



МГАРДИ

МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ АССОЦИАЦИЯ
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ



Опыт построения необходимых специальных образовательных условий с опорой на активное участие родителей в процессе.

МГАРДИ

РОО помощи детям с РАС «Контакт»

Право на образование

образование

- **ФЗ «Об образовании» (2012 г.)** гарантирует родителям право выбора **ОО** и формы обучения, он предусматривает как совместную, так и **раздельную** форму обучения для детей с **ОВЗ**
- Право на образование в классификации прав человека – **позитивное право**, реализовать которое невозможно без участия государства.
- **На сегодняшний день** сервиса, который позволял бы включать любого ребенка с **ОВЗ** в **ЛЮБУЮ** школу нет.
- В системе образования Москвы детей-инвалидов числится на почти **15** тысяч меньше, чем учтено в Департаменте социальной защиты населения.

ИНКЛЮЗИЯ: ВОПРОС КРИТЕРИЕВ..

- Что такое инклюзивное ОУ?
 - Наличие детей-инвалидов в контингенте учащихся?
 - Наличие соответствующих технических приспособлений?
 - Специальные образовательные условия?
- ОБЩИХ КРИТЕРИЕВ НЕТ.**



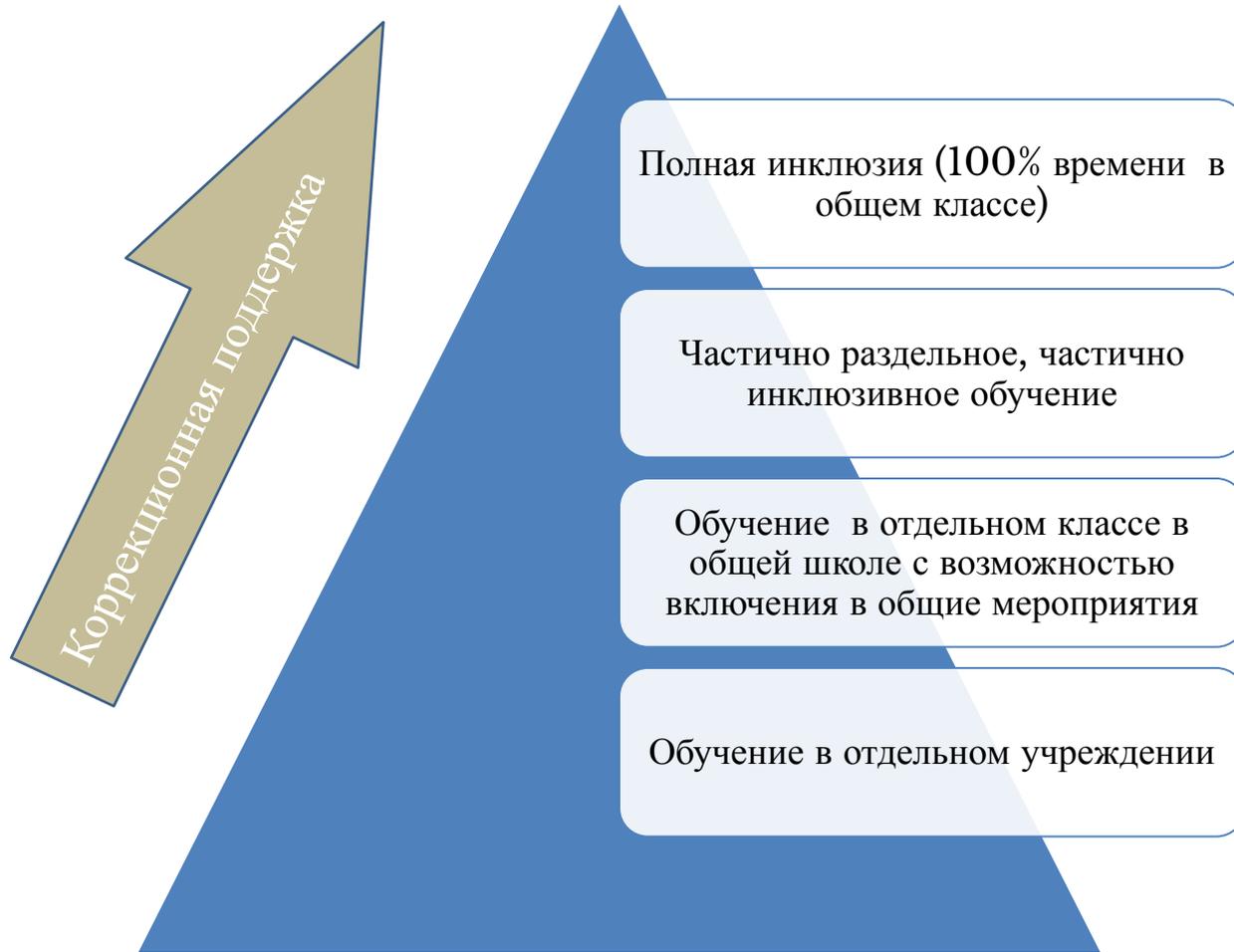
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

: «В Москве более 300 инклюзивных образовательных учреждений»

Созданы ли специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в московских школах (данные опроса МГАРДИ, октябрь-декабрь 2014 г.)

- в **63 % ОУ** - специальные образовательные условия отсутствуют или созданы лишь частично.
- Специальное (тьюторское) сопровождение для нуждающихся:
 - **29 %** - да
 - **63 %** нет .
- **63 %** детей, обучающихся в общеобразовательных организациях (ДОУ и школах) не получают спецпомощь или получают ее в недостаточном количестве

Коррекционное или инклюзивное?



РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ

- Инициация изменений общественный контроль за всем процессом
- Лоббирование и представление
- Кадровый ресурс как волонтерской поддержки инклюзивных проектов, так и профессиональной: юридической и фандрайзинговой, специализированной

**РОДИТЕЛИ – полноправные партнеры в
создании инклюзивных проектов**

инструменты участия и продвижения родительского запроса

- **Общественные кампании – осень 2014 года** (петиция «В защиту образования детей с ОВЗ» собрала более 15 тыс. подписей)
- **Обращения в ДОГМ**
- **Использование ресурсов различных общественных движений** (ОНФ, Национальная родительская ассоциация)
- **с весны 2015 г. – Рабочая группа по образованию детей с ОВЗ при Департаменте образования г. Москвы**, куда включены представители различных родительских групп (дети с разными нозологиями)

Рабочая группа по образованию детей с ОВЗ при ДОГМ

С марта 2015 г. в нее вошли представители родителей детей с инвалидностью

- Формирование общего списка критериев инклюзивного образовательного учреждения
- совместная разработка анкетирования о реализации специальных образовательных условий
- проведение Гражданского форума по образованию детей и молодежи с ОВЗ
- разработка повышающих коэффициентов для педагогов, обучающихся детей с ОВЗ и инвалидностью
- контроль целевого использования денег, «пришедших» за ребенком-инвалидом в школу.
- обсуждение отдельных кейсов и проектов, таких как «Инклюзивная молекула»
- Работа ПМПК

Инклюзивная молекула

ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С РАС И ДРУГИМИ
МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Дети с РАС – одна из наиболее сложных категорий (в силу множественности барьеров, препятствующих включению в образовательный процесс)

- **Новый ФГОС** – для детей с РАС в том числе, вступит в силу только с **2016** г. В отличие от других нозологий НЕТ никаких примерных программ
- Педагогические технологии обучения ребенка с РАС (структурированное обучение) – комплексны и могут применяться для детей с другими ментальными нарушениями
- Основное нарушение – нарушение коммуникации и социализации – предполагает включение в среду нейротипичных людей



ка

содержания - ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

2012 год –отработка модели ресурсного класса на отдельных образовательных площадках при поддержке фонда «Выход» и родительских НКО (Центр проблем аутизма и других)

- С **2013 г.** Ресурсные классы переносятся в общеобразовательные учреждения,
- **2013 – 2015 гг.** описание и реклама проектов на разных общественных и государственных площадках
- **Следующий этап** – адаптация модели к условиям разных учреждений

Предположительный старт – 1 сентября 2015 г. на 14 площадках . Реальный старт – 1 сентября на 9 официально признанных площадках.

На следующей неделе – большая рабочая группа с директорами в ДОГМе.

ИСТОРИЯ ПРОЕКТА ИМ

Продвижение проекта

- **Декабрь- февраль 2015 г.** Переговоры отдельных инициативных групп с руководителями образовательных комплексов
- **Формирование** консолидированного запроса инициативных групп родителей при поддержке Фонда «Выход», РОО «Контакт», МГАРДИ (письмо за 300 подписями в ДОГМ)
- С мая 2015 г.– переговоры с ДОГМ о поддержке проекта
- После 25 июня 2015 г. - формирование проектного офиса с участием всех сторон

ИМ – это социальное партнерство



Challenges

- Реорганизации ОУ (слияния и т.д.)
- Переход образования со сметной модели финансирования на подушевую (разработка коэффициентов или другие механизмы)
- Необходимые проекту компетенции должны быть уложены в штатное расписание
- «Кадровый» дефицит
- ПМПК (составляющие специальных условий)
- Согласование интересов и адаптация модели к разным условиям в разных учреждениях (от изначально инклюзивного до коррекционного учреждения соцзащиты)
- Необходимость межведомственного взаимодействия при сопровождении детей с РАС