирование противоречия

- После обоснования актуальности темы формулируется обнаруженное Вами **противоречие**, в котором отражается несоответствие между тем, что есть (имеется в настоящее время) в данной области образования и тем, чего необходимо достичь, согласно социальному заказу, расхождение между социальным заказом, то есть требованиями общества к кому-либо или к чему-либо и возможностями имеющихся на данное время средств его удовлетворения

- ▣ **Противоречие** – «...источник всякого развития, движения».
- ▣ В противоречии «...хотя и выдвигается на первый план отрицание, исключение новым старого», но «новое образуется из старого», то есть в противоречии зарождается связь нового со старым, «...новое завершает отрицание, преобразование старого, **включая старое в снятом, преобразованном виде как свой собственный момент**».
- ▣ В противоречии его стороны не столько отрицают друг друга, сколько «...порождают друг друга в качестве отличных друг от друга. Отрицая друг друга, противоположные стороны переходят друг в друга, являются тождественными»

## ПРИМЕР

- Анализ нормативных документов, рекомендательных материалов и опыта организации деятельности дисковых отрядов позволяет сделать вывод о наличии **противоречия** между требованиями, которые предъявляет государство и общество к патристической воспитанности подрастающего поколения и недостаточной разработанностью методических материалов по организации и осуществлению военн-патристического воспитания подростков и молодежи



# **Формулирование проблемы исследования**

- **На основании противоречия формулируется проблема исследования.**
- **Поскольку педагогика как наука изучает различные педагогические процессы (образования, воспитания, обучения, развития, формирования), то проблема может касаться только изменений в рамках этих педагогических процессов, которые доступны исследователю**

- ▣ В частности, следует изменить педагогические условия или разработать и реализовать на практике новые педагогические условия, которые позволят исследователю достичь положительных результатов в исследуемом процессе.
- ▣ Отсюда, целесообразно формулировать проблему в виде вопроса, но этот вопрос направлен на **поиск педагогических условий, способствующих изменению педагогической ситуации в лучшую сторону**

- ▣ **Таким образом, формулировка проблемы может начинаться со слов: ... «каковы педагогические условия...» или ... «при каких педагогических условиях будет происходить (осуществляться)...».**
- ▣ **Обратите внимание, что определение «педагогические» необходимо, так как педагог-исследователь (то есть учитель в позиции исследователя) может изменять только педагогические условия**

## ПРИМЕР

- Социальная среда современной пенитенциарной системы противоречиво влияет на личность сотрудника УИС.
- Во-первых, социокультурная модернизация диктует необходимость в новом подходе к проблеме социальной самореализации личности, требуется повышение активности человека как субъекта социальной жизни, принятие им на себя ответственности за свое поведение и деятельность.
- Во-вторых, из-за нестабильности современного общества во всех сферах его жизнедеятельности, естественные трудности адаптации сотрудников усложняются; возникающая на этом фоне неопределенность приводит к деформации личности, дезадаптации в обществе.
- Появляются мотивы для возникновения девиантного поведения, а осознание возможности противостоять негативным влияниям окружающей действительности «отодвигается на задний план».
- Вышеизложенное обусловило **проблему** исследования, состоящую в поиске условий, препятствующих возникновению у сотрудников УИС дезадаптивных состояний. Данная проблема определила выбор темы исследования

## **Формулирование цели исследования**

- На основании проблемы определяется **цель исследования**, которая формулируется через имя существительное.
- Следует особо заметить, что педагогическое исследование предполагает создание или изменение педагогических условий, которые могут обеспечить достижение цели исследования

**При этом исследователь может «производить» с условиями три вида действий:**

- ▣ 1) выявление, обнаружение, определение, разработку;**
- ▣ 2) раскрытие, обоснование, описание;**
- ▣ 3) экспериментальную проверку, апробацию, реализацию, внедрение (см. табл. 1).**

**При формулировании цели исследования из каждой группы следует выбрать одно слово, обозначающее действие, которое наиболее всего подходит к теме данного исследования**

## Таблица 2 - Основание для формулировки цели исследования

<b>Первая группа действий (научных) с педагогическими условиями</b>	<b>Вторая группа действий (теоретических) с педагогическими условиями</b>	<b>Третья группа действий (практических) с педагогическими условиями</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>выявление;</b></li><li>• <b>определение;</b></li><li>• <b>разработка</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>раскрытие;</b></li><li>• <b>обоснование;</b></li><li>• <b>описание</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Экспериментальная проверка;</b></li><li>• <b>апробация;</b></li><li>• <b>реализация;</b></li><li>• <b>внедрение</b></li></ul>

## **Формулирование объекта исследования**

- Далее определяются последовательно **объект** и **предмет** исследования.
- Под **объектом исследования** понимаются реальные педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию.
- Объект исследования – это явление, в области которого лежат интересы исследователя, «...то, на что направлена познавательная или иная деятельность», в частности исследовательская



- В качестве **объекта** в педагогических исследованиях могут выступать процессы:
- образования, или обучения, или воспитания (как в целом, так и в его разных направлениях),
- учебно-воспитательный процесс,
- система семейного воспитания,
- учебная деятельность учащихся,
- изучение какого-либо конкретного учебного предмета или уроки по какому-либо предмету и прочее тому подобное

# Формулирование предмета исследования

- ▣ **Предмет исследования** характеризует определенные стороны, свойства и отношения объекта, представляющие интерес для исследователя в связи с проблемой его исследования.

- В качестве **предмета исследования** выступают те компоненты объекта, которые могут подвергаться исследователем изменению в ходе его экспериментальной работы.
- **Предметом исследования** могут выступать те компоненты целостного педагогического процесса, организация которых зависит сугубо от педагога.

- Так, например, предметом педагогического исследования может быть формирование **отдельных качеств личности учащихся**, развитие тех или иных психических процессов, формирование знаний, умений и навыков и т. п.

**а также:**

- реализация принципов обучения и воспитания,**
- применение методов обучения и воспитания, использование организационных форм обучения,**
- средств обучения и воспитания,**
- осуществление контроля (мониторинга) качества знаний, умений и навыков учащихся,**
- особенности организация разных видов воспитания (физического, эстетического, нравственного, умственного, трудового, экологического и др.).**

**Соотношение объекта и предмета** можно образно представить через соотношение пирога и его кусочка:

- ▣ **пирог – это объект, то есть целостное явление, которое находится в центре внимания исследователя;**
- ▣ **а кусочек пирога – это предмет, то есть конкретная сторона, часть данного целостного явления, отличающаяся четкостью границ, в пределах которых лежит интерес исследователя (рис. 1).**

**Таким образом, и объект, и предмет исследования «выводятся» из темы.**



**Рисунок 1 – Соотношение объекта и предмета в психолого-педагогических исследованиях**

## **Методическое замечание.**

- **И объект исследования, и предмет исследования формулируется только на основании темы, то есть ни в формулировке объекта, ни в формулировке предмета не должны появляться новые понятия, которых нет в теме.**
- **Можно при необходимости учебный процесс назвать процессом обучения (как в представленном выше примере)**



# Формулирование гипотезы исследования

- Далее во введении формулируется **гипотеза исследования** (от греч. hypothesis – основание, предположение).
- В словаре иностранных слов в одном из значений гипотеза – это «**научное предположение**, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной теорией»

- Гипотеза имеет две (а иногда при необходимости три) части.
- Одну часть можно условно назвать **обусловливающей**.
- В этой части обозначаются педагогические условия, реализация которых, по предположению исследователя, может привести к желаемому результату, то есть в обусловливающей части гипотезы говорится о том, **что следует делать для решения проблемы**.
- Формулирование обусловливающей части гипотезы начинается со слова **«если»**, которое может присутствовать в формулировке реально или подразумеваться

- Другую часть можно назвать **результатирующей**.
- В этой части утверждается тот результат, достижение которого обеспечивается в процессе реализации предлагаемых автором педагогических условий, то есть говорится о том, **что получится в результате** предполагаемых действий.
- В данном случае формула гипотезы будет выглядеть следующим образом: **«если ..., то ...»**

- Кроме того, в гипотезе при необходимости может быть еще одна часть – **аргументирующая**, в которой дается обоснование или объяснение того, **почему** возможен данный результат в процессе выполнения данных действий, то есть объясняется, благодаря какой закономерности или зависимости возможно получение желаемого результата при реализации предлагаемых педагогических условий

Гипотезу можно формулировать двумя способами:

- 1) сначала располагать **обуславливающую** часть, а затем **результатирующую**;
- Например, гипотеза начинается со слова «если»: «если делать то-то и то-то, то получим то-то и то-то» («ибо существует такая-то связь иди зависимость между действиями и их результатом» – это возможная аргументирующая часть)

- 2) сначала располагать **результатирующую** часть, а затем **обуславливающую**.
- Во этом случае гипотеза начинается с описания результата: «что-то будет достигнуто, если делать то-то», или «что-то будет достигнуто при таких-то и таких-то условиях, («ибо существует такая-то связь или зависимость между действиями и их результатом» – это возможная аргументирующая часть)

## **Основания для формулирования гипотезы**

- При формулировании гипотезы целесообразно исходить из того, что может изменяться при взаимодействии педагога и обучающегося, или из того, какие стороны организации педагогического процесса зависят от педагога**

**Например, что-то будет достигаться (обеспечиваться), если:**

- учащиеся будут включены в какую-то соответствующую деятельность (практическую или теоретическую);**
- у учащихся будет сформирована мотивация на определенную деятельность;**
- учащиеся усвоят какую-то определенную систему знаний (объем знаний, определенное знание);**
- учащимся будут предъявляться какие-то определенные задания (система, комплекс заданий)**



- некие действия будут осуществляться регулярно;**
- будет создана определенная (указать точно какая) среда (атмосфера);**
- обеспечивается ориентация учебно-воспитательного процесса (учащихся, личности) на что-либо (какую-либо ценность или цель);**
- будет разработана и реализована специальная программа чего-то, обеспечивающая достижение таких-то результатов;**
- в программы учебных курсов будут включены какие-либо специальные вопросы**

- будет стимулироваться самостоятельность (или творческая инициатива, или трудовая активность) учащихся в каком-либо процессе;**
- в содержание предметной подготовки учащихся будут интегрированы дополнительные курсы (дисциплины, темы);**
- в обучении будет осуществляться ориентация на какие-либо ценности;**
- взаимоотношения учащихся будут строиться на некоторых определенных принципах.**

**Можно продолжить список оснований для формулирования гипотезы, так как их может быть бесконечное множество**

## **ПРИМЕР**

**Гипотеза исследования.** Формирование самосохранительного поведения в условиях пенитенциарных учреждений будет эффективным, если:

- осуществлен теоретический анализ проблемы и уточнено понятийное поле исследования;
- разработана и апробирована модель педагогического сопровождения формирования самосохранительного поведения в условиях пенитенциарных учреждений, выявлены педагогические условия ее реализации;
- разработаны критерии, показатели и уровни сформированности самосохранительного поведения в условиях пенитенциарных учреждений.

## Формулирование задач исследования

- После гипотезы формулируются задачи, которые планирует решить исследователь.
- Как правило, ограничиваются постановкой 3–5 задач.

### Примечание.

Обратите внимание! **Цель исследования** формулируется через **имя существительное**, а **задачи** – через **глагол**. Поэтому, если в цели «выявление и обоснование педагогических условий чего-то», то в задачах – «разработать и реализовать педагогические условия...»

- ▣ **ПЕРВАЯ ЗАДАЧА** связана с изучением степени разработанности проблемы в педагогической теории и практике. Ее можно формулировать двумя способами.
- ▣ **Первый способ** – изучить степень разработанности в педагогической теории и практике такой-то проблемы.
- ▣ **Второй способ** – изучить такую-то (педагогическую, психолого-педагогическую или философскую, психологическую, педагогическую, специальную) литературу по проблеме такой-то

- ▣ **ВТОРАЯ ЗАДАЧА** предполагает разработку (раскрытие) или характеристику ключевого понятия исследования, то есть того, что составляет основу предмета исследования. Ее также можно формулировать несколькими способами.
- ▣ **Первый способ** – раскрыть (уточнить, разработать) ключевое понятие исследования.
- ▣ **Второй способ** – дать характеристику того, что обозначено в предмете исследования; *третий способ* – осуществить педагогический анализ ключевого понятия исследования

▣ **ТРЕТЬЯ ЗАДАЧА** связана с целью исследования, поэтому в ней обозначаются действия, которые намеревается совершить исследователь с педагогическими условиями, чтобы решить поставленную проблему.

**Например,**

- разработать и экспериментально проверить педагогические условия... и далее называется предмет исследования, то есть тот результат, который намеревается достигнуть исследователь благодаря созданию разработанных им педагогических условий

**В исследованиях теоретико-практического характера третью задачу можно сформулировать следующим образом:**

**- разработать педагогические условия... (и далее называется предмет исследования) и показать (или описать, или раскрыть) процесс их реализации на каких-либо определенных уроках (по какому-либо определенному предмету) или на внеклассных занятиях (и пр. т.п.)**



- ▣ **ЧЕТВЕРТАЯ ЗАДАЧА** связана с разработкой критериев оценки уровня развития или формирования того, что планируется достичь в исследовании, и с разработкой или подбором диагностических методик, при помощи которых можно выявить уровень полученного в исследовании результата.
- ▣ Подбор (или разработка) диагностического аппарата (диагностических методик, разработку анкет, тестов и пр.)

Как **отдельную задачу** (эта задача приемлема в исследования теоретико-практического плана) можно поставить выявление эффективности полученного результата исследования можно вывести.

Тогда это будет **ПЯТАЯ ЗАДАЧА**, а разработка материалов, помещенных в приложении, – **ШЕСТАЯ ЗАДАЧА**

**Например,**

- 4) разработать критерии оценки уровня сформированности у младших школьников самостоятельности и подобрать соответствующие диагностические методики;**
- или**
- 4) разработать критерии оценки уровня сформированности у младших школьников самостоятельности;**
- 5) подобрать диагностические методики, обеспечивающие выявление и объективную оценку уровня сформированности у младших школьников самостоятельности**

- ▣ **Пятая задача**, как правило, связана с разработкой каких-то определенных **дидактических и практических педагогических материалов** для учащихся (комплекса или системы дидактических заданий, цикла конспектов уроков, комплекса игр, ряда сценариев воспитательных мероприятий, каких-либо программ или одной программы и т.п.) или **методических материалов** для учителя (методических рекомендаций по применению какого-либо подхода или принципа или метода, или по работе с родителями и т.д.).
- ▣ Пятая задача ставится, если в исследовании предполагается **приложение**

## **ПРИМЕР**

### **Задачи исследования:**

- 1. Провести теоретический анализ проблемы исследования. Уточнить понятие «самосохранительное поведение», выявить существенные характеристики и содержательные составляющие социальной компетентности сотрудников пенитенциарных учреждений как фактора выработки самосохранительного поведения.**
- 2. Теоретически обосновать и апробировать модель педагогического сопровождения формирования самосохранительного поведения в условиях пенитенциарных учреждений.**
- 3. Выявить педагогические условия эффективной реализации модели педагогического сопровождения формирования самосохранительного поведения в условиях пенитенциарных учреждений.**
- 4. Разработать критерии, показатели и уровни сформированности самосохранительного поведения сотрудников пенитенциарных учреждений.**