Содержание внеурочной деятельности (направления и формы организации). Ее роль и место в формировании УУД.

Федеральные документы

- **Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции);**
- **Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное и общее образование);**
- **Федеральный Государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования;**
- **Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа);**
- **Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях;**
- **Концепция духовно-нравственного воспитания;**
- **Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (гигиенические требования)**

Организация внеурочной деятельности

- Внеурочная деятельность является обязательной для ОУ, но она *не включается в учебный план,* а её количество *не определяется в часах аудиторной нагрузки.*
- *Формы организации учебного процесса , чередование* учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы *определяет ОУ.*
- Часы, отведённые на внеурочную деятельность, *не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки* учащихся, но являются обязательными для финансирования.
- Занятия внеурочной деятельности выбираются *по желанию учащихся* на основе личных интересов и склонностей. *Количество* посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители.
- ОУ само решает *вопросы формирования и наполняемости групп* (по СанПин не рекомендуется превышать число 15)

Основные принципы организации внеурочной деятельности

- учёт возрастных особенностей учащихся
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы
- связь теории с практикой
- преемственность с технологиями учебной деятельности
- включение в активную жизненную позицию
- развитие индивидуальности каждого ребёнка
- создание отношений сотрудничества и диалога

Основные результаты внеурочной деятельности (распределяются по трём уровням)

- **первый уровень результатов**—приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

- **второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом

- **третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

Модели внеурочной деятельности

- базовая модель
- модель дополнительного образования (на основе институциональной и \или муниципальной системы дополнительного образования детей)
- модель «школы полного дня»
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения)
- инновационная модель

- Внеурочная деятельность

- осуществляется в *формах, отличных от классно - урочной*

- направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но *в первую очередь это достижение личностных результатов* (ценности, ориентиры, потребности) , а затем и *метапредметных* результатов

- *не является* механической добавкой к основному образованию, *призванной компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми*

Основные задачи внеурочной деятельности:

1. Обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка к школе

2. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся

3. Улучшить условия для развития ребёнка

4. Учесть индивидуальные особенности обучающегося

5. Не только и не столько дать учащемуся новые знания, сколько научить его действовать, чувствовать, принимать решения

Внеурочная деятельность учащихся

организуется в таких формах как:

- Экскурсии
- Кружки
- Круглые столы
- Конференции
- Диспуты
- Школьные научные сообщества
- Олимпиады
- Соревнования
- Поисковые и научные исследования
- Общественно - полезные практики

Аудиторных занятий при любой форме не должно быть более 50%!!!

Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся

- При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности *учреждений дополнительного образования*, культуры, спорта и других организаций.
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности *специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.*

Формы сотрудничества школы и УДО

- Создание в стенах школы образовательных объединений УДО
- Проведение уроков по общеобразовательным предметам на базе УДО
- Проведение воспитательных мероприятий на базе УДО
- Проведение совместных предметных олимпиад, фестивалей, конкурсов совместными усилиями
- Организация учебно-исследовательской деятельности на базе УДО
- И др.

Пространство взаимодействия общего и дополнительного образования

- Интегрированные уроки (урок-спектакль, урок-игра, урок-концерт)
- Элективные курсы
- Совместная проектная деятельность
- И др.

Пространство взаимодействия общего образования и внеурочной работы

- Предметные кружки
- Факультативы
- Школьные научные общества
- И др.

Пространство взаимодействия дополнительного образования и внеурочной работы

- Фестивали
- Праздники
- Концерты
- Выставки
- Смотры
- И другие массовые мероприятия

Виды внеурочной деятельности (все должны быть строго ориентированы на *воспитательные* результаты):

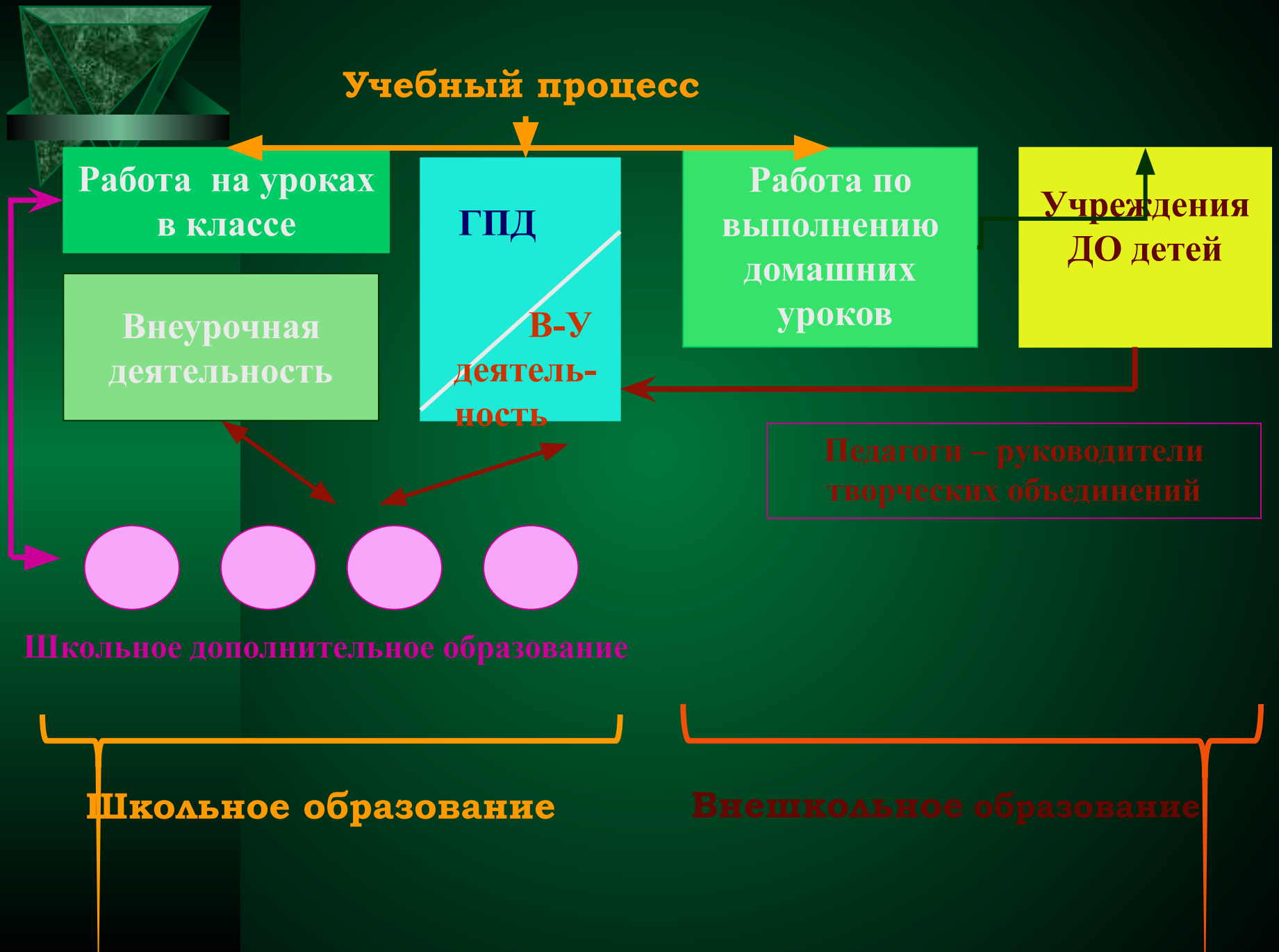
- Познавательная
- Игровая
- Трудовая (производственная)
- Досугово - развлекательная
- Спортивно - оздоровительная
- Туристко - краеведческая
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)
- Проблемно – ценностное общение

Виды программ внеурочной деятельности

- **Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (туристско-краеведческой , спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической и т. п.)**

- **Комплексные (интегрированные) образовательные программы, предполагающие переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам второго и третьего уровней в различных видах деятельности (Основная образовательная программа, программа по здоровьесбережению, программа духовно-нравственного развития и т.п.)**

- **Тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие возможности различных видов деятельности (патриотического воспитания, воспитания толерантности и т.п.)**


Учебный процесс
Работа на уроках в классе
ГПД
В-У деятель-ность
Работа по выполнению домашних уроков
Учреждения ДО детей
Внеурочная деятельность
Педагоги – руководители творческих объединений
Школьное дополнительное образование
Школьное образование
Внешкольное образование

- Условия организации внеурочной деятельности в ОУ

Научно - методическое обеспечение

- методический совет, ШМО и т.п.;
- наличие разработанной *программы по внеурочной деятельности, где* выделены компоненты курса внеурочной деятельности:
- функциональный
- процессуальный
- содержательный

Информационное обеспечение

- Наличие современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет
- Профильные энциклопедические словари и справочники
- Видео- и аудиоматериалы
- Компьютерная поддержка программы
- Подборка материалов из различных СМИ по данному направлению деятельности учащихся

Материально - техническое обеспечение

- Оснащённость учебных кабинетов, спортзала, досугового центра и т.п.
- Подборка схем, чертежей, шаблонов и т.п.
- Коллекции различных предметов по направлению творческой деятельности данного объединения (альбомы, репродукции, открытки, значки, портреты людей и т.д.

- Рабочие программы по внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844)
- Рабочая программа - нормативно - управленческий документ конкретного образовательного учреждения - характеризует *систему организации внеурочной деятельности данного ОУ*
- Рабочая программа включает следующие структурные элементы: *титульный лист; пояснительная записка с целями и задачами курса ВУ, а также педагогической идеей, положенной в основу программы; ожидаемые результаты; календарно - тематический план; содержание программы; формы подведения итогов деятельности учащихся; средства диагностики; учебно - методические средства обучения.*

- Методами контроля\диагностики эффективности внеурочной деятельности (младшая школа, 5-6 классы) являются: *наблюдение, анкетирование, тестирование*
- Объекты диагностики: *личность самого воспитанника, детский коллектив*
- Цель диагностики:выяснить, *являются ли и в какой степени воспитывающими* те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Программа внеурочной деятельности

- Может *корректироваться* по ходу её реализации непосредственно в объединениях детей с активным участием учителя, психолога, родителей и отражать особенности сложившегося социального опыта
- Разработчики программы вправе *изменить* цель, задачи, приоритеты педагогической деятельности, содержание и объекты творческой деятельности школьников, формы организации внеурочной деятельности, а также форму подведения итогов работы детей (выставка, выставка - ярмарка, слёт, конференция, соревнование, конкурс, фестиваль, отчётный концерт и т.п.)
- Должна отражать *динамику* становления и развития интересов обучающихся от увлечённости до компетентного социального и профессионального самоопределения

Внеурочная деятельность- это:

- Мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений, *своего «я»*
- Своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей, настроенных на успех романтиков, *будущих специалистов* в различных областях науки, техники, искусства, спорта

Внеурочная деятельность призвана обеспечить:

- взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования
- поисковый режим образования
- построение диалогических, субъект - субъектных отношений

Внеучебная деятельность

Направления	V	VI	VII	VIII	X	Всего
1. Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	3	15
2. Художественно-эстетическое	2	2	2	2	2	10
3. Научно-познавательное	2	2	2	2	2	10
4. Патриотическое	2	2	2	2	2	10
5. Общественно-полезная деятельность	1	1	1	1	1	5
6. Проектная деятельность	2	2	2	2	2	10
Итого	10	10	10	10	10	50

Этапы работы по внедрению ФГОС

- 1. Аналитический (подготовительный)

Кадры;
МТБ;
Учебники, УМК;
Соц.заказ

2. Информационный

Изучение федеральных документов;
Информационное собрание для родителей;
Информационное собрание пед.коллектива

3. Организационный

Педсовет по запуску работы
Курсы;
Наработка пакета нормативных документов;
Разработка программы;
Внедрение