

# Китай: сопротивление реформам

- 1. За 2 минуты составить 3 вопроса
- 2. Находим пару
- 3. Задаем друг другу по 1 вопросу
- 4. Повторяем 2 и 3 действия





# *Разрушение традиционного общества в Индии.*

---

## **Задача:**

На примере Индии выделить последствия вторжения Запада и колонизации страны.

# Индия: политическая сфера



Британская  
Индия



Отдельные  
княжества

# Индия: политическая сфера



Генерал-  
губернатор



Князь  
(реальная  
власть у  
англичан)

1858 год – Индия  
официально стала  
владением английской  
короны

---

1. Используя страницы 260  
составьте схему «Управление  
Индией»  
(2 минуты)
1. Создать единую схему  
(1 минута)



1858 год – Индия  
официально стала  
владением английской  
короны

---



# Индия: экономическая сфера





# Вхождение в мировой рынок

---

Благо?

Трагедия?

Выберите более верную версию.

Выберите соответствующий «угол».

Обсудите с товарищами, предварительно  
разбившись на пары.

Объясните свой выбор

# Вхождение в мировой рынок

---

Благо?

Трагедия?

Прочитайте текст на с. 261-262.

Поменялась ли ваша точка зрения?

Объясните свой выбор

# Вхождение в мировой рынок

- Английская фабричная промышленность подорвала экономику традиционного индийского общества, уничтожила индийскую домашнюю промышленность



This Coach called Prince of Wales' Saloon or a similar one could have been used by the Duke on this occasion. This one is in the Delhi Rail Museum. This predates the Duke's stay in Meerut.



- Если бы Индия не являлась колонией, процесс разрушения традиционного общества проходил бы постепенно, государство покровительствовало бы развитию отечественной фабричной промышленности



# Национально – освободительное движение

Восстание сипаев 1857 г.



Лакшми  
Бай



ИНК  
1885

Умеренные

Крайние

Парламентская  
деятельность

Протест,  
бойкот

# *Разрушение традиционного общества в Индии.*

---

## **Задача:**

На примере Индии выделить последствия вторжения Запада и колонизации страны.

**Происходит разрушение  
традиционного общества без  
учета национальных  
особенностей духовной и  
экономической жизни  
данного общества**

Д/З §29,  
вопросы

