



## U.S.-Kazakhstan University Partnerships Grants Program



**Есимкулова Сымбат Султангазиевна,**

Член команды проекта

Старший преподаватель кафедры Иностранных языков ИФиПО

Магистр педагогических наук, кандидат PhD

**03 ИЮЛЯ 2020 г. - АЛМАТЫ**



# О прохождении педагогической практики обучающихся во время карантина



# Общие положения о порядке проведения педагогической практики

Обучающиеся педагогических специальностей проходят непрерывную педагогическую практику, которая организуется после завершения изучения цикла специальных дисциплин, по которым предусмотрена педагогическая практика.



Базами педагогической практики являются организации образования, дающие среднее общее образование, начальное профессиональное, среднее профессиональное образование.

Договора с базами практики должны быть заключены за два месяца до начала учебного года.

Продолжительность педагогической практики и их количество определяются государственными общеобязательными стандартами по соответствующей специальности.





Основными видами практики студентов высших учебных заведений, обучающихся по образовательной программе «Иностранный язык: два иностранных языка», являются: учебная, и производственная, включая преддипломную практику.



**Учебная практика** проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков неотрывно от занятий на втором курсе.

**Производственная практика** проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на 3 и 4 курсах.

Продолжительность практики на 3 курсе: 5 недель.



**Продолжительность преддипломной практики: 8 месяцев по английскому языку и 1 месяц по второму иностранному языку.**



Практика началась до карантина, а завершилась в условиях самоизоляции. Для организации учебного процесса всем педагогам и студентам был предоставлен доступ к электронным платформам. В качестве инструмента были применены видео-уроки, самостоятельная онлайн-работа, онлайн-курсы. Большая работа проводилась по загрузке учебно-методических комплексов, тестов, цифровых образовательных ресурсов и так далее.





В связи с этим учебный процесс в КазНПУ им.Абая проводился в двух информационно-образовательных системах:

1. системе Универ - [univer.kaznpu.kz](http://univer.kaznpu.kz)
2. системе дистанционного обучения MOODLE – [dis.kaznpu.kz](http://dis.kaznpu.kz).



Дополнительно были использованы видеоконференции через Zoom, а также Google classroom и мессенджеры.



«За 10 минут до занятия преподаватель пишет в общий чат — проверяет все ли на месте. Мы занимаемся через Zoom, WhatsApp. Созваниваемся по видеозвонку, где лектор рассказывает новую тему, а мы отвечаем. Фотографируем все конспекты и отправляем преподавателю. Количество заданий увеличилось. Такое ощущение складывается, что их увеличили для того, чтобы нас чем-то занять. Приходится много конспектировать — этот аспект мне не нравится. Есть определенные ограничения по времени на сайте. Приходится выполнять задания день в день. А из-за того, что система перегружена, все виснет,, создаются дополнительные сложности. Я не вижу плюсов дистанционного образования.»



«Я полностью за, моя тема диплома – «смешанное обучение» и я уверена, что будущее образование будет только в таком формате. Мы сейчас заходим на вебинары с учителями, отвечаем на их вопросы. Задания отправляем по «Универ», в общем, система работает хорошо. Сначала мы прошли видеообучение по использованию площадки для вебинаров. Есть, конечно, те, кому сложно понять систему, что куда нажимать и отправлять. На вебинарах отвечаешь глядя в камеру, поэтому подглядывать не получится. У заданий есть дедлайны, каждую неделю мы получаем новое задание, в основном ответить на вопросы семинаров, по языкам сделать упражнения с книги, их нам в PDF формате выслали. Я не против такого формата, если бы дополнялось качественным временем с учителем фэйс-ту-фэйс».

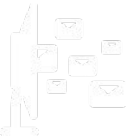




«Думаю, студенты языковых направлений мучаются сильнее других — домашнее чтение, аудирование, сочинения и еще много-много всего, например, мы даже основную домашнюю работу делали круглые сутки. Я задумалась о преподавателях — вот кому действительно достаются все «прелести» дистанционного обучения. Только представьте, мой учитель по одной из исторических дисциплин за день должен проверить работы тринадцати групп, в каждой из которых примерно 25 учеников. Около трехсот заданий требуют оценки и фидбека, а многие ведь еще затягивают со сроками, просят переделать и так далее. Не удивлюсь, если какие-то из просроченных заданий потеряются на просторах нашей электронно-образовательной среды.»



Кто страдает больше всего?





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**