

# Кейс-технология в начальной школе



*Белоусова Галина  
Валерьевна  
учитель начальных  
классов  
МАОУ СОШ №25  
г. Владимира*

# Уровни сложности кейсов

## *1 уровень*

Есть практическая ситуация



есть решение

## *2 уровень*

Есть практическая ситуация



найди ее решение

## *3 уровень*

Есть практическая ситуация



определи проблему и найди пути решения



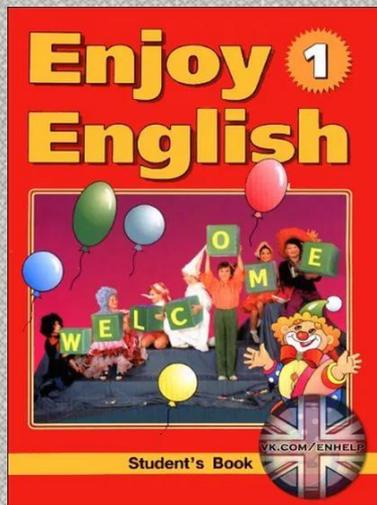
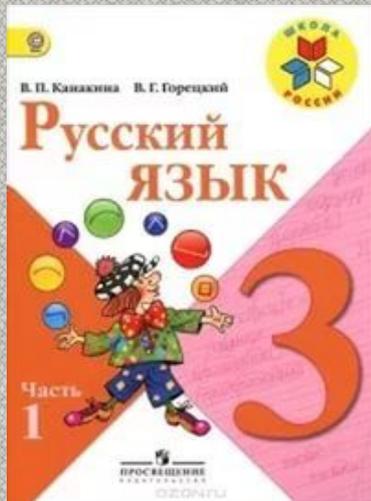
- Учащиеся определяют, подходит ли решение для данной ситуации, возможно ли иное решение, другой ответ
- Учащиеся осуществляют поиск решений, обсуждают, принимают решение
- Решений может быть множество, и все варианты имеют право на существование, обсуждение

# Действия учителя в кейс-технологии

- Распределение учащихся по группам (4 – 6 человек).
- Создание кейса или использование уже имеющегося.
- Ознакомление учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий.
- Организация работы обучающихся в группах.
- Организация презентации решений.
- Организация общей дискуссии.
- Организация рефлексии.



# Где применять кейс-технологии?



# Пример 1.

**Предмет:** Окружающий мир

**Программа:** Школа России

**Учебник:** А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Часть 2. С.20-23.

**Тема урока:** Опасные места

**Проблема урока:** личная безопасность человека

**Понятия, проверяемые данным кейсом:** Человеческая жизнь бесценна, нельзя подвергать ее неоправданному риску.

**1 этап – погружение в совместную деятельность**

- Вспомните песенку са... росенка о своем доме.



## **2 этап – организация совместной деятельности**

Каждая группа получает свой материал для изучения и обсуждения и работы с планом-карточкой для фиксации информации:

**1 группа – «Опасности на стройке» (интернет-статья)**

**2 группа – «Опасности в доме» (интернет-источник)**

**3 группа – «Если ты остался один дома» (учебный плакат)**

**4 группа – «Опасности на льду» (брошюра)**

**5 группа – «Будь осторожен с незнакомыми людьми» (плакат)**

**6 группа – «Трансформаторная будка»  
(материал из репортажей Новостей)**



## План-карточка для работы в группе

<b>Опасные места</b>	
<b>Чем они опасны для человека</b>	
<b>Меры предосторожности</b>	

**Общие выводы по теме урока. Формулируют ученики совместно с учителем.**



## Инструкция по выполнению задания

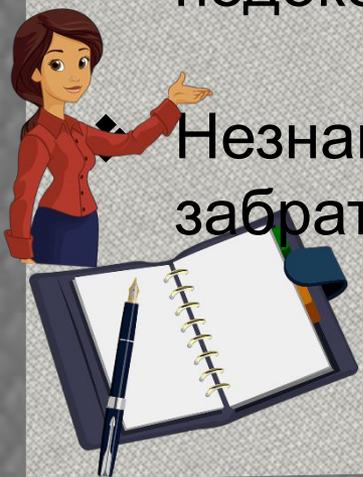
1. Прочитайте текст.
2. Прокомментируйте ситуацию.
3. Выявите проблему.
4. Предложите способ(ы) ее разрешения.
5. Ответьте на вопрос: Как можно было бы избежать подобной ситуации?

### Практические задания для каждой группы:

#### Примеры:

- ❖ Вы увидели младшего брата, играющего на подоконнике.
- ❖ Незнакомец на улице предложил вам бесплатно забрать породистого маленького котенка из машины.

**3 этап – анализ (выводы по теме) и рефлексия (подведение итогов)**



## Пример 2.

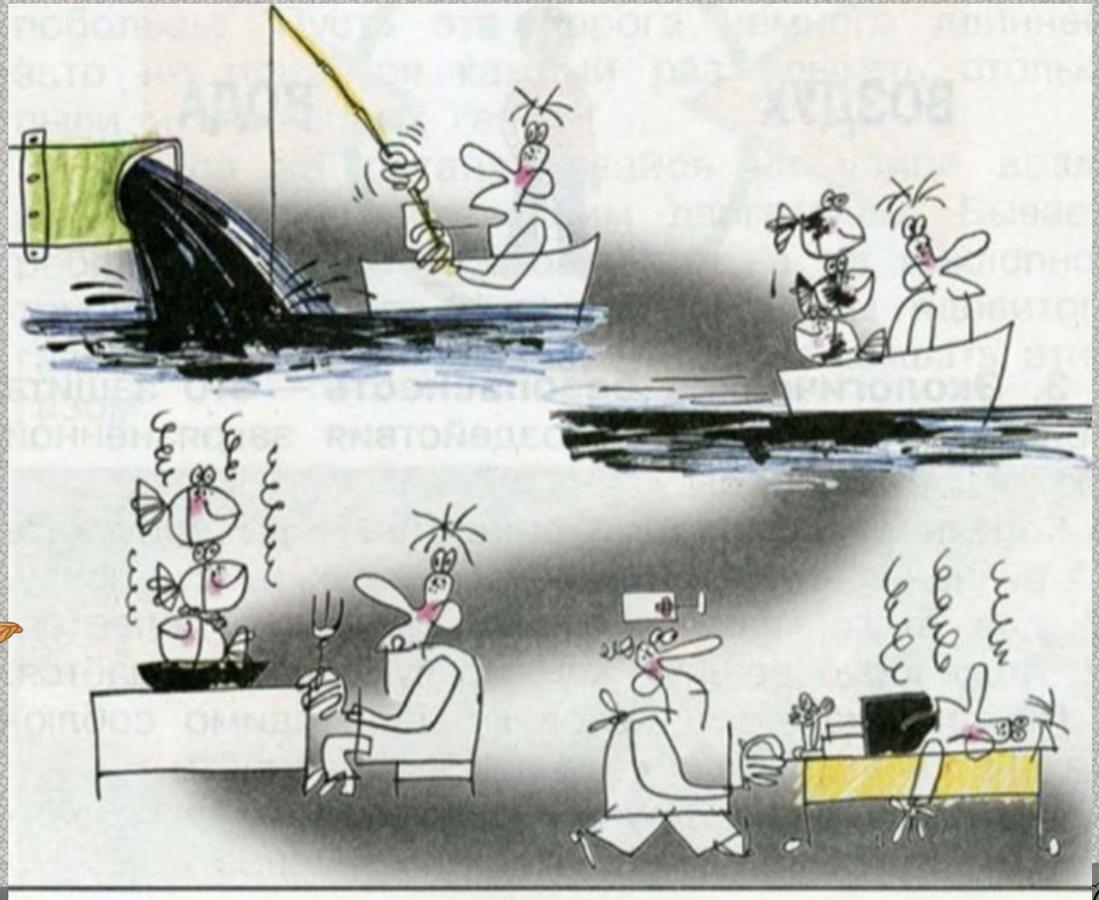
**Предмет:** Окружающий мир

**Программа:** Школа России

**Учебник:** А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Часть 2. С.31-38.

**Тема урока:** Что такое экологическая безопасность?

**Проблема урока:** сохранение здоровья человека



## Задания для групп:

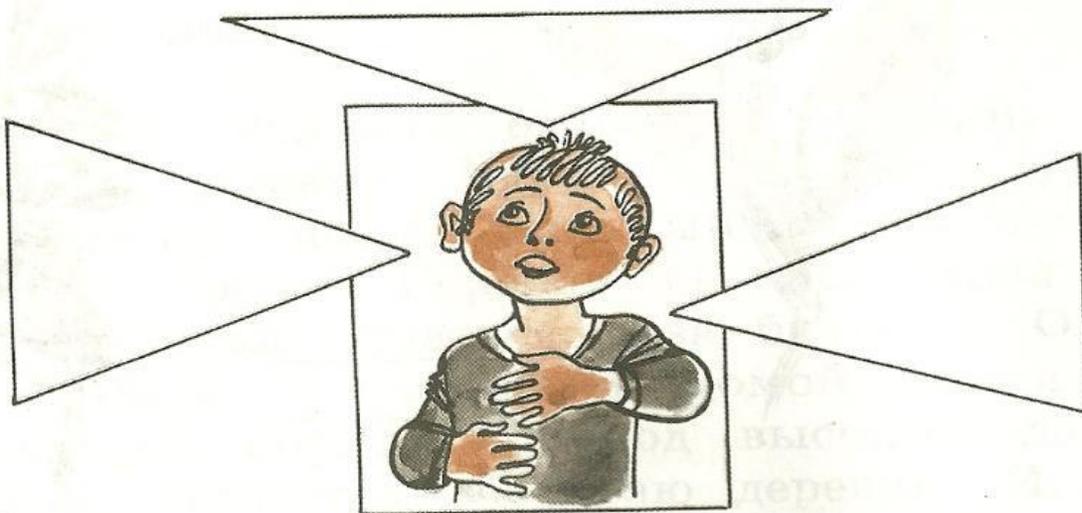
№1 – Выполните творческую работу. Подумайте и нарисуйте плакат со своим примером.

№2 – Закончите схему «Пути поступления загрязняющих веществ в организм человека»

### Экологическая безопасность.

Закончи схему

«Пути поступления загрязняющих веществ в организм человека»



## Пример 3.

### Тема: Семейный бюджет. (3 класс 1 часть С.75-77)

- Кто из взрослых в вашей семье работает и зарабатывает деньги? Есть ли в вашей семье те, кто получает пенсию, стипендию, пособие? На что ваша семья расходует деньги?



Доходы	Расходы
<ul style="list-style-type: none"><li>• Зарплата папы</li><li>• Зарплата мамы</li><li>• Стипендия сына</li><li>• Пенсия бабушки</li><li>• Пенсия дедушки</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• На питание</li><li>• На одежду и обувь</li><li>• На оплату жилья, транспорта</li><li>• На обучение и лечение</li><li>• На книги, игрушки</li><li>• На посещение театров, музеев</li><li>• На отдых, туристические поездки</li></ul>



## Задание для групп (по 4 чел.):

Семья готовится на отдых в парк.

(Дети в группе выбирают себе роли)

мама	38 лет
папа	40 лет
сын	11 лет
дочь	6 лет

(Каждый член семьи высказывает свои пожелания, делается подсчет средств, члены семьи договариваются, как они потратят деньги).



Развлечение	цена
Колесо обозрения	Взр.- 200 руб. Дети до 10 лет-100 руб.
Карусель детская	150 руб.
Тир	Взр. – 50 руб. Дет. – 30 руб
Мороженое Клубничное	60 руб.
Ванильное	50 руб.
Пломбир	40 руб.
Лимонад	35 руб.
Квас	20 руб.
Гелиевые шары	50 руб.
Вольер с животными	Взр. – 100 руб. Дет. – 50 руб.
Автобус	18 руб. Дети до 7 лет бесплатно
Троллейбус	17 руб. Дети до 7 лет бесплатно

Как отдохнет семья, если из ее семейного бюджета выделено на отдых в парке 1500 руб.?

Развлечение	цена
Итого:	



## Пример 4.

**Предмет:** Математика

**Программа:** Школа России

**Учебник:** М.И. Моро. Математика 3 класс. Часть 1. С. 73.

**Тема урока:** Решение задач. Задачи – расчеты.

**Проблема урока:** формирование хозяйственно-экономической культуры обучающихся

### ЗАДАЧИ-РАСЧЁТЫ

2 тетради стоят столько же, сколько 1 блокнот, а 1 набор красок в 4 раза дороже, чем блокнот.

1) Посчитай, хватит ли 100 р., чтобы купить 8 таких тетрадей, 2 блокнота и 1 набор красок, если 1 тетрадь стоит 4 р.

Данные о покупке запиши в таблице.

Наименование предмета	Цена	Количество предметов	Стоимость
Тетрадь			
Блокнот			
Краски			
Итого			

2) Что ещё можно купить на оставшиеся от 100 р. деньги? Рассмотрите разные варианты.



# Задачи для решения по группам:

## Задача 1

Для того, чтобы связать шапку, варежки и носки хозяйке нужно 300 г шерсти красного цвета. Можно купить красную пряжу по цене 70 руб. за 60 г, а можно купить неокрашенную пряжу по цене 40 руб. за 50 г и окрасить ее. Один пакетик краски стоит 30 руб. и рассчитан на окраску 100 г пряжи. Какой вариант покупки вы предпочтете и почему?



## Задача 2

В таблице указаны средние цены (в рублях) на некоторые основные продукты питания в трех магазинах нашего города.

Определите, в каком из этих магазинов окажется самым дешевым следующий набор продуктов: 3 кг картофеля, 1 кг сосисок, 1 л растительного масла, буханка хлеба и батон.

Имеет ли смысл купить эти продукты в разных магазинах?

Возможно ли, что при этом вы потеряете время, но сэкономите деньги?

Возможно, для вас будет лучше сэкономить время?

продукт магазина	Название	Магнит	Дикси	Копее чка
Картофель		35	30	30
Морковь		25	30	27
Сливочное масло		200	210	210
Растительное масло		80	100	90
Сосиски		250	240	230
Сыр		340	360	350
Черный хлеб		30	28	30
Белый хлеб		32	34	25



## Пример 5.

Предмет: литературное чтение

Учебник: М.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. 2 класс 2 часть

Тема: В. Ос



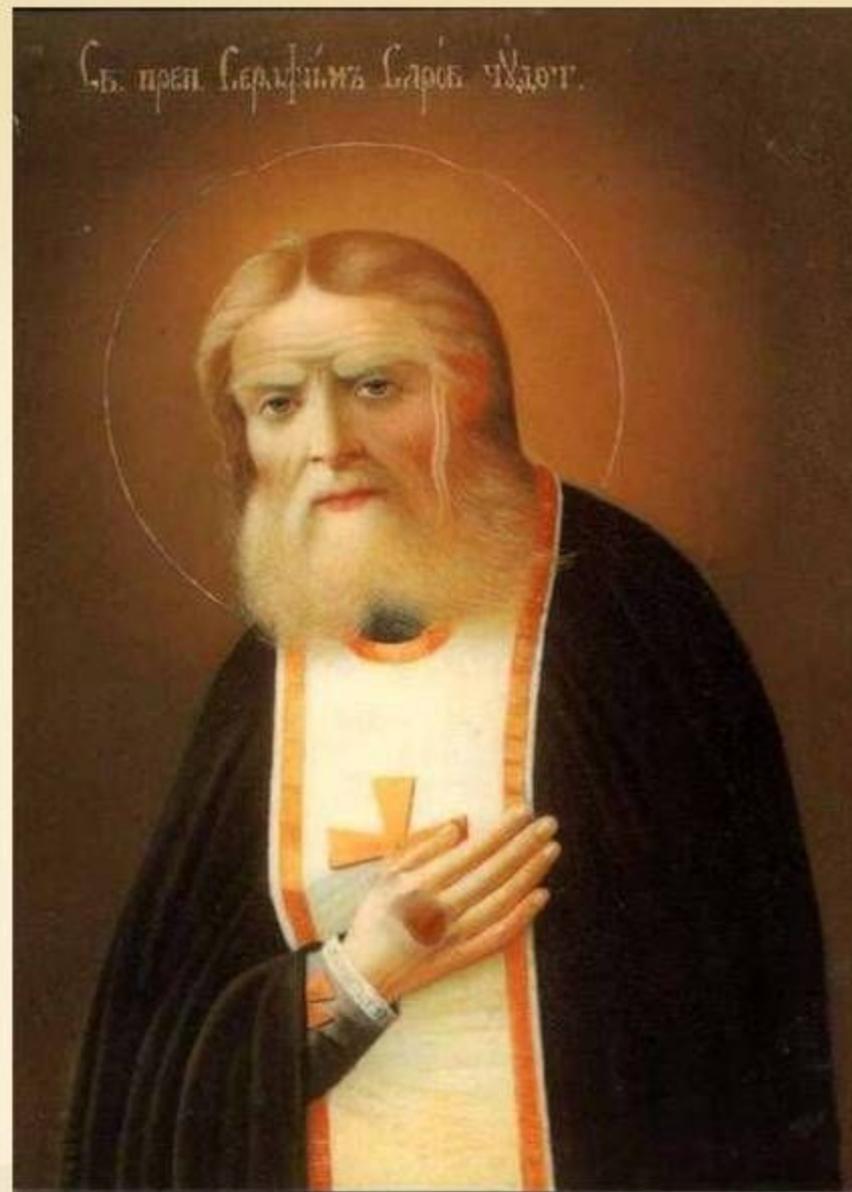
## •Задание кейса:

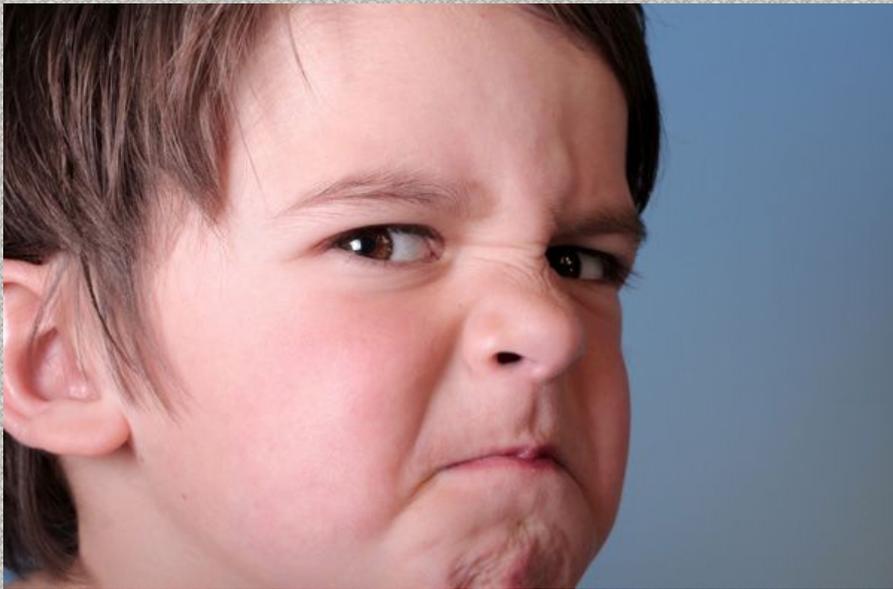
Опираясь на текст, составьте словесный портрет дедушки и мальчика, заполните таблицу:

	Дедушка	Мальчик
ЛИЦО	спокойное	красное
	доброе	сердитое
	с морщинами	заплаканное
ВЗГЛЯД	добрый	злой
	ласковый	обиженный
ГОЛОС	спокойный	резкий
	тихий	грубый
	успокаивающий	громкий
движения	сидит	сопит от обиды
	чертит зонтиком на песке	стукнул кулаком по скамейке
проявление чувств и эмоций	спокойно себя ведет	косится на деда
	участвует в другом человеке	сердится, бурчит
	утешает	воскликает: «Никто меня не жалеет!»



Несчастный, злой человек разрушает всё, обижает даже самых близких и дорогих людей, а добрый человек, излучающий мир и радость вокруг себя, восстанавливает разрушенное, утешает страдающих, помогает нуждающимся.





### **Задание для 3 группы:**

Распределите роли и инсценируйте содержание рассказа в лицах. Попробуйте изобразить эмоциональные состояния героев и их изменения в конце истории.

### **Задание для 4 группы:**

Составьте список «волшебных» слов.

Ответьте на вопрос: какую силу имеют «волшебные» слова.

### **Задание для 5 группы:**

Найдите из разных источников пословицы и поговорки о добрых словах, о добром отношении людей, о добре. Какие из них наиболее точно подойдут к рассказу.



# Преимущества кейс - технологии

- ❑ обеспечивает активизацию познавательной деятельности школьников, учит критически мыслить, решать сложные проблемы, принимать продуманные решения, общаться с людьми, развивает самостоятельность и творческие способности обучающихся;
- ❑ повышает интерес обучающихся к предмету и формирует ключевые образовательные компетенции;
- ❑ любой учитель, который пожелает внедрять кейс - технологии, имея на руках руководство и набор ситуаций, сможет это сделать вполне профессионально.



# Источники:

<https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=a07b68b5809c0c401c0a6d8620e4dae3-l&n=13>

<http://mtdata.ru/u9/photoC33D/20216525559-0/original.jpg>

<http://www.workingly.ru/wp-content/uploads/2012/01/nanny-diaries.jpg>

- <http://www.playcast.ru/uploads/2016/10/04/20089273.png>

<http://2017-godu.ru/wp-content/uploads/2016/02/family1-1024x533.jpg>

<http://flirt.jofo.me/data/userfiles/98/images/639111-rebenok-ne-prinimaet-moego-muzhiny.jpg>

<http://nommurestobar.com/imagelib/5704fd858e477.jpg>



автора шаблона:  
[Неверова Ольга](#)  
[Ивановна](#)

**Учитель! Верный спутник детства.**



*Спасибо за внимание!*

*Желаем Вам творческих  
успехов!*

