

СИНДРОМ ДАУНА



Хуснутдинова Эльвира
Полканова Оля
Моисеева Женья
Акчурина Камила
Галимзянова Сюембике

СИНДРОМ ДАУНА ВПЕРВЫЕ БЫЛ ОПИСАН В 1846 ГОДУ ЭДУАРДОМ СЕГЕНОМ, А ПОЗДНЕЕ ВЫДЕЛЕН В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ФОРМУ ЗАБОЛЕВАНИЯ АНГЛИЙСКИМ ДОКТОРОМ **ДЖОНОМ ЛЭНГДОНОМ ДАУНОМ** И НАЗВАН ИМ **МОНГОЛИЗМОМ**. ОБЩИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С БОЛЕЗНЬЮ ДАУНА, ПОМИМО ИХ ПОЗДНЕГО РАЗВИТИЯ И ВЕСЬМА ЗНАЧИТЕЛЬНОГО СНИЖЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА, **ЯВЛЯЮТСЯ ТАКЖЕ ГРУБЫЕ НАРУШЕНИЯ ВСЕХ СТОРОН ПСИХИКИ: ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ, РЕЧИ, МОТОРИКИ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ.** ОНИ ЗАМЕТНО ОТСТАЮТ ОТ СВЕРСТНИКОВ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ.

НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С БОЛЕЗНЬЮ ДАУНА СТАНОВИТСЯ ВСЁ БОЛЕЕ АКТУАЛЬНОЙ ВСЛЕДСТВИЕ ТОГО, ЧТО ИХ ЧИСЛО ИМЕЕТ УСТОЙЧИВУЮ ТЕНДЕНЦИЮ К УВЕЛИЧЕНИЮ. ЕСЛИ НЕКОТОРОЕ ВРЕМЯ НАЗАД ДЕТИ С ПОДОБНЫМ ДИАГНОЗОМ РОЖДАЛИСЬ ЛИШЬ У ТЕХ МАТЕРЕЙ, ВОЗРАСТ КОТОРЫХ КОЛЕБАЛСЯ В ПРЕДЕЛАХ 30 - 45 ЛЕТ, ТО НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ РЕБЁНОК С БОЛЕЗНЬЮ ДАУНА МОЖЕТ ПОЯВИТЬСЯ И У СОВСЕМ МОЛОДОЙ МАТЕРИ. **НЕСОМНЕННО, ДЕТИ С БОЛЕЗНЬЮ ДАУНА ИСПЫТЫВАЮТ ОГРОМНЫЕ ТРУДНОСТИ ВХОЖДЕНИЯ В СОЦИУМ, ИМ ТРЕБУЕТСЯ КОМПЛЕКСНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ.**



ОБРАЗОВАНИЕ

МНОГО ЛЕТ НАЗАД ЛЮДИ С СИНДРОМОМ ДАУНА АВТОМАТИЧЕСКИ ПОМЕЩАЛИСЬ В СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНТЕРНАТЫ, УЧЕБНЫЕ ЦЕНТРЫ. В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ, НЕКОТОРЫМ ПО-ПРЕЖНЕМУ НЕОБХОДИМО ПОСЕЩАТЬ ЭТИ ЦЕНТРЫ, НО МНОГИЕ ИЗ НИХ ПРОХОДЯТ ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ, ШКОЛЕ, ГДЕ ПОЛУЧАЮТ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛЬЗУЯСЬ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПОДДЕРЖКОЙ. КАКОЙ ВЫБРАТЬ ВАРИАНТ ОБУЧЕНИЯ- НЕЦЕНЗОВОЕ, ЦЕНЗОВОЕ- БУДЕТ ВО МНОГОМ ЗАВИСЕТЬ ОТ СПОСОБНОСТЕЙ. ДЕТИ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДАУНА ПОЛЬЗУЮТСЯ ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ (ПРИ КОТОРОМ УЧАЩИХСЯ С РАЗНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ ПОМЕЩАЮТ В ОДИН КЛАСС)

ОТМЕЧАЕТСЯ, ЧТО ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ ОЧЕНЬ ПОМОГАЕТ ТАКОМУ РЕБЕНКУ ОСВОИТЬСЯ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ, НО И ЗДЕСЬ КРАЙНЕ ВАЖНО ПРОЯВИТЬ МАКСИМУМ ПОНИМАНИЯ СО СТОРОНЫ УЧИТЕЛЕЙ И ОДНОКЛАССНИКОВ.

ПРИ ЭТОМ **МАЛЫШ СКОРЕЕ ВСЕГО БУДЕТ УЧИТЬСЯ ЗАМЕТНО ХУЖЕ, ЧЕМ БОЛЬШИНСТВО ЕГО ТОВАРИЩЕЙ.** ДАУНУ НЕ СИДИТСЯ НА МЕСТЕ, ОН НЕ УМЕЕТ РЕАГИРОВАТЬ БЫСТРО И СОСРЕДОТАЧИВАТЬ ВНИМАНИЕ, ПЛОХО ЗАПОМИНАЕТ ИНФОРМАЦИЮ.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С СД:

- ПОВЫШЕННАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ;
- ПРОБЛЕМЫ С КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТЮ (СЛОЖНОСТИ С ПОСТРОЕНИЕМ ЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕПОЧКИ);
- ЗАМЕДЛЕННАЯ РЕАКЦИЯ;
- СЛОЖНОСТЬ С ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕМ РЕЧИ (ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ);
- ТРУДНОСТИ С ПОСТРОЕНИЕМ АДЕКВАТНОГО ДИАЛОГА (БЕСЕДЫ);
- ПОВЫШЕННАЯ ТАКТИЛЬНАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ;
- НЕРАВНОМЕРНОЕ ВНИМАНИЕ;
- СЛОЖНОСТИ ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА (В ПОНИМАНИИ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ, ГРАНИЦ В ОБЩЕНИИ, РАЗНИЦЫ В ПОВЕДЕНИИ С ВЗРОСЛЫМИ И ДЕТЬМИ, ЗНАКОМЫМИ И НЕЗНАКОМЫМИ ЛЮДЬМИ);
- СЛОЖНОСТИ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ (ДЛИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ);
- ПРОБЛЕМА СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ РЕЧИ (НЕОБХОДИМОСТЬ ЗРИТЕЛЬНОГО И ТАКТИЛЬНОГО ПОДКРЕПЛЕНИЯ ЛЮБОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ);
- ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ СЛОЖНОСТИ (ОСЛАБЛЕННЫЙ СЛУХ, ЗРЕНИЕ, МЫШЕЧНЫЙ ТОНУС, НАРУШЕНИЯ КООРДИНАЦИИ, НЕЛОВКОСТЬ В ДВИЖЕНИЯХ, СЛОЖНОСТИ С ОРИЕНТАЦИЕЙ В СХЕМЕ СОБСТВЕННОГО ТЕЛА, СЛОЖНОСТИ С ОРИЕНТИРОВКОЙ В ПРОСТРАНСТВЕ, ПРОБЛЕМЫ С МЕЛКОЙ МОТОРИКОЙ).

КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

СЛУХОВЫЕ АППАРАТЫ ИЛИ ДРУГИЕ УСТРОЙСТВА УСИЛЕНИЯ ЗВУКА ПОЛЕЗНЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА ДЛЯ ЛИЦ С ПОТЕРЕЙ СЛУХА. РЕЧЕВУЮ ТЕРАПИЮ РЕКОМЕНДУЕТСЯ НАЧИНАТЬ ОКОЛО 9 МЕСЯЦЕВ. ПОСКОЛЬКУ ТЕ, У КОГО СИНДРОМ ДАУНА, КАК ПРАВИЛО, ИМЕЮТ ХОРОШУЮ КООРДИНАЦИЮ РУК И ГЛАЗ, ВОЗМОЖНО ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА ЖЕСТОВ. ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ, АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДЫ КОММУНИКАЦИИ, ТАКИЕ КАК: **ЯЗЫК ТЕЛА, ИЗОБРАЖЕНИЯ.**

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ, ПСИХИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА ОБЫЧНО КОМПЕНСИРУЮТСЯ С ПОМОЩЬЮ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ИЛИ МЕДИКАМЕНТОВ. **ЛИЦА С СИНДРОМОМ ДАУНА УЧАТСЯ ЛУЧШЕ ВИЗУАЛЬНО.** РИСОВАНИЕ ПОМОГАЕТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА, РЕЧИ, ЧТЕНИЯ.

ЧАСТО ИСПЫТЫВАЮТ ТРУДНОСТИ СО СТРУКТУРОЙ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ГРАММАТИКОЙ.

ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ РАЗВИТИЯ МОТОРНЫХ НАВЫКОВ ПОКАЗАНА ФИЗИОТЕРАПИЯ, ЗАНЯТИЯ ЛФК. ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЯМ С СИНДРОМОМ ДАУНА НЕОБХОДИМЫ ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ И ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГОМ.



ЛЮДЯМ, СОЗДАЮЩИМ ПРОГРАММУ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ТАКОГО РЕБЕНКА, ПРИДЕТСЯ РЕШИТЬ ЦЕЛЫЙ РЯД ТРУДНОСТЕЙ:

- МОТОРИКА НЕДОРАЗВИТА, ПОЭТОМУ СЛОЖНЫЕ, ОСОБЕННО МЕЛКИЕ И ТОЧНЫЕ ДВИЖЕНИЯ ПРИДЕТСЯ ПОЛНОСТЬЮ ИСКЛЮЧИТЬ ИЛИ ХОТЯ БЫ СДЕЛАТЬ ТАК, ЧТОБЫ ОНИ НЕ ВЛИЯЛИ НА ОЦЕНКИ.
- ДАУН ЗАЧАСТУЮ ИМЕЕТ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СО ЗРЕНИЕМ И СЛУХОМ, ПОЭТОМУ ЧАСТЬ ВИЗУАЛЬНОЙ И ЗВУКОВОЙ ИНФОРМАЦИИ МОЖЕТ ОКАЗАТЬСЯ ДЛЯ НЕГО НЕДОСТУПНОЙ ДАЖЕ ПРИ ВСЕМ ЖЕЛАНИИ. ТЕМ НЕ МЕНЕЕ, ОТМЕЧАЕТСЯ ОГРОМНАЯ РОЛЬ НАГЛЯДНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ – НЕ УМЕЯ ХОРОШО ВООБРАЖАТЬ И «ЛОВИТЬ НА ЛЕТУ», «СОЛНЕЧНЫЙ» РЕБЕНОК НЕПЛОХО ВОСПРИНИМАЕТ ТО, ЧТО УВИДЕЛ В ДЕЙСТВИИ.
- ПРОБЛЕМЫ С РЕЧЬЮ ИМЕЮТ ГЛУБОКИЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПОДТЕКСТ, ТО ЕСТЬ РЕБЕНОК НЕ МОЖЕТ СФОРМУЛИРОВАТЬ СВОЮ МЫСЛЬ НЕ ТОЛЬКО ВСЛУХ, НО ДАЖЕ И В ГОЛОВЕ. МЫСЛИТЬ-ТО ОН МЫСЛИТ, НО, В НЕКОТОРОМ СМЫСЛЕ, ПЛОХО ВЛАДЕЕТ РОДНЫМ ЯЗЫКОМ, ПОЭТОМУ ЕГО НЕЛЬЗЯ СУДИТЬ ПО СПОСОБНОСТИ ВЫРАЖАТЬ МЫСЛИ КАК УСТНО, ТАК И ПИСЬМЕННО. ИЗ-ЗА ЭТОГО ДОВОЛЬНО СЛОЖНО ОБЪЕКТИВНО ОЦЕНИТЬ УРОВЕНЬ ЕГО ЗНАНИЙ.
- У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА СИЛЬНО НЕДОРАЗВИТ МЫСЛИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС – ИМ ДОВОЛЬНО СЛОЖНО ДЕЛАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ВЫВОДЫ. ТАКОМУ РЕБЕНКУ НУЖНО БУКВАЛЬНО ВСЕ ПОКАЗЫВАТЬ НА ПАЛЬЦАХ, ПОТОМУ ЧТО САМОСТОЯТЕЛЬНО ОН МОЖЕТ РАЗВЕ ЧТО ПОСЧИТАТЬ ИЛИ ПЕРЕПИСАТЬ.

- СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННЫХ ЛОГИЧЕСКИХ ЦЕПОЧЕК, ДАЖЕ ПРОСТЫХ, ИЛИ АБСТРАКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ – СЛИШКОМ СЛОЖНАЯ ЗАДАЧА ДЛЯ ТАКИХ МАЛЫШЕЙ. КРОМЕ ТОГО, РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ НИХ ЯВЛЯЕТСЯ СТРОГО ПРИВЯЗАННЫМ К КОНКРЕТНЫМ УСЛОВИЯМ, А ВОТ ПРОВЕСТИ ПАРАЛЛЕЛИ И ПЕРЕСТРОИТЬСЯ, РЕШИВ ПОХОЖУЮ, НО ВСЕ ЖЕ НЕ ТАКУЮ ЗАДАЧУ, ОНИ УЖЕ НЕ МОГУТ.
- ПАМЯТЬ ОЧЕНЬ ОГРАНИЧЕНА, «СОЛНЕЧНОМУ» РЕБЕНКУ НУЖНО НАМНОГО БОЛЬШЕ ВРЕМЕНИ, ЧТОБЫ ОСНОВАТЕЛЬНО ЗАПОМНИТЬ ИНФОРМАЦИЮ.
- ОСОБЕННЫЙ УЧЕНИК ОЧЕНЬ СИЛЬНО ОТВЛЕКАЕТСЯ НА ЛЮБЫЕ ПОСТОРОННИЕ ЯВЛЕНИЯ, ДА ЕЩЕ И ВЕСЬМА БЫСТРО УТОМЛЯЕТСЯ, ПОЭТОМУ В ИДЕАЛЕ НУЖНО ВЫСТРОИТЬ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТОБЫ НИ ОДНО ЗАДАНИЕ НЕ БЫЛО СЛИШКОМ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫМ И ИЗНУРИТЕЛЬНЫМ.
- ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ ОТЛИЧАЕТСЯ ФРАГМЕНТАРНОСТЬЮ, ОТДЕЛЬНЫЕ ФАКТЫ ИЛИ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЯВЛЕНИЯ РАССМАТРИВАЮТСЯ КАК НЕСВЯЗАННЫЕ МЕЖДУ СОБОЙ, ЧТО МЕШАЕТ УСМОТРЕНИЮ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ.
- ДАЖЕ ПОКЛАДИСТОСТЬ И ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ СПОСОБНА МЕШАТЬ НОРМАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА! ХОТЯ ОНИ ОЧЕНЬ ПОСЛУШНЫ И С ГОТОВНОСТЬЮ ВЫПОЛНЯЮТ ПОСТАВЛЕННЫЕ ЗАДАЧИ, А ТАКЖЕ ОТЛИЧАЮТСЯ НЕКОНФЛИКТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ, ТАКИЕ ДЕТИ СОВЕРШЕННО НЕ СКЛОННЫ РАССТРАИВАТЬСЯ ИЗ-ЗА СОБСТВЕННЫХ УПУЩЕНИЙ. ЭТО ПОЛОЖИТЕЛЬНО ВЛИЯЕТ НА ИХ НАСТРОЕНИЕ, НО НАПРОЧЬ УБИВАЕТ ЛЮБОЙ СТИМУЛ, ПОСКОЛЬКУ НЕ ОГОРЧАЯСЬ И НИЧЕГО НЕ БОЯСЬ, РЕБЕНОК ПРОСТО НЕ ВИДИТ СМЫСЛА В ТОМ, ЧТОБЫ ПОСТАРАТЬСЯ И СДЕЛАТЬ ЛУЧШЕ.

НА ЧЕМ ЖЕ, ТАКИМ ОБРАЗОМ, ДОЛЖНА СТРОИТЬСЯ РАБОТА ПЕДАГОГА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДАУНА? ВОТ ЭТИ ПОЛОЖЕНИЯ:

1. СПОСОБНОСТЬ К САМООБСЛУЖИВАНИЮ – СПОСОБНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО УДОВЛЕТВОРЯТЬ ОСНОВНЫЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ, ВЫПОЛНЯТЬ ПОВСЕДНЕВНУЮ БЫТОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НАВЫКИ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ.
2. СПОСОБНОСТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПЕРЕДВИЖЕНИЮ – ЭТО СПОСОБНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПЕРЕМЕЩАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ, ПРЕОДОЛЕВАТЬ ПРЕПЯТСТВИЯ.
3. СПОСОБНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ – ЭТО СПОСОБНОСТЬ К ВОСПРИЯТИЮ ЗНАНИЙ (ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ДР.), ОВЛАДЕНИЮ НАВЫКАМИ И УМЕНИЯМИ (СОЦИАЛЬНЫМИ, КУЛЬТУРНЫМИ И БЫТОВЫМИ).
4. СПОСОБНОСТЬ К ОРИЕНТАЦИИ – ЭТО СПОСОБНОСТЬ ОПРЕДЕЛЯТЬСЯ ВО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ.
5. СПОСОБНОСТЬ К ОБЩЕНИЮ – ЭТО СПОСОБНОСТЬ К УСТАНОВЛЕНИЮ КОНТАКТОВ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ ПУТЁМ ВОСПРИЯТИЯ, ПЕРЕРАБОТКИ И ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ.
6. СПОСОБНОСТЬ КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОЁ ПОВЕДЕНИЕ – ЭТО СПОСОБНОСТЬ К ОСОЗНАНИЮ СЕБЯ И АДЕКВАТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЕТЕЙ С БОЛЕЗНЬЮ ДАУНА УЧАТ:

- ИГРЕ В ЦЕЛОМ И СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ В ЧАСТНОСТИ;
- НАВЫКАМ САМООБСЛУЖИВАНИЯ;
- ПОВЕДЕНИЮ В РАЗНООБРАЗНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ;
- НАВЫКАМ РУЧНОГО ТРУДА;



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА К ШКОЛЕ НАЧАЛА РАБОТАТЬ В «ДАУНСАЙД АП» В 2009 ГОДУ. В ПРОЕКТ БЫЛИ ВКЛЮЧЕНЫ 9 ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 7 ЛЕТ, С КОТОРЫМИ РАБОТАЛИ 2 ПЕДАГОГА И 2 ТЬЮТОРА, ПРИ ЭТОМ ПЕДАГОГИ И ТЬЮТОРЫ МЕНЯЛИСЬ МЕСТАМИ. ТАКИМ ОБРАЗОМ МЫ ДОСТИГАЛИ ТОГО, ЧТО ДЕТИ НЕ ПРИВЯЗЫВАЛИСЬ К ОДНОМУ КОНКРЕТНОМУ, «СВОЕМУ» ПОМОЩНИКУ, А СУЩЕСТВОВАЛИ В КЛАССЕ ПРЕДЕЛЬНО САМОСТОЯТЕЛЬНО, ЛИШЬ В САМЫХ СЛОЖНЫХ ДЛЯ СЕБЯ СЛУЧАЯХ ПОЛЬЗУЯСЬ ПОДДЕРЖКОЙ ТЬЮТОРА.

СЛЕДУЕТ ПОНИМАТЬ, ЧТО ПООЩРЕНИЕ УЧЕНИКА С СИНДРОМОМ ДАУНА К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБЕ И СОЦИАЛЬНОМ ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНОЙ ЗАДАЧЕЙ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ, А НАЛИЧИЕ ПРИКРЕПЛЕННОГО К РЕБЕНКУ ПОСТОЯННОГО ПОМОЩНИКА НЕ СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ЭТИХ НАВЫКОВ. ПОЭТОМУ НА ДВОИХ ДЕТЕЙ ПРИХОДИЛСЯ ОДИН ТЬЮТОР, ПРИ ЭТОМ РАССАДКА ДЕТЕЙ В КЛАССЕ БЫЛА ТАКОВА, ЧТОБЫ ОСОБО НУЖДАЮЩИЕСЯ В ПОМОЩИ ДЕТИ СИДЕЛИ НА КРАЙНИХ РЯДАХ И РЯДОМ С НИМИ ВСЕГДА НАХОДИЛСЯ ПОМОЩНИК. БОЛЕЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РЕБЯТА МОГУТ СИДЕТЬ НА СРЕДНЕМ РЯДУ, НА ПЕРВЫХ ПАРТАХ, И НЕОБХОДИМУЮ ПОМОЩЬ ИМ ОКАЗЫВАЕТ ВЕДУЩИЙ ЗАНЯТИЕ ПЕДАГОГ (ПОНЯТНО, ЧТО ТАКИМ ДЕТЯМ ТРЕБУЕТСЯ МЕНЬШИЙ ОБЪЕМ ПОМОЩИ).

ПЕРВЫЙ ВОПРОС, КОТОРЫЙ ВСТАЛ ПЕРЕД ВСЕМ КОЛЛЕКТИВОМ ПОСЛЕ ВКЛЮЧЕНИЯ ПОМОЩНИКОВ ПЕДАГОГА В РАБОТУ ГРУППЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ: **КТО ЖЕ ТАКОЙ ТЬЮТОР И КАКОВЫ ЕГО КОМПЕТЕНЦИИ?**

АНГЛИЙСКАЯ И ШОТЛАНДСКАЯ АССОЦИАЦИИ ДАУН СИНДРОМ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА:

- ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ;
- ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ В СЛОЖНЫХ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЯХ, В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ;
- ПОМОЩЬ ПСИХОЛОГУ В СИТУАЦИЯХ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА, ЗАТРУДНЯЮЩИХ ЕГО АДАПТАЦИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НИМ.

ИТАК, ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕБЕНКУ ТЬЮТОР ПРИЗВАН:

- ПОМОГАТЬ В УСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И РАЗВИВАТЬ СПОСОБНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ.
- ОБЕСПЕЧИВАТЬ УСВОЕНИЕ НОВЫХ НАВЫКОВ.
- ПОМОГАТЬ РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.
- ПОМОГАТЬ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ, ДРУЖБЫ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ И ПОВЕДЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТУ.
- ПОМОГАТЬ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ К СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, СОЗДАВАТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ В ОТНОШЕНИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И НОВОГО СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ.

ПО ОТНОШЕНИЮ К УЧИТЕЛЮ ТЬЮТОР ДОЛЖЕН:

-ПОМОГАТЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЛИ ВНОСИТЬ ИЗМЕНЕНИЯ В ПЛАН УРОКА.

-ОБЕСПЕЧИВАТЬ ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ.

-ПРЕДОСТАВЛЯТЬ УЧИТЕЛЮ ВОЗМОЖНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНО РАБОТАТЬ С ОСОБЫМ УЧЕНИКОМ, КАК ИНДИВИДУАЛЬНО, ТАК И В ГРУППЕ, МЕНЯЯСЬ С НИМ РОЛЯМИ.

-ИНФОРМИРОВАТЬ ПЕДАГОГА ОБ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ СВОЕГО ПОДОПЕЧНОГО И О МЕТОДАХ И ПРИЕМАХ РАБОТЫ С НИМИ.



Спасибо за внимание!

