

**Образование в России  
Влияние христианства на развитие  
образования и педагогической  
мысли в России до XVIII в**

---



К X в. на территории восточно-славянских земель сложилось государство — Киевская Русь.

Специфика образования и воспитания в Киевской Руси определялась ее зависимостью от православной христианской традиции.

Христианская педагогика на Руси значительно отличалась от западно-европейского воспитания.

В 988 г. Киевская Русь принимает крещение, и официальным вероисповеданием становится восточный византийский вариант христианства — православие

Вместе с культурной традицией Русь воспринимает от Византии и образовательные традиции, основанные на античных образцах, что благоприятно сказывается на развитии русского просвещения

На становление древнерусского воспитания и обучения заметное влияние оказала общеславянская традиция образования, особенно древнеболгарская

В 863 г. братья-монахи Кирилл и Мефодий создали славянскую азбуку — кириллицу, которая основывалась на традициях греческого алфавита, но учитывала фонетический строй старославянского языка.

Постепенно азбука приспособилась и к специфике древнерусского языка, оформившегося к XI—XII вв.

Старославянский, а затем древнерусский язык с понятным для русского человека правописанием и произношением стал в отличие от Западной Европы, языком просвещения.

Под влиянием православия образование на родном языке стало доступным самым широким слоям населения, однако это отдаляло содержание обучения и воспитания на Руси от богатейшего наследия Античности, которое активно использовалось в европейской традиции

Содержание образования исчерпывалось изучением священных текстов без их толкования, «житийной» литературы (жития святых), некоторых фольклорных произведений.

Языковой барьер затруднял доступ к произведениям, написанным на латыни, что ощутимо сужало круг научного и философского знания

В 1054 г. в процессе официального разделения восточной и западной ветвей христианства Русь, заняв позицию Византии, старалась придерживаться самобытной традиции образования, противопоставленной европейской, которая ассоциировалась у Русской православной церкви с католичеством.

К XII в. работа по переводу греческих и латинских книг практически затихла.

Это предопределило дальнейшее развитие воспитания и обучения в Русском государстве вплоть до XVIII в.

Сильное влияние на идеал древнерусского образования оказали ценности православия, согласно которым каждый человек должен верить в Бога (именно поэтому русское население называлось «крестьянами», т.е. «христианами»).

На пути приобщения к Богу русский человек ориентировался не на рациональное осмысление окружающего мира, а на внутреннее самосовершенствование, достигаемое в смиренной праведной жизни



Таким образом, педагогическое воздействие нацеливалось на «душевное строительство», определив отношение к знаниям как к нравственно-духовной ценности

В XV в. Византийская империя пала под натиском турецких завоевателей, усилилось противостояние православия и католицизма, что заставило Русь отказаться от использования в обучении византийских традиций и ранее переведенных античных источников.

На Руси стали почти враждебно относиться ко всему западному, в том числе и к образованию.

Косвенным следствием влияния православия можно считать то, что сложившаяся система образовательных институтов просуществовала без значительных изменений до эпохи реформ Петра I

В России не создавались школы различного типа, развитие которых было характерным для средневековой Европы; на русской почве вплоть до XVIII в. так и не появились университетские центры науки и образования

Обучение грамоте и основам наук в школе было второстепенным по отношению к чтению православной литературы.

Основной формой получения образования стало семейное воспитание, которое проходило под руководством «мастера грамоты» — бродячего монаха, обучавшего детей на дому.

В то время как в средневековой Европе сложилось сословие профессиональных учителей, главной фигурой древнерусского образования стал человек духовного звания — носитель ценностей православной культуры.

С упрочением Русской православной церкви образование и устройство школ перешло в ведение самой церкви

**Образование и  
педагогические идеи на  
Руси в Киевский период**

Сложившаяся система образования и воспитания в  
Русском государстве

с X до XVIII в. представляет собой целостное  
культурно-историческое явление.

В связи с нашествием татаро-монгольских племен,  
знаменующим упадок древнерусского  
просвещения, в истории педагогики и образования  
допетровской эпохи традиционно принято  
выделять два периода: киевский,  
продолжавшийся с X по XIII в.,  
и московский - с XIV по XVII в.

Ко времени крещения Руси в крупнейших русских городах существовала письменность, были грамотные люди, и, соответственно, существовало индивидуальное обучение грамоте.

Постепенно зарождались и успешно развивались школьные формы обучения

Школы «учения книжного» имели элитарный характер и предназначались для обучения детей князей, бояр, дружинников.

Это были частные учебные заведения, первоначально учителями в них были греки, болгары и русичи, приобщившиеся к книжной культуре



Традиция распространения «учения книжного» успешно продолжалась в XI в. благодаря усилиям киевского князя Ярослава Мудрого, который был инициатором создания первой русской библиотеки в Киеве.

При дворе князя Ярослава существовала повышенная школа, где получили серьезное образование, прошли «книжное учение» многие деятели культуры того времени: писатели, летописцы, переводчики и переписчики книг, проповедники и образованные «книжники».

В 1028 г. по его указу открылась школа в Новгороде для обучения детей священников и горожан, рассчитанная на 300 учеников

В Киевском государстве в X—XIII вв. при церквях и монастырях учреждались училища для подготовки духовенства и грамотных людей, необходимых государству.

О распространении грамотности на Руси в этот период можно судить по найденным при раскопках древних городов берестяным «грамоткам скорописчатым», орудиям письма, надписям на стенах церквей и бытовым предметам.

Их содержание свидетельствует о проникновении грамоты во все слои населения — от феодальной знати до городского (посадского) люда

Значительную роль в развитии образования в киевский период играли монастыри, являвшиеся культурными и образовательными центрами.

К книге на Руси относились как к величайшей ценности — бережно и с уважением

В Киевской Руси возникли учебные заведения различных типов, которые представляли начальную и среднюю ступень образования, но не имели в виду его преемственности.

Кроме того, дети ремесленников, земледельцев, посадских людей в семье получали навыки сельскохозяйственного труда и выполнения различной домашней работы.

По распространению грамотности, обучение которой не имело сословных ограничений, Русь была близка к Византии того времени

В Киевский период не было сформировано сословие профессиональных учителей, обучением обычно занимались представители низшего духовенства

(певчие, дьячки, чтецы), мелких чиновников, грамотных людей служителей различных государственных учреждений.

Родители договаривались с «мастером грамоты», чему, в какой срок и за какую плату он обучит их ребенка

Вторая ступень обучения получила название «учение книжное».

С XI по XIII в. центры «учения книжного» возникают по всей Руси.

Подобные учебные заведения создавались при княжеских дворах, монастырях, церквях для образования княжичей и детей знати, широкое образование было доступным как для княжеских сыновей (сын Ярослава Мудрого Всеволод знал пять иностранных языков), так и для дочерей

В XI—XII вв. в Киевском государстве появился ряд рукописных сборников, переводных и оригинальных, среди которых имелись тексты и высказывания педагогического содержания.

В сборниках под названиями «Пчела», «Изборник» Святослава, «Златоструй», «Златоуст» (по имени Иоанна Златоуста) содержались высказывания и тексты Сократа, Демокрита, Аристотеля.

«Изборник» Святослава в истории русской педагогики стал первой попыткой изложить знания, которые соответствовали представлениям о византийской образовательной традиции

К XIII в. школьные формы обучения, приходят в упадок,

что было связано с разгромом русских княжеств и разрушением городов;

культурные и образовательные центры в монастырях и церквях полчищами Батыя были преданы «огню и мечу».

Традиции книжной культуры сохранялись лишь в княжеской среде, обеспечивая высокий уровень домашне-семейного воспитания.

Овладение книжной культурой и грамотностью оставалось не связанным со специальным обучением, профессиональные навыки передавались зачастую вне грамотности



**Воспитание и образование в  
Русском государстве в  
Московский период**

В начале XIV в. как результат татаро-монгольского нашествия уровень грамотности и образованности среди населения значительно снизился, уменьшилось число школ.

Вплоть до XV в. Русь продолжала испытывать набеги и участвовать в войнах с татарами.

Распространению просвещения и развитию образования препятствовали феодальная раздробленность и междоусобицы русских княжеств

Однако постепенно в Московском государстве, складывалась своеобразная система воспитания и образования

В целом она в период XIV—XVII вв. сохранила общие черты киевской системы образования, и лишь к концу этого этапа в развитии русского просвещения появились первые школы повышенного типа, ставшие прообразом высшего образования в России

Процесс обучения грамоте к XVI в. упростился, поскольку для письма стали использоваться бумага и упрощенный вариант написания — полууставное письмо.

Обучение грамоте начиналось при достижении ребенком 7-летнего возраста и не отличалось в содержательном плане во всех сословиях

Традиции «учения книжного» сохранялись в семейном воспитании княжеских детей.

Довольно небольшое количество людей в московский период могло быть причислено к интеллектуальной элите русского общества.

Однако именно в этой среде зародились элементы гуманистических воззрений

На западных рубежах древнерусских земель, в Правобережной и Западной Украине и Белоруссии, в конце XVI \_ начале XVII в. получили развитие «**братские школы**», в которых традиции приобщения к книжной культуре обогащались опытом развития школьного дела в Западной Европе.

Потомки древнерусского населения Украины и Белоруссии, пытаясь сохранить в неприкосновенности свои вероисповедание, культуру, язык, создавали в православных общинах подобные учебные заведения

Отличительной чертой учебного процесса в «братских школах» была его четкая организация: дети обучались по четыре часа в день, предусматривались обязательные домашние задания и их регулярная проверка. Школы были доступны для детей выходцев из различных слоев, т.е. предлагали не сословный, а универсальный принцип построения содержания образования.

В «братских школах» зародились основы классно-урочной системы, которые впоследствии были теоретически обоснованы и развиты в трудах и деятельности **Я.А.**

**Коменского**

На положениях системы и программы обучения, характерных для «братских школ», киевским митрополитом Петром Могилой в 1632 г. было основано учебное заведение повышенного типа — Киево-Могилянская коллегия, главными языками преподавания в которой были славянский и латынь, изучался греческий.

Выпускники киевского коллегиума (С. Полоцкий, Е. Славинецкий, А. Становский) получили образование, сравнимое по уровню со схоластическим европейским стандартом, и принимали активное участие в развитии русского Просвещения



Во второй половине XVII в. в образовании стали развиваться светские идеи, тесня монополию церкви.

В 1660-х гг. в Москве была открыта школа повышенного типа для подготовки особо доверенных чиновников царской канцелярии.

Пристальное внимание в ней уделялось изучению языка международной дипломатии — латинского

В 1687 г. в России открывается первое собственно высшее учебное заведение — **Эллино-греческая, а впоследствии Славяно-греко-латинская академия** под руководством **С. Полоцкого**, ориентированная на программу европейских университетов, с изучением «семи свободных искусств», древних языков и богословия.

Славяно-греко-латинская академия готовила духовенство, учащихся для медико-хирургических школ, многие из которых затем стали студентами университета, открытого в 1725 г. при Академии наук

В Славяно-греко-латинской академии обучались М.В. Ломоносов, архитектор В.И. Баженов, математик Л. Магницкий, первый русский доктор медицины П. Постников и другие известные деятели культуры, науки и просвещения XVIII в

С открытием в 1755 г. Московского университета греко-латинские академии потеряли свое значение.

В XVI—XVII вв. границы между высшими и средними школами в России были размытыми.

Все зависело от уровня образованности преподавателей и целей учебного заведения

Таким образом, в России вплоть до XVII в. чрезвычайно сильным было влияние христианства на всю сферу образования и семейного воспитания.

К XVII в. Россия получает вместо западно-европейского университета в форме греко-латинских академий своеобразную духовную семинарию, где, несмотря на довольно широкую программу обучения, преподавались лишь те предметы и теории, которые не противоречили православному представлению о мире

Значительным памятником древнерусской культуры, быта, образования XV—XVII вв. является  
**«Домострой»**

В «Домострое» выразилось требование воспитания детей в страхе Божьем, соблюдения Церковных обрядов, суровой дисциплины, сочетающейся с внимательным и заботливым отношением к детям

Среди необходимых воспитательных воздействий рекомендовалось «страхом спасать» детей от неразумных поступков, использовать телесные наказания или наказывать «тяжкой работою».

Высказывались мысли о необходимости воспитания у подрастающего поколения трудолюбия, мужества, хозяйственности, бережливости, религиозности, «вежества» (образованности)