

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

*Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»*

Короткова Ольга Александровна

МБОУ «Холмушинская ООШ»

○ Усольский район

На тему: «Уроки рефлексии

**как форма организации учебно-воспитательного
процесса в свете требований ФГОС НОО»**

СТРУКТУРА УРОКА РЕФЛЕКСИИ.

- *Этап самоопределения к деятельности.*
- *Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности.*
- *Этап локализации затруднений.*
- *Этап построения проекта выхода из затруднений.*
- *Этап обобщения затруднений во внешней речи.*
- *Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.*
- *Этап включения в систему знаний и повторения.*
- *Этап рефлексии деятельности: фиксирование и анализ затруднений в собственной учебной деятельности, а не в решении задач.*

ЦЕЛЬ ЭТАПА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ВКЛЮЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА
ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМОМ УРОВНЕ.

- *Создать условия для «хочу».*
- *Создать условия для «могу».*
- *Определить основную цель урока.*
- ⊙ *Длительность этапа 1 – 2 минуты.*

ЦЕЛЬ ЭТАПА АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ И ФИКСАЦИИ ЗАТРУДНЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПОДГОТОВКА МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ И ОСОЗНАНИЕ ИМИ ПОТРЕБНОСТИ К ИСПРАВЛЕНИЮ СОБСТВЕННЫХ ОШИБОК.

- Организовать повторение способов действий, запланированных для рефлексивных действий учащихся.
- Активизировать соответствующие мыслительные операции: память, внимание и т.д.
- Зафиксировать используемые способы действий в буквах.
- Организовать самостоятельную работу (самостоятельную работу).
- Организовать самопроверку работы по готовому образцу с фиксацией своих результатов, (без исправления своих ошибок).
- Продолжительность этапа 8 – 12 минут.

Таблица фиксации результатов собственной учебной деятельности

№ задания	Выполнено «+» / «?»	Алгоритм или правило, в котором ошибся	Исправлено в процессе работы	Исправлено в самостоятельной работе
1				
2				
3				

ЦЕЛЬ ЭТАПА ЛОКАЛИЗАЦИИ ЗАТРУДНЕНИЙ:
ВЫЯВЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЙ,
УТОЧНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЦЕЛИ УРОКА

- *Анализируют свое решение и определяют место ошибки.*
- *Выявляют и фиксируют способы действий, в которых допущены ошибки.*
- *На этой основе уточняют индивидуальную цель дальнейшей деятельности на уроке.*
- *Продолжительность этапа 7 – 8 минут.*
«Проговаривая» свое решение пошагово развивается логическое мышление, развивается речь.

ЦЕЛЬ ЭТАПА ПОСТРОЕНИЯ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ
ЗАТРУДНЕНИЙ :
САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИСПРАВЛЕНИЕ ОШИБОК.

- *исправил свои ошибки самостоятельно,*
- *соотнес результаты исправления ошибок с эталоном,*
- *выбрал задания и решил на те же правила, в которых допустил ошибку.*
- *Продолжительность этапа 4 – 5 минут.*

ЦЕЛЬ ЭТАПА ОБОБЩЕНИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ ВО
ВНЕШНЕЙ РЕЧИ: УСВОЕНИЕ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

- *организовать обсуждение типовых затруднений.*
- *проговорить вслух формулировки способов действий, которые вызвали затруднения.*
- *Продолжительность этапа 2 – 3 минуты.*

ЦЕЛЬ ЭТАПА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ:
СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА.

- *ученикам предлагают еще одну самостоятельную работу, аналогичную прежней, где учащийся выполняет задания, аналогичные тем, в которых были допущены ошибки в с/р 1.*
- *самопроверка по эталону.*
- ◎ *Продолжительность этапа 5 – 6 минут.*

ЦЕЛЬ ЭТАПА РЕФЛЕКСИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

САМООЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

- повторить алгоритм исправления ошибок.
- фиксировать степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.
- наметить цели на следующую деятельность.
- оценить деятельность на уроке.
- определить задания для работы дома.
- ⊙ Продолжительность этапа 2 – 3 минуты.

АЛГОРИТМ КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА РЕФЛЕКСИИ

- 1. Анализ типичных ошибок и затруднений по изучаемой теме.**
- 2. Составление списка понятий, правил, которые требуют тренинга и коррекции ошибок.**
- 3. Подбор заданий для сам. работы на этапе актуализации знаний на применение зафиксированных способов действий.**
- 4. Подготовка эталона для самопроверки.**
- 5. Проектирование способа повторения**
- 6. Проектирование деятельности учащихся, не допустивших ошибок**
- 7. Конструирование диалога по уточнению алгоритма исправления ошибок.**
- 8. Конструирование диалога для выявления мест и причин затруднений.**
- 9. Конструирование диалога по постановке цели деятельности для этапа локализации затруднений.**
- 10. Подбор заданий для самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**
- 11. Подготовка эталона для самопроверки.**
- 12. Проектирование способа коррекции ошибок.**
- 13. Выбор заданий и форм работы для этапа повторения,.**
- 14. Определение способа проведения рефлексии.**

Желаю удачи!

