

**Содержание внеурочной  
деятельности (направления и  
формы организации).**

**Ее роль и место в  
формировании УУД.**



# Федеральные документы

- Закон РФ «Об образовании» ( в действующей редакции);
- Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное и общее образование);
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа);
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях;
- Концепция духовно-нравственного воспитания;
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (гигиенические требования)




# Организация внеурочной деятельности

- Внеурочная деятельность является обязательной для ОУ, но она *не включается в учебный план, а её количество не определяется в часах аудиторной нагрузки.*
- *Формы организации учебного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет ОУ.*
- Часы, отведённые на внеурочную деятельность, *не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.*
- Занятия внеурочной деятельности выбираются *по желанию учащихся* на основе личных интересов и склонностей. *Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители.*
- ОУ само решает *вопросы формирования и наполняемости групп* (по СанПин не рекомендуется превышать число 15)



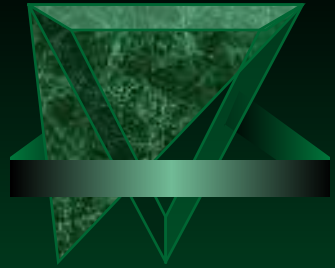
# Основные принципы организации внеурочной деятельности

- учёт возрастных особенностей учащихся
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы
- связь теории с практикой
- преемственность с технологиями учебной деятельности
- включение в активную жизненную позицию
- развитие индивидуальности каждого ребёнка
- создание отношений сотрудничества и диалога



# Основные результаты внеурочной деятельности (распределяются по трём уровням)

- **первый уровень результатов**—приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
- **второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества ( человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом
- **третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия



## Модели внеурочной деятельности

- базовая модель
- модель дополнительного образования (на основе институциональной и \или муниципальной системы дополнительного образования детей)
- модель «школы полного дня»
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения)
- инновационная модель



## • Внеурочная деятельность

- осуществляется в *формах, отличных от классно - урочной*
- направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но *в первую очередь это достижение личностных результатов (ценности, ориентиры, потребности) , а затем и метапредметных результатов*
- *не является механической добавкой к основному образованию, призванной компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми*

## **Основные задачи внеурочной деятельности:**

- 1. Обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка к школе**
- 2. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся**
- 3. Улучшить условия для развития ребёнка**
- 4. Учесть индивидуальные особенности обучающегося**
- 5. Не только и не столько дать учащемуся новые знания, сколько научить его действовать, чувствовать, принимать решения**



# Внеурочная деятельность

## учащихся

организуется в таких формах как:

- Экскурсии
- Кружки
- Круглые столы
- Конференции
- Диспуты
- Школьные научные сообщества
- Олимпиады
- Соревнования
- Поисковые и научные исследования
- Общественно - полезные практики

Аудиторных занятий при любой форме не должно быть более 50%!!!



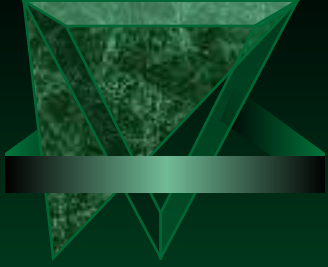
# Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся

- При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.



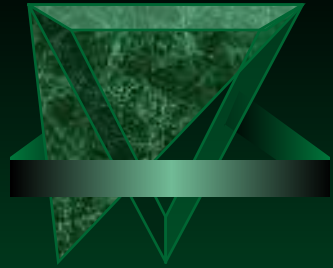
# Формы сотрудничества школы и УДО

- Создание в стенах школы образовательных объединений УДО
- Проведение уроков по общеобразовательным предметам на базе УДО
- Проведение воспитательных мероприятий на базе УДО
- Проведение совместных предметных олимпиад, фестивалей, конкурсов совместными усилиями
- Организация учебно-исследовательской деятельности на базе УДО
- И др.




# Пространство взаимодействия общего и дополнительного образования

- Интегрированные уроки (урок-спектакль, урок-игра, урок-концерт)
- Элективные курсы
- Совместная проектная деятельность
- И др.



# Пространство взаимодействия общего образования и внеурочной работы

- Предметные кружки
- Факультативы
- Школьные научные общества
- И др.



# Пространство взаимодействия дополнительного образования и внеурочной работы

- Фестивали
- Праздники
- Концерты
- Выставки
- Смотры
- И другие массовые мероприятия

## Виды внеурочной деятельности

(все должны быть строго ориентированы на *воспитательные* результаты):

- Познавательная
- Игровая
- Трудовая (производственная)
- Досугово - развлекательная
- Спортивно - оздоровительная
- Туристко - краеведческая
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)
- Проблемно – ценностное общение



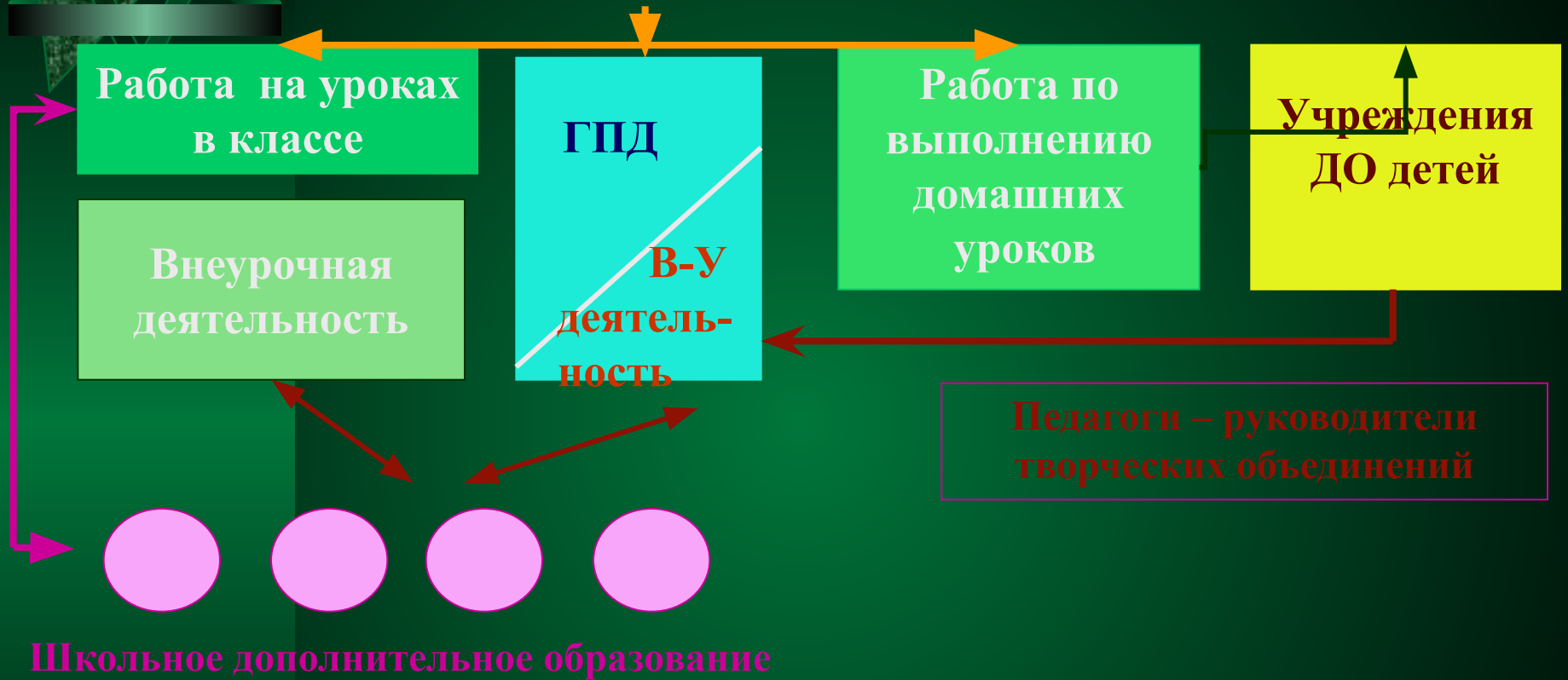


# Виды программ внеурочной деятельности

- **Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности** (туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической и т. п.)
- **Комплексные (интегрированные) образовательные программы**, предполагающие переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам второго и третьего уровней в различных видах деятельности (Основная образовательная программа, программа по здоровьесбережению, программа духовно-нравственного развития и т.п.)
- **Тематические образовательные программы**, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие возможности различных видов деятельности (патриотического воспитания, воспитания толерантности и т.п.)

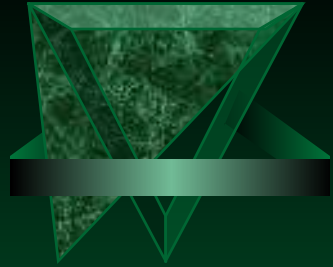


# Учебный процесс



Школьное образование

Внешкольное образование



# □ Условия организации внеурочной деятельности в ОУ



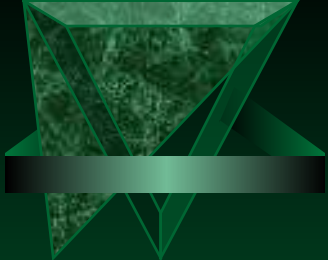
# Научно - методическое обеспечение

- методический совет, ШМО и т.п.;
- наличие разработанной *программы по внеурочной деятельности, где выделены компоненты курса внеурочной деятельности:*
  - функциональный
  - процессуальный
  - содержательный




# Информационное обеспечение

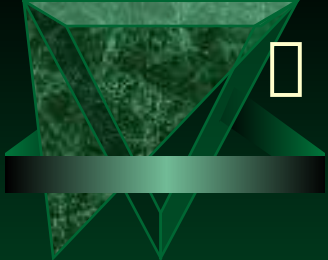
- Наличие современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет
- Профильные энциклопедические словари и справочники
- Видео- и аудиоматериалы
- Компьютерная поддержка программы
- Подборка материалов из различных СМИ по данному направлению деятельности учащихся



## Материально - техническое обеспечение

- Оснащённость учебных кабинетов, спортзала, досугового центра и т.п.
- Подборка схем, чертежей, шаблонов и т.п.
- Коллекции различных предметов по направлению творческой деятельности данного объединения (альбомы, репродукции, открытки, значки, портреты людей и т.д.)

- 
- Рабочие программы по внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844)
  - Рабочая программа - нормативно - управленческий документ конкретного образовательного учреждения - характеризует *систему организации внеурочной деятельности данного ОУ*
  - Рабочая программа включает следующие структурные элементы: *титульный лист; пояснительная записка с целями и задачами курса ВУ, а также педагогической идеей, положенной в основу программы; ожидаемые результаты; календарно - тематический план; содержание программы; формы подведения итогов деятельности учащихся; средства диагностики; учебно - методические средства обучения.*

- 
- Методами контроля\диагностики эффективности внеурочной деятельности (младшая школа, 5-6 классы) являются: *наблюдение, анкетирование, тестирование*
  - Объекты диагностики: *личность самого воспитанника, детский коллектив*
  - Цель диагностики: *выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.*



# Программа внеурочной деятельности

- Может *корректироваться* по ходу её реализации непосредственно в объединениях детей с активным участием учителя, психолога, родителей и отражать особенности сложившегося социального опыта
- Разработчики программы вправе *изменить* цель, задачи, приоритеты педагогической деятельности, содержание и объекты творческой деятельности школьников, формы организации внеурочной деятельности, а также форму подведения итогов работы детей (выставка, выставка - ярмарка, слёт, конференция, соревнование, конкурс, фестиваль, отчётный концерт и т.п.)
- Должна отражать *динамику* становления и развития интересов обучающихся от увлечённости до компетентного социального и профессионального самоопределения





## Внеурочная деятельность- это:

- Мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений, *своего «я»*
- Своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей, настроенных на успех романтиков, *будущих специалистов* в различных областях науки, техники, искусства, спорта



# Внеурочная деятельность призвана обеспечить:

- взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования
- поисковый режим образования
- построение диалогических, субъект - субъектных отношений





# Этапы работы по внедрению ФГОС

## **1. Аналитический (подготовительный)**

Кадры;

МТБ;

Учебники, УМК;

Соц.заказ

## **2. Информационный**

Изучение федеральных документов;

Информационное собрание для родителей;

Информационное собрание пед.коллектива

## **3. Организационный**

Педсовет по запуску работы

Курсы;

Наработка пакета нормативных документов;

Разработка программы;

Внедрение