

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»

Бутовской Елены Викторовны  
учителя английского языка

Минераловодского филиала государственного  
автономного образовательного учреждения  
дополнительного образования

«Центр для одаренных детей «Поиск»

На тему:

Методическая разработка по выполнению проекта  
«WHO ARE YOU MR. HOLMES?»

## Краткая характеристика образовательного учреждения

- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск».
- Дата создания: 27 февраля 1991г.
- Основной вид деятельности: оказание государственной услуги – предоставление дополнительного образования детям, а также реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.
- Центр «Поиск» оказывает услуги в области дополнительного образования по утвержденным программам, разработанным учреждением самостоятельно, для детей от 2 до 18 лет, студентов и взрослых.
- Основная цель – создание оптимальных условий для развития личности одаренного ребенка, формирование способности к самореализации и самоопределению.

## Направления работы образовательного учреждения

- Учебная деятельность.
- Воспитательная деятельность.
- Психологическое сопровождение.
- Конкурсная деятельность.
- Научно-методическая деятельность.

Центр «Поиск» имеет международные сертификаты, подтверждающие соответствие качества образования международным стандартам по иностранным языкам и информатике.

Сайт: <http://stavdeti.ru>

## Краткая характеристика жанра работы

- В качестве итоговой работы после изучения учащимися 8-9 класса темы “Criminal records” предлагается выполнение информационной проектной работы “Who are you, Mr. Holmes?”
- Работа над проектом позволит учащимся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.
- Работа над проектом даст возможность учащимся интегрировать свои знания из разных областей (зарубежная литература, история, отечественное и зарубежное кино) при решении одной проблемы.
- Работа над проектом будет способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся, требующей для своего оформления владение определенными языковыми средствами.

## Цель работы:

- Развитие навыка подготовленного монологического высказывания как продуктивного вида речевой деятельности с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся старших классов на уроках английского языка.

## Задачи:

- формировать умение работать с информацией, (выделять нужную информации в иноязычном тексте, анализировать информацию, делать выводы);
- формировать умение работать с разнообразным справочным материалом (в том числе Интернет ресурсами);
- формировать коммуникативные умения;
- расширить словарный запас учащихся;
- формировать умение работать в группах над поиском информации и оформлении работы;
- формировать навык в представлении презентации.

## Форма проектной деятельности

- Форма проектной деятельности: информационно-поисковый проект.
- Вид проекта :  
по времени: среднесрочный ( от 2х уроков до 1 месяца);  
по количественному составу: групповой ( 3-4 человека в группе).
- Форма защиты проекта: устное выступление.
- Работа над проектом осуществляется как на уроке в группе так и самостоятельно учащимися во внеурочное время. Учитель выступает в роли консультанта: просматривает материал, помогает с языковым оформлением, работает над произносительными навыками.

## Обоснование актуальности

В основе проекта лежит проблема. Метод проектов позволяет интегрировать знания учащихся из разных областей при решении этой проблемы, дает возможность применить эти знания на практике.

В курсе ИЯ метод проектов можно использовать в работе практически по любой теме. Главное – это сформулировать проблему, над которой учащиеся будут работать в рамках изучаемой темы.

Основными преимуществами метода проектов являются:

- повышение мотивации к изучению английского языка;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- интеграция разнообразных предметных знаний;
- простор для творческой и созидательной деятельности;
- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении;
- самореализация и самоопределение учащихся.

Проблемный вопрос :

If there was Mr.Holmes?

Основные гипотезы:

There was a famous British detective who became a prototype of Sherlock Holmes.

Sherlock is a fictional British detective created by Conan Doyle.

Творческие названия проектов:

Sherlock Holmes: personality and appearance.

Conan Doyle: the author who created Sherlock Holmes.

Famous stories and films about Sherlock's adventures.

London of the XIX century. British life at the time.



## Основные этапы работы

1. Представление ситуации. Постановка проблемного вопроса. Выдвижение гипотез. Обсуждение и обоснование каждой из гипотез.
2. Формирование рабочих групп. Выбор темы проекта. Распределение обязанностей среди участников группы.
3. Работа в группах. Поиск необходимой информации.
4. Работа над языковым оформлением проекта. Создание презентации. Составление викторины по материалам презентации.
5. Представление проектной работы.

## Предполагаемый вывод

- Sherlock Holmes is a composite character.
- Прототипом знаменитого сыщика стал профессор медицины Эдинбургского университета Джозеф Белл, который был одним из преподавателей Артура Конан Дойля. Белл удивлял своих учеников способностью по одному взгляду на пациента определять характер и профессию человека. Профессор всегда советовал своим ученикам пользоваться не только мозгом, но и глазами, обонянием и слухом. Интересно и то, что внешне Шерлок Холмс очень похож на Джозефа Белла.
- Вообще личность профессора Джозефа Белла настолько интересна, что о ней можно говорить очень долго. Профессор оказывал помощь полиции в раскрытии сложных уголовных дел в качестве бесплатного консультанта, блестяще применяя свой дедуктивный метод.

- Вторым прототипом знаменитого сыщика можно признать самого писателя. Вспомним дело о невинно осуждённом Джорджа Эдалджи. Только благодаря тому, что сам Конан Дойль взялся за это дело и блестяще раскрыл его, истинный преступник был изобличён. И это далеко не единственный случай раскрытия преступления автором Шерлока Холмса.
- Холмс не выдуманное имя. Биографы Артура Конан Дойля полагают, что это дань уважения американцу Оливеру Венделлю Холмсу - писателю и поэту, книгами которого Дойль восхищался. Имя же Шерлок - придумано самим автором.



## Критерии оценивания проекта

	1	2	3	4	5
Content					
Design					
Language level					
Oral presentation skills					

## Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

Девиз нашего Центра звучит так: «Мысли определяют то, что ты хочешь, а действия определяют то, что ты получишь.»

Через исследовательскую и проектную работу, которая постоянно ведется педагогами нашего Центра, ребята расширяют знания о мире и о себе, раскрывают и развивают свои способности, знакомятся с различными профессиональными сферами жизнедеятельности, выявляют личные притязания и определяются в выборе профессии. Они приобретают специальные знания и умения, которые помогают им в достижении поставленных целей.



И педагоги Центра не отстают от своих учеников, постоянно что-то исследуют, проектируют, выдвигают гипотезы и ищут пути их доказательства или опровержения, одним словом, совершенствуются, ведь как сказал Владимир Иванович Даль (1801 — 1872, русский этнограф, писатель и медик) :  
«Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника.»