

Модели инклюзивного образования



Целью инклюзивного образования выступают принципиально новые образовательные и социальные достижения учащихся, возможность наиболее полноценной жизни, активного участия в жизни коллектива, самореализация, осознание конституционных прав и гражданских свобод. Для достижения таких целей, инклюзия должна быть систематической и целенаправленной, необходимо обучение ребенка с ограниченными возможностями в рамках системы непрерывного подхода.



Факторы, затрудняющие интеграцию детей с ОВЗ

1. **Неполная, противоречивая нормативно-правовая база,** регламентирующей внедрение разноуровневых моделей интеграции детей с ОВЗ;
2. **Недостаточно разработанное научно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение процесса обучения** детей с ОВЗ в условиях массовой школы;
3. **Недостаток** в общеобразовательных учреждениях квалифицированных кадров, владеющих методами и приемами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;
4. **Отсутствие** целенаправленной, систематической, государственной комплексной поддержки детей с ОВЗ, интегрированных в общий поток;
5. **Несформированность,** с одной стороны, адекватного отношения общества к детям с ОВЗ, и отсутствие мотивированного желания большинства самих детей-инвалидов и их родителей участвовать в социальной и образовательной интеграции.

Модели инклюзии обучающихся с ОВЗ в общее образовательное пространство в образовательной организации



Постоянная полная интеграция
предполагает обучение ребенка с ОВЗ
на равных с нормально
развивающимися детьми в одних
дошкольных
группах и классах.



Недостатки полной постоянной ИНКЛЮЗИИ:

- **Работа педагога с учащимися на уроке одновременно по двум программам;**
- **Высокие требования к квалификации и уровню профессионализма учителя, который одновременно должен выступать в качестве педагога-дефектолога, а также хорошо владеть технологией дифференцированного обучения;**
- **Трудности организации интегрированного обучения в основном звене, где функцию дефектолога должны взять на себя учителя-предметники.**

Достоинства полной и постоянной интеграции:

- **Адаптация и интеграция в социум**, но при наличии специально созданных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- **Общение детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками**
- **Воспитание отзывчивости у здоровых детей**
- **Полноценное образование**

Подлинная и формальная инклюзия

- **Подлинная инклюзия** предполагает организацию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий для каждого ребенка с особыми потребностями.
 - **Формальная инклюзия** является скрытой формой дискриминации. Если ребенку предоставляется доступ к общей образовательной системе, не имеющей условий для обеспечения соответствующего его особым потребностям обучения, его право на качественное образование, в действительности, нарушается.

Частичная инклюзия

- дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы по включению детей-инвалидов в инклюзивное по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, мероприятия и др.



При **частичной и временной интеграции** все школьники класса вне зависимости от достигнутого уровня развития **объединяются** со своими нормально развивающимися сверстниками **не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий** в основном воспитательного характера.

Смыслом **временной интеграции** является создание условий для приобретения начального опыта общения с нормально развивающимися сверстниками. **Временная интеграция** является, по сути, этапом подготовки к возможной в дальнейшем более совершенной форме интегрированного обучения. Данная модель интеграции может быть реализована в дошкольных учреждениях комбинированного вида, имеющих как группы для нормально развивающихся детей, так и специальные группы, а также в массовых школах, где открыты специальные классы.

Общение и взаимодействие детей с ОВЗ и нормально развивающимися обеспечивается в процессе совместных **прогулок, подготовки и проведения праздников, развлечений, посещения кружков, участие в спортивных соревнованиях** и т. д. характера.



Эпизодическая или внеурочная инклюзия

– это целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с выраженными нарушениями развития со сверстниками, преодоление тех объективных ограничений в социальном общении, которые создаются в условиях специальных (коррекционных) учреждений



Эпизодическая интеграция может быть **рекомендована** детям с более глубоким интеллектуальным нарушением, с отягощенной умственной отсталостью, либо имеющим выраженные расстройства поведения.

Эпизодическая интеграция предполагает, что воспитанники специальных учреждений практически все время обучаясь отдельно, эпизодически объединяются с детьми из массовых учреждений на определенное время.

Социальное взаимодействие обеспечивается в

1. лагерях отдыха,
2. специально организованных походах, праздниках,
3. конкурсах,
4. при организации и проведении выставок детских работ,
5. кружках и др.