

педмастерство

А.С. Макаренко

"Я на опыте пришел к убеждению,
что решает вопрос мастерство,
основанное на умении,
на квалификации"

Компоненты педагогического мастерства

- мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности детей
- мастерство убеждения
- мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности
- мастерство владения педагогической техникой

В реальной педагогической деятельности
эти виды мастерства
тесно связаны, переплетаются
и взаимно усиливают друг друга

А.С. Макаренко

"Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить "иди сюда" с 15 - 20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса.

И тогда я не боялся, что кто-то ко мне не пойдет и не почувствует того, что нужно"

В.А. Сухомлинский

"становится мастером педагогического труда скорее всего тот, кто почувствовал в себе исследователя"

Проблемы, стоящие перед учителем-мастером

- "Какие грани своего опыта лучше представить для осмысления в ходе мастер-класса",
- "Каким способом лучше сделать это",
- "Дать ли в большем объеме примеры практической работы с детьми, оставив для коллективной их интерпретации более обширное поле свободных концептуальных парадигм".

пошаговый алгоритм технологии мастер – класса:

1. Презентация педагогического опыта мастера.

Краткое обоснование основных идей технологии, описание достижений в работе Мастера, доказательство результативности деятельности учащихся, свидетельствующие об эффективности использования педагогической технологии.

2. Представление системы уроков.

Описание системы уроков, определение основных приемов работы, которые Мастер будет демонстрировать слушателям.

3. Имитационная игра.

Учитель – Мастер проводит урок со слушателями, на котором слушатели играют две роли: учащихся класса и экспертов, присутствующих на открытом уроке.

4. Моделирование.

Самостоятельная работа слушателей по разработке собственной модели урока в режиме технологии урока Мастера, обсуждение авторских моделей урока.

5. Рефлексия.

Дискуссия по результатам совместной деятельности Мастера и слушателей, самоанализ. Мастер – класс, проводимый руководителем школы, имеет ряд отличительных особенностей:

■