

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Бутовской Елены Викторовны
учителя английского языка

Минераловодского филиала государственного
автономного образовательного учреждения
дополнительного образования

«Центр для одаренных детей «Поиск»

На тему:

Методическая разработка по выполнению проекта
«WHO ARE YOU MR. HOLMES?»

Краткая характеристика образовательного учреждения

- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск».
- Дата создания: 27 февраля 1991г.
- Основной вид деятельности: оказание государственной услуги – предоставление дополнительного образования детям, а также реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.
- Центр «Поиск» оказывает услуги в области дополнительного образования по утвержденным программам, разработанным учреждением самостоятельно, для детей от 2 до 18 лет, студентов и взрослых.
- Основная цель – создание оптимальных условий для развития личности одаренного ребенка, формирование способности к самореализации и самоопределению.

Направления работы образовательного учреждения

- Учебная деятельность.
- Воспитательная деятельность.
- Психологическое сопровождение.
- Конкурсная деятельность.
- Научно-методическая деятельность.

Центр «Поиск» имеет международные сертификаты, подтверждающие соответствие качества образования международным стандартам по иностранным языкам и информатике.

Сайт: <http://stavdeti.ru>

Краткая характеристика жанра работы

- В качестве итоговой работы после изучения учащимися 8-9 класса темы “Criminal records” предлагается выполнение информационной проектной работы “Who are you, Mr. Holmes?”
- Работа над проектом позволит учащимся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.
- Работа над проектом даст возможность учащимся интегрировать свои знания из разных областей (зарубежная литература, история, отечественное и зарубежное кино) при решении одной проблемы.
- Работа над проектом будет способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся, требующей для своего оформления владение определенными языковыми средствами.

Цель работы:

- Развитие навыка подготовленного монологического высказывания как продуктивного вида речевой деятельности с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся старших классов на уроках английского языка.

Задачи:

- формировать умение работать с информацией, (выделять нужную информации в иноязычном тексте, анализировать информацию, делать выводы);
- формировать умение работать с разнообразным справочным материалом (в том числе Интернет ресурсами);
- формировать коммуникативные умения;
- расширить словарный запас учащихся;
- формировать умение работать в группах над поиском информации и оформлении работы;
- формировать навык в представлении презентации.

Форма проектной деятельности

- Форма проектной деятельности: информационно-поисковый проект.
- Вид проекта :
по времени: среднесрочный (от 2х уроков до 1 месяца);
по количественному составу: групповой (3-4 человека в группе).
- Форма защиты проекта: устное выступление.
- Работа над проектом осуществляется как на уроке в группе так и самостоятельно учащимися во внеурочное время. Учитель выступает в роли консультанта: просматривает материал, помогает с языковым оформлением, работает над произносительными навыками.

Обоснование актуальности

В основе проекта лежит проблема. Метод проектов позволяет интегрировать знания учащихся из разных областей при решении этой проблемы, дает возможность применить эти знания на практике.

В курсе ИЯ метод проектов можно использовать в работе практически по любой теме. Главное – это сформулировать проблему, над которой учащиеся будут работать в рамках изучаемой темы.

Основными преимуществами метода проектов являются:

- повышение мотивации к изучению английского языка;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- интеграция разнообразных предметных знаний;
- простор для творческой и созидательной деятельности;
- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении;
- самореализация и самоопределение учащихся.

Проблемный вопрос :

If there was Mr.Holmes?

Основные гипотезы:

There was a famous British detective who became a prototype of Sherlock Holmes.

Sherlock is a fictional British detective created by Conan Doyle.

Творческие названия проектов:

Sherlock Holmes: personality and appearance.

Conan Doyle: the author who created Sherlock Holmes.

Famous stories and films about Sherlock's adventures.

London of the XIX century. British life at the time.



Основные этапы работы

1. Представление ситуации. Постановка проблемного вопроса. Выдвижение гипотез. Обсуждение и обоснование каждой из гипотез.
2. Формирование рабочих групп. Выбор темы проекта. Распределение обязанностей среди участников группы.
3. Работа в группах. Поиск необходимой информации.
4. Работа над языковым оформлением проекта. Создание презентации. Составление викторины по материалам презентации.
5. Представление проектной работы.

Предполагаемый вывод

- Sherlock Holmes is a composite character.
- Прототипом знаменитого сыщика стал профессор медицины Эдинбургского университета Джозеф Белл, который был одним из преподавателей Артура Конан Дойля. Белл удивлял своих учеников способностью по одному взгляду на пациента определять характер и профессию человека. Профессор всегда советовал своим ученикам пользоваться не только мозгом, но и глазами, обонянием и слухом. Интересно и то, что внешне Шерлок Холмс очень похож на Джозефа Белла.
- Вообще личность профессора Джозефа Белла настолько интересна, что о ней можно говорить очень долго. Профессор оказывал помощь полиции в раскрытии сложных уголовных дел в качестве бесплатного консультанта, блестяще применяя свой дедуктивный метод.

- Вторым прототипом знаменитого сыщика можно признать самого писателя. Вспомним дело о невинно осуждённом Джорджа Эдалджи. Только благодаря тому, что сам Конан Дойль взялся за это дело и блестяще раскрыл его, истинный преступник был изобличён. И это далеко не единственный случай раскрытия преступления автором Шерлока Холмса.
- Холмс не выдуманное имя. Биографы Артура Конан Дойля полагают, что это дань уважения американцу Оливеру Венделлю Холмсу - писателю и поэту, книгами которого Дойль восхищался. Имя же Шерлок - придумано самим автором.




Критерии оценивания проекта

	1	2	3	4	5
Content					
Design					
Language level					
Oral presentation skills					

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

Девиз нашего Центра звучит так: «Мысли определяют то, что ты хочешь, а действия определяют то, что ты получишь.»

Через исследовательскую и проектную работу, которая постоянно ведется педагогами нашего Центра, ребята расширяют знания о мире и о себе, раскрывают и развивают свои способности, знакомятся с различными профессиональными сферами жизнедеятельности, выявляют личные притязания и определяются в выборе профессии. Они приобретают специальные знания и умения, которые помогают им в достижении поставленных целей.



И педагоги Центра не отстают от своих учеников, постоянно что-то исследуют, проектируют, выдвигают гипотезы и ищут пути их доказательства или опровержения, одним словом, совершенствуются, ведь как сказал Владимир Иванович Даль (1801 — 1872, русский этнограф, писатель и медик) :
«Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника.»