



## U.S.-Kazakhstan University Partnerships Grants Program



**Есимкулова Сымбат Султангазиевна,**

Член команды проекта

Старший преподаватель кафедры Иностранных языков ИФиПО

Магистр педагогических наук, кандидат PhD

**03 ИЮЛЯ 2020 г. - АЛМАТЫ**



# О прохождении педагогической практики обучающихся во время карантина



# Общие положения о порядке проведения педагогической практики

**Обучающиеся педагогических специальностей проходят непрерывную педагогическую практику, которая организуется после завершения изучения цикла специальных дисциплин, по которым предусмотрена педагогическая практика.**



Базами педагогической практики являются организации образования, дающие среднее общее образование, начальное профессиональное, среднее профессиональное образование.

Договора с базами практики должны быть заключены за два месяца до начала учебного года.

Продолжительность педагогической практики и их количество определяются государственными общеобязательными стандартами по соответствующей специальности.



Основными видами практики студентов высших учебных заведений, обучающихся по образовательной программе «Иностранный язык: два иностранных языка», являются: учебная, и производственная, включая преддипломную практику.



**Учебная практика** проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков неотрывно от занятий на втором курсе.

**Производственная практика** проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на 3 и 4 курсах.

Продолжительность практики на 3 курсе: 5 недель.



**Продолжительность преддипломной практики: 8 месяцев по английскому языку и 1 месяц по второму иностранному языку.**



Практика началась до карантина, а завершилась в условиях самоизоляции. Для организации учебного процесса всем педагогам и студентам был предоставлен доступ к электронным платформам. В качестве инструмента были применены видео-уроки, самостоятельная онлайн-работа, онлайн-курсы. Большая работа проводилась по загрузке учебно-методических комплексов, тестов, цифровых образовательных ресурсов и так далее.





В связи с этим учебный процесс в КазНПУ им.Абая проводился в двух информационно-образовательных системах:

1. системе Универ - [univer.kaznpu.kz](http://univer.kaznpu.kz)
2. системе дистанционного обучения MOODLE – [dis.kaznpu.kz](http://dis.kaznpu.kz).



Дополнительно были использованы видеоконференции через Zoom, а также Google classroom и мессенджеры.



«За 10 минут до занятия преподаватель пишет в общий чат — проверяет все ли на месте. Мы занимаемся через Zoom, WhatsApp. Созваниваемся по видеозвонку, где лектор рассказывает новую тему, а мы отвечаем. Фотографируем все конспекты и отправляем преподавателю. Количество заданий увеличилось. Такое ощущение складывается, что их увеличили для того, чтобы нас чем-то занять. Приходится много конспектировать — этот аспект мне не нравится. Есть определенные ограничения по времени на сайте. Приходится выполнять задания день в день. А из-за того, что система перегружена, все виснет,, создаются дополнительные сложности. Я не вижу плюсов дистанционного образования.»



«Я полностью за, моя тема диплома – «смешанное обучение» и я уверена, что будущее образование будет только в таком формате. Мы сейчас заходим на вебинары с учителями, отвечаем на их вопросы. Задания отправляем по «Универ», в общем, система работает хорошо. Сначала мы прошли видеообучение по использованию площадки для вебинаров. Есть, конечно, те, кому сложно понять систему, что куда нажимать и отправлять. На вебинарах отвечаешь глядя в камеру, поэтому подглядывать не получится. У заданий есть дедлайны, каждую неделю мы получаем новое задание, в основном ответить на вопросы семинаров, по языкам сделать упражнения с книги, их нам в PDF формате выслали. Я не против такого формата, если бы дополнялось качественным временем с учителем фэйс-ту-фэйс».



«Думаю, студенты языковых направлений мучаются сильнее других — домашнее чтение, аудирование, сочинения и еще много-много всего, например, мы даже основную домашнюю работу делали круглые сутки. Я задумалась о преподавателях — вот кому действительно достаются все «прелести» дистанционного обучения. Только представьте, мой учитель по одной из исторических дисциплин за день должен проверить работы тринадцати групп, в каждой из которых примерно 25 учеников. Около трехсот заданий требуют оценки и фидбека, а многие ведь еще затягивают со сроками, просят переделать и так далее. Не удивлюсь, если какие-то из просроченных заданий потеряются на просторах нашей электронно-образовательной среды.»



Кто страдает больше всего?





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**