


**Призвание учителя
как духовный дар**



*"Призвание учителя есть призвание
высокое и благородное"*
Л.Н. Толстой

Призвание учителя -

в православном осознании

**открывается только в контексте понимания
значения этой профессии
и смысла жизни каждого человека.**

Характер учительского труда

можно в полной мере осмыслить
только как **православное служение.**

Труд учителя направлен на духовно-нравственное становление детей, то есть на то, что есть наиболее возвышенного в человеке, на открытие в душе ребенка образа Божьего, что вернее всего содействует истинному благу людей.

Учителю

вручаются важные полномочия:

ему передается родительская власть, он учит и воспитывает детей, наказывает и награждает, руководит ими, дает пищу уму и сердцу.

Осознавая, что учитель имеет дело с детьми слабыми, неопытными, мало знающими, открытыми и незащищенными, можно сделать вывод о

***колоссальной доверии* к носителю**

этого *высокого звания.*

Сколько же велика

нравственная ответственность

**того, кто принимает на себя обязанности
образования и воспитания детей!**

**Из детей вырастут отцы и матери,
и что было воспринято ими в детстве,
то отзовется в их старости.**

В детях – будущее семьи и общества.

**Посеянное в детстве с годами взойдет и даст плод.
Каков он будет? Сколько надо уверенности в себе,
в своих силах, и мужества, чтобы бестрепетно
принять на себя **ответственность за этот посев.****

Высокое звание учителя

может быть оправдано

только **исполнением**

возложенных на него **обязанностей** и надежд,

ибо целые поколения

могут быть воспитаны им **для добра.**

Влияние учителя хотя и не прямо,

но тем не менее сильно может распространяться

и на семьи учеников.

Христиански воспитанные дети

сами служат живым примером

доброто воспитания.

Когда дети возрастут в мужей, станут отцами, влияние доброй школы мало-помалу распространится на все общество.

Добрые нравы, трудолюбие, спокойствие, трезвость, общее благосостояние – все это верные следствия доброго воспитания; их формированию учитель может оказать благотворное содействие, если он добросовестно и умело будет выполнять свои обязанности.

Учитывая высоту

и важность должности учителя

каждый, кто готовится к этому

жертвенному служению

прежде всего, должен понять, имеет ли он

призвание к такого рода деятельности.

Иметь призвание – значит быть призванным.

**Если добродетель, которую вы творите
в процессе своей деятельности, открывает ваше
сердце действию Божественной благодати, тогда
ваша работа становится **вашим призванием****

"Если общение с детьми,

– пишет С.С. Куломзина, –

участие в их росте и развитии

духовно обогащает вас,

если вы чувствуете,

что в этом общении сами растете,

делаетесь все более самим собой, –

вы можете быть уверены,

что у вас призвание педагога "

На призвание учителя

следует смотреть как на дар Божий.

Этот дар начинает проявляться в детском возрасте в стремлении помогать учиться другим, делиться с ними знаниями, служить и помогать слабым.

просто и вразумительно рассказывать, с теплотой и сердечностью руководить другими.

Верным признаком дара учительства служат:

искренняя любовь к детям,

любовь к учительскому труду,

и особенно радость и духовное наслаждение, которые испытывает учитель в своей деятельности.

Не имеющий призвания

но взявшийся за учительство только потому, что не нашлось более выгодного занятия, сам становится мучеником, а для детей – мучителем.

Он вечно всем недоволен, его тяготит скромная доля учителя, ему надоедают дети, к которым у него нет любви, учительство не приносит ему радости, он постоянно занят мыслью подыскать профессию повыгоднее и, не находя ее, считает себя жертвою. Такой учитель обучает плохо, еще хуже у него дело обстоит с воспитанием, ибо между учителем и учениками нет никакой духовно-нравственной связи.

Необходимость призвания для учителя

более ясно обнаруживается

при рассмотрении **условий его служения.**

Другие должности и звания могут привлекать своими выгодами и удобствами.

Учительское же звание не обещает ни того, ни другого – **это звание миссионера.**

При скудном вознаграждении учительство требует самоотвержения. **Учитель не принадлежит себе. Всего себя он посвящает школе.**

"Нужен личный подвиг, бесконечно тяжкий, до смешного скромный – и потому великий"

С.А. Рачинский

Учитель, имеющий призвание

сумеет преодолеть все трудности

и будет вознагражден любовью детей,

уважением и сердечным расположением родителей,

внутренней животворящей и укрепляющей радостью.

Ночью и днем будет думать он о своем деле,

в которое вкладывает душу,

в смирении и скромности

будет совершать он свой подвиг, добровольно,

с Божьего благословения взятый на себя,

восходя из силы в силу.

Школьный учитель имеет дело с детьми

Дети много заимствуют от людей, с которыми находятся в постоянном общении.

Воспитание состоит не в одних наставлениях, которые дети часто пропускают и которые действуют только на ум, но более всего в личном влиянии учителя, в его живом примере, в его личных качествах, которые так или иначе обнаруживаются в процессе его жизни и деятельности. Наставник обычно гораздо сильнее действует на ребенка безмолвным поучением своих дел.

Учитель имеет большое влияние

на личность ребенка, но влияние это сложнее и тоньше, чем нам обычно представляется.

Более всего учитель воспитывает не методами и приемами, а самой своей личностью.

И при этом влияние оказывает не то, к чему мы призываем, а то, что мы на самом деле есть: наши вкусы, привычки, оценки и многое другое.

В школе невозможно никакое педагогическое притворство.

Наши немощи и пороки повторяются в наших учениках –

об этом нам надо знать и помнить

Учитель

должен знать

свои достоинства и недостатки.

Верить в себя и **свое призвание**
и при этом проявлять глубокое смирение
перед **великой глубиной**
и тайной личности ученика.

Учитель, приступая к своей деятельности

подготавливаясь к встрече с учениками,

должен возвращать в себе

чувство благоговения перед человеком

как перед носителем образа Божия

и обладателем великого сокровища

– святыни души.

У учителя такое знание

может появиться только тогда,

когда он в своей душевной тьме отыщет свет,

образ и подобие Божие..

Путь учительства –

это путь *возрождения собственной души.*

**Который, по мнению отца Бориса Ничипорова,
для каждого **триедин:****

**– обогащение сознания духовными смыслами
в процессе самопознания;**

(*"расширение семантического поля"*)

– покаянное чувство в Боге

**(*не надо путать с обычным раскаянием
или сожалением о содеянном*);**

**– восстановление личного благочестия,
направление своей жизни в добрую сторону.**

Если учитель не познал

собственной внутренней жизни,

*то вряд ли следует ждать от него
действительной помощи ученикам.*

**Возрождение души, а значит,
исправление внутренней и личной жизни
идет через смысловое обогащение, которое должно
привести человека к нравственному действию.**

**Покаяние и личное благочестие являются
одновременно и волевыми, и нравственными
актами в Боге и порождают благоговение –
особое свойство личности верующего человека.**

*Благословение состоит из двух начал:
страха и радости.*

Страх вызван опасением,
как бы не навредить душе человека,
которого доверили тебе Бог и родители, –
душе своего ученика.

Ведь он имеет свой путь в жизни.

Поэтому сначала "не навреди", а потом "помоги".

И второе – радость оттого,
что между людьми происходит встреча.

Учитель должен знать,

на что он способен и

как эти способности лучше использовать.

Одни учителя – прекрасные рассказчики и умеют приковать внимание всего класса.

Другие, напротив, умеют пробуждать детскую энергию и одарены особой наблюдательностью к способностям детей.

Одни превосходно объясняют самые сложные вещи, другие проявляют себя как неплохие художники или музыканты. Все эти дарования важны,

но важнее всего для учителя – умение любить детей.

*Подводя итоги, мы видим, что
влияние учителя на учеников
определяется прежде всего его личностью,
примером его собственной жизни.*

**Задатки хорошего учителя есть у того,
чья вера – пусть пока несовершенная –
искренна и неподдельна,
кто постоянно возрастает в вере,
кто отличается широким кругозором,
смирением, любовью и добросовестностью.**

Полного совершенства

не дано человеку на земле,

но стремление к нему составляет

высокий нравственный долг человека.

Особенно того, кто взял на себя

нелегкий крест учительского служения.

И важно уразуметь и усвоить

идеальный образ учителя

в самом высоком и истинном его значении.

Спасибо за внимание!