



# Работа по теме: Строение человека

Выполнили: Старкова Елена Абдулганиевна  
Гришкевич Валентина Викторовна  
Меньшикова Ольга Витальевна  
Абдрахманова Мунира Насибовна  
Одиночественная Олеся Константиновна



# Тема: Строение человека

Окружающий мир 2 класс

Тип урока: урок изучения нового материала



**Цель урока:** создать у учащихся общее представление о строении тела человека.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** учить работе с научным текстом и умению выделять в нём главное

**Метапредметные:**

**Личностные:** формирование жизненного самоопределения, ориентировать на здоровый образ жизни

**Познавательные:** формировать самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование темы; поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы

**Коммуникативные:** формировать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формировать умения работать в команде, принимать и работать в предложенной роли, формировать умение оформлять свои мысли в устной форме

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир» 2 класс, интерактивная доска, ноутбуки

1 этап  
Подготовка к изучению  
материала



# Фронтальная работа (6 минут)

Учитель объявляет ученикам о процессе работы (путешествие на машинках группами) и задает вопрос, о чем должен побеспокоиться водитель машины, чтобы путешествие прошло успешно?

Фиксирует на доске ответы учащихся и подводит их к выводу том, что тело человека сложный механизм, который должен работать, а для этого нужно знать, из каких частей он состоит и как за ними следить.



2 этап  
Освоение нового материала





## Теория

1. Внешнее строение тела человека
2. Внутреннее строение тела человека
3. Головной мозг
4. Лёгкие
5. Сердце
6. Желудок. Кишечник. Печень



Организационный момент  
(3 минуты)

Учитель выдает ученикам  
маршрутные листы,  
объясняет где взять  
информацию.

ЯКласс

**Маршрутный лист**

Как называется части тела\внутренний орган

---

Где находится?

---

Зачем нужен?

---

## 1. Внешнее строение тела человека

### Теория:

Тело человека имеет свои особенности строения.

То, что мы видим снаружи — это **внешнее строение** тела человека.

Во внешнем строении тела человека выделяют **части тела**.



Важнейшие части тела человека:

- голова;
- шея;
- туловище;
- конечности.

**Туловище** тела человека включает:

- грудь;
- живот;
- спину.

**Конечности** тела человека делят на:

- верхние;

Зубами мы пережёвываем и измельчаем пищу, смачиваем её слюной. По пищеводу она попадает в желудок.

В желудке частички пищи проходят обработку желудочным соком и особыми веществами — ферментами, затем продвигаются дальше — в **тонкий кишечник**, а оттуда — в **толстый кишечник**.

В кишечнике происходит всасывание питательных веществ.

Потому что кишечник очень длинный, около 8 метров! Он похож на извилистый коридор, по которому продвигается пища.

Желудок и кишечник расположены в животе. Справа от желудка находится печень. Этот орган помогает переваривать пищу.

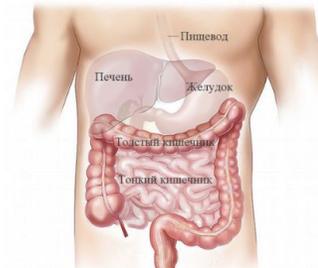


Рис. 1. Органы пищеварения

Для нормального пищеварения важно питаться понемногу в определенное время, обычно через 4 часа, чтобы пищеварительная система успевала переварить пищу. Нежелательно есть перед сном или перед активными физическими упражнениями.

## 4. Лёгкие

### Теория:

Лёгкие являются важнейшим органом дыхательной системы организма человека.

**Обрати внимание!**

! В теле человека два лёгких: левое и правое.

Они расположены в верхней части туловища — в груди.

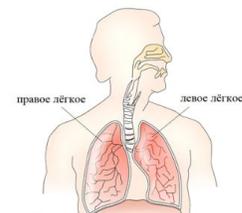


Рис. 1. Лёгкие человека

Лёгкие выполняют очень важную функцию. В них происходит газообмен:

1. При вдохе организм человека получает кислород из воздуха.
2. При выдохе из организма человека удаляется углекислый газ.

## Теория:

Головной мозг является органом нервной системы организма человека.

Он **управляет работой других органов и всего тела**. Головной мозг регулирует все процессы, происходящие в организме. Его называют главным «командным пунктом» всего организма. Он отвечает за мышление, память, речь, движение человека и т. д.

Из названия органа понятно, что часть тела человека, в которой расположен головной мозг — голова. Головной мозг должен быть надёжно защищён от внешних воздействий, например, ударов. Поэтому он находится под крепкими костями черепа, которые защищают его.



Рис. 1. Головной мозг

Строение мозга сходно у всех людей, но каждый человек — уникальный, так как имеет свою память, личный опыт, характер, привычки и другие особенности. Эти качества человека связаны с развитием функций мозга.

**Обрати внимание!**

! Улучшить качество работы мозга можно, если тренироваться.

Для развития памяти нужно учить стихи, много читать.

# Групповая работа (10 минут)

3 этап  
Первичная проверка знаний



# Маршрутный лист

Как называется части тела\внутренний орган

---

Где находится?

---

Зачем нужен?

---

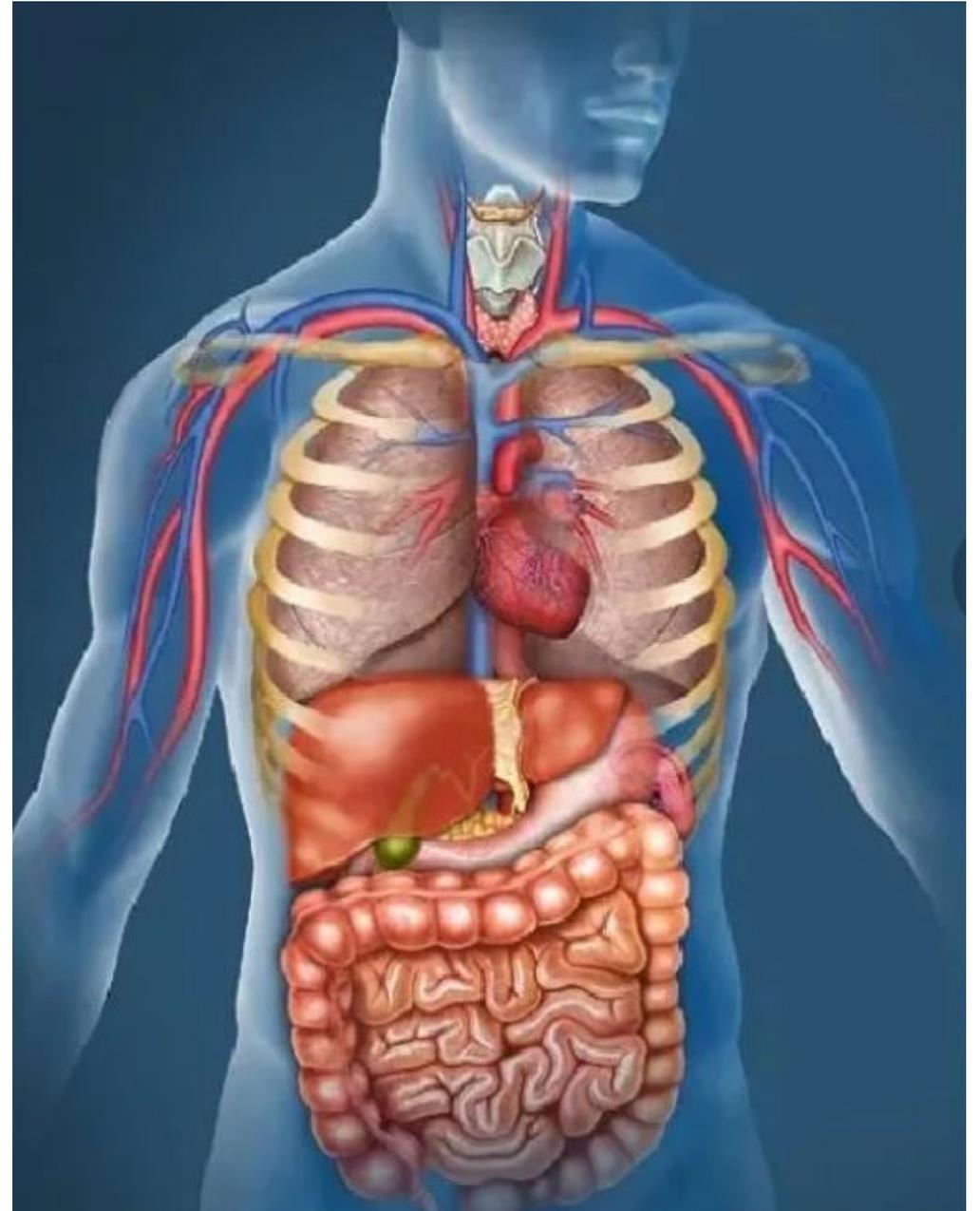


(7 минут)

Группа выбирает спикера, который представляет маршрутный лист и рассказывает, что удалось узнать.

Маршрутные листы вывешиваются на доску.

4 этап  
Систематизация знаний



# Индивидуальная работа (6 минут)

**Учащиеся выполняют  
индивидуальные  
тренировочные задания с  
разным уровнем сложности.**  
(у каждого индивидуальный набор  
заданий, назначенный учителем  
заранее)

## Дополнительные задания (скрыты от учеников)

1. **Выбрать верное утверждение о желудке**  
Сложность: сложное 3
2. **Выбрать верное утверждение о кишечнике**  
Сложность: сложное 3
3. **Выбрать верное утверждение о внешнем и внутреннем строении тела человека**  
Сложность: сложное 3

## Задания

1. **Внешнее строение**  
Сложность: лёгкое 1 / 1
2. **Внутреннее строение**  
Сложность: лёгкое 1 / 1
3. **Туловище**  
Сложность: лёгкое 1 / 1
4. **Внутренние органы**  
Сложность: лёгкое 1 / 1
5. **Органы пищеварения**  
Сложность: лёгкое 1 / 1
6. **Что такое память**  
Сложность: лёгкое 1 / 1
7. **Хорошая память**  
Сложность: среднее 2 / 2
8. **Найди третье слово к паре**  
Сложность: среднее 2 / 2
9. **Найти лишнее на фото**  
Сложность: среднее 2 / 2
10. **Дополни предложение о головном мозге**  
Сложность: среднее 2 / 2
11. **Дополни предложение о сердце**  
Сложность: сложное 3 / 3

## Условие задания:

Правда ли, что левое лёгкое является частью тела?

- Да
- Нет

Ответить!

## Условие задания:

Дополни предложение. *(Несколько вариантов ответа.)*

Хорошая память — это когда человек...

- быстро вспоминает
- быстро запоминает
- долго запоминает
- долго не забывает
- легко забывает

Ответить!

## Условие задания:

Выбери правильное утверждение о внешнем и внутреннем строении тела человека:

- лёгкие — это часть тела
- при выдохе сердце останавливается
- есть тонкий кишечник и толстый кишечник
- ничего из перечисленного

Ответить!

## Условие задания:

Выбери, что лишнее на этих изображениях:



Ответить!

5 этап  
Итог урока.  
Рефлексия



## Фронтальная работа, групповая работа (6 минут)

Подводится итог

- Модератор группы считает количество баллов, набранные всей группой и подписывает на маршрутном листе.
- Учитель возвращается к началу урока и обращается к маршрутным листам, висящим на доске, обсуждая с учащимися о том, какие части тела изучили и зачем знать части тела.
- Озвучивает количество набранных баллов и благодарит каждую группу за проделанную работу
- В каждой группе модератор запускает по кругу мяч и просит каждого сказать, что ему было интересно на уроке и кому он в группе хочет сказать спасибо и за что.





## Домашнее задание (3 мин.):

Сделать лист для отрывного календаря о сохранении здоровья.

1. Спросить у родителей, бабушек и дедушек, что такое отрывной календарь.
2. Изучить материал в учебнике и в Яклассе о здоровом образе жизни.
3. На листочке А5, необходимо нарисовать, каким образом сохранить изученные органы, части тела в группе, участником которой был учащийся.



### Теория:

**Здоровье** — это бесценный дар, одна из главных ценностей человеческой жизни.

Недаром при встрече люди говорят друг другу: «Здравствуйте!» — желают здоровья. Приветствие военных «Здравия желаю!» имеет тот же смысл.

Здоровье тела человека называют **физическим** здоровьем. Кроме этого верно говорится, что «В здоровом теле — здоровый дух!». Ведь у здорового человека много сил, энергии, бодрое настроение, положительные эмоции.

Нужно беречь своё здоровье и укреплять его с детства.

Разные **факторы** влияют на здоровье.

#### Пример:

*пыль, шум, плохое питание вредят здоровью.  
Чистый воздух, солнце, плавание помогают его улучшить.*

Чтобы сохранить и укрепить здоровье, важно вести **здоровый образ жизни**. Для этого необходимы следующие факторы.

#### Внешние условия жизни:

- температура;
- освещение;
- влажность;
- чистый воздух;
- правильно подобранная мебель в школе и дома;
- качественная одежда;
- свежие и разнообразные продукты питания и др.

#### Режим дня, в котором распределено время на:

- сон;
- труд, учёбу;
- отдых;
- физические упражнения;
- приёмы пищи.

#### Правильное поведение:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение правил личной гигиены;
- исключение вредных привычек;
- развитие полезных привычек;
- умение одеваться по погоде;
- соблюдение правил питания.

#### Обрати внимание!



Поведение и полезные привычки являются важнейшим фактором сохранения и укрепления здоровья.